

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7 города Невинномысска**

РАССМОТРЕНО

На заседании методического совета

_____ Ширяева Г.А.

протокол №1

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Шевелева Т.А

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Гусейн И.Л

приказ №93-од от
29.08.2023

**Рабочая программа
на 2023-2024 учебный год**

по английскому языку
(указать предмет)

Уровень обучения (класс): 7-8 (основное общее образование)

Общее количество часов: 102

Количество часов в неделю: 3

Уровень: базовый

Учитель: Петросян Яна Ерменковна

Автор: О.В. Афанасьева

Издательство, год издания: Москва «Дрофа» 2014

г. Невинномысск

Раздел I. Пояснительная записка

1.1 Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Закон об образовании № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования ФКГОС - 2004 (Приказ МО РФ от 05.03. 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями).
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-15 учебный год (приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования») с изменениями и дополнениями.
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ министерства образования и науки РФ от 31.03. 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ министерства образования и науки РФ от 08.06. 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников , рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253

1.2 Цели и задачи обучения

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В

соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция— готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

Языковая компетенция— готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция— готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция— готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

1.3 Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей.

Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума. Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и Примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

Раздел II. Общая характеристика учебного предмета

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать те изменения в развитии учащихся основной школы, которые характеризуют переход от детства к отрочеству. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом курсе учитываются изменения в мотивации учащихся. Поскольку школьники данной возрастной группы (особенно старшего ее этапа - 8-9 классы) характеризуются большей самостоятельностью, в учебно-методические комплексы этой линии включаются задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения правил на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки цели и т. д. Таким образом, особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном итоге это ведет к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Раздел III. Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 480 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5-9 классах, т. е. на этапе основного (общего) образования.

Информация о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу и их обоснование

В программу внесены изменения: увеличено количество часов на изучение некоторых тем за счет предоставления авторами УМК резервных уроков по каждому из разделов обучения. Внесение данных изменений позволит охватить весь изучаемый материал по программе, повысить уровень обученности учащихся по предмету, а также более эффективно осуществить индивидуальный подход к обучающимся.

Раздел IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Раздел V. Личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми,

способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека

выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;
- оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письмо и письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане *языковой компетенции* от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5-9 классах в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик **научится** понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

-особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники **получат возможность научиться**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

-соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

-владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения иностранному языку в 5-9 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Раздел VI. Содержание учебного предмета

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ УМК

Обучение английскому языку с помощью «Нового курса английского языка для российских школ» делится на три основных этапа. Первый, начальный этап включает в себя обучение в 5-6 классах, второй - в 7-8 классах и завершающий, третий этап охватывает 9 класс. Каждый из этапов имеет свои особенности.

На первом этапе происходит формирование произносительных, лексических, грамматических навыков на базе достаточно ограниченного лексического и грамматического материала. Лексика преимущественно носит конкретный характер. Значительное место занимает работа над артикуляцией звуков, звукосочетаний, интонационных моделей утверждения, общего и специального вопросов. В процессе формирования навыков происходит становление механизмов восприятия и порождения речи в процессе решения простых речевых задач- запрос и сообщение информации, подтверждение, побуждение.

Наряду с лексическими и грамматическими навыками аудирования и говорения формируются навыки чтения и письма. Большое внимание уделяется формированию навыков техники чтения, обучению правилам чтения. В процессе обучения письму акцент в основном делается на его технической стороне- обучении графике слов и их орфографии.

Таким образом, в 5-6 классах закладываются основы практического владения языком в различных видах речевой деятельности. Учащиеся получают первые представления о странах изучаемого языка, овладевают базовыми учебными навыками, приемами работы с учебником, рабочей тетрадью, аудиозаписью, приемами работы в парах, группах, фронтальной устной тренировки в достаточно быстром темпе. Основной целью следующего этапа (7-8 классы) является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т. п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология и пр.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия. Кроме того, на втором этапе от учеников требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют

грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. На втором этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело место прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения - ознакомительное, изучающее и просмотровое.

На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

На всех этапах обучения английскому языку преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели.

Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представлений школьников об окружающем мире - природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предмету, учителям и одноклассникам как партнерам общения.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в Образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха,

3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

ПЕРВЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ

5-6 классы

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Приветствие и знакомство.
 2. Мир вокруг нас.
 3. Я, моя семья, мои друзья, возраст. Мои любимые домашние животные. Взаимоотношения в семье.
 4. Мой дом, моя квартира, моя комната.
 5. Моя школа, школьные принадлежности, учебные предметы.
 6. Мой день.
 7. Еда.
 8. Времена года, погода, одежда.
 9. Города и страны.
 10. Время.
 11. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.
 12. Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели.
 13. Досуг и увлечения. Занятия спортом.
 14. Каникулы, путешествия.
 15. Профессии.
- Итого 204 часов

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Диалогическая речь

Участие в диалоге этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) - уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто?, что?, где?, когда?, куда?.

Диалог - побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога - 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Монологическая речь

Составление небольших монологических высказываний:

рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания-5-6 фраз.

Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4-6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

Чтение

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой

догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов- 100-200 слов без учета артиклей.

Письменная речь

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов.

Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15-25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах.

Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Графика и орфография

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукобуквенных сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5-6 классах, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

- аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных);
- словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting room);
- полисемантические единицы (face- 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, alotof), антонимии (come- go);

-предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (mouse — mice);
- притяжательный падеж существительных;
- определенный, неопределенный, нулевой артикли.

Местоимение:

- личные местоимения в именительном и объектном падежах (I — me, he — him etc);
- притяжательные местоимения (my, his, her etc);
- указательные местоимения (this — these; that — those);
- неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, something etc).

Имя прилагательное:

- положительная степень сравнения.

Имя числительное:

- количественные числительные.

Наречие:

- наречия неопределенного времени, их место в предложении.

Глагол:

- временные формы presentsimple, presentprogressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);
- временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);
- модальные глаголы can, may, must;
- конструкция to be going to для выражения будущности;
- конструкция there is/there are; there was/there were;
- неопределенная форма глагола.

Синтаксис

1. Основные типы английского предложения:

- а) простое (I have a family.);
- б) составноеименное (I am a pupil. I am ten. I am young.);
- в) составное глагольное (I like reading. We would like to go there.).

2. Изъянительное наклонение глагола:

- а) повествовательные предложения;
- б) отрицательные предложения;
- в) общие, альтернативные, специальные вопросы.

3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.

4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.).

5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

Социокультурная компетенция

Основные сведения о Британии:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;
- отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
- некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

- этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
- правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;
- некоторыми типичными сокращениями;
- расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом - house/home, много - much, many, a lot, завтрак - breakfast/lunch, обед - lunch/ dinner, ужин - dinner/supper/tea.

Компенсаторная компетенция

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;
- умение использовать двуязычный словарь.

Учебно-познавательная компетенция

Овладение следующими приемами учебной работы:

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работать в парах;
- работать в малой группе;
- работать с аудиозаписью в классе и дома;
- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

Раздел VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета «иностранный язык»

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку.

Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;

- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;
- оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письмо и письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане *языковой компетенции* от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5-9 классах в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик **научится** понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники **получат возможность научиться**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения иностранному языку в 5—9 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

- пользоваться ключевыми словами;

- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом;

- стремление вести здоровый образ жизни.

Список литературы

1. Английский язык .5-9 класс в 2 частях. О. В.Афанасьева, И. В. Михеева,К. М.Баранова.М.: Дрофа,2014.
2. Английский язык .5-9 класс: рабочая тетрадь/ О. В.Афанасьева, И. В. Михеева,К. М.Баранова.М.: Дрофа,2014.
3. Хрусталева Л. В. « Книга для чтения» (5-9 класс). Издательство «Космос», 2014.
4. Боярская Ю. А. » «Дополнительные упражнения по английскому языку» (5-9класс) Астрель, 2013.
5. Ваулина Ю.Е, Подоляко О. Е. « Английский в фокусе» (Тренировочные упражнения в формате ГИА», Просвещение,2013. (5-9класс) .
6. Богоявленская Е. В. « Упражнения по английскому языку» 5-0 класс, Библиус, 2012.
7. Барашкова Е. А. « Грамматика английского языка». Сборник упражнений к учебнику Биболетовой М.З.- Барашкова Е. А.,2012.
8. Фоменко Е. А., Долгопольская И.Б. «Английский язык» (тренировочная тетрадь: грамматика, лексика, чтение). Издательство «Легион», 2014.
9. Голицинский Ю. Б. « Сборник упражнений», Каро, 2012.
10. Тер-Минасова С.Г. , Узунова Л.М. « Английский язык», учебник для 5-9 класса, Астрель,2010.

Календарно-тематическое планирование Предмет: Английский язык Класс: 7 УМК: учебник «Rainbow English». 7 класс для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова							
Дата		№ урока	Тема урока, тип урока, форма проведения урока	Содержание урока		Планируемые результаты	
п	ф			лексика	грамматика	личностные	метапредметные
						предметные	

Тема 1. Школа и обучение в школе (16 часов)

	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе».	1. backpack 2. brush 3. chalk 4. dictionary 5. daybook 6. exercise book 7. glue 8. felt-tip (pen) 9. paper 10. pencil case 11.pencil sharpener 12. paint 13.rubber 14.ruler 15.scissors 16.vacation 17.fall 18.soccer	Revision: present simple	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах
	2	Разделительные вопросы: правила образования.		Revision: future simple New material: 1) countable and	осознание возможностей самореализации средствами	умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать,	понимание роли владения иностранными языками в современном мире

				uncountable nouns 2) much/ many, few/ little with nouns	иностранного языка	устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по анalogии) и делать выводы	
	3	Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме.	19. pair 20. piece	Revision: 1) some, any, a/an, zero article with nouns; 2) pronouns this/these, that/those New material: the noun, ways to express partition	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации и делать выводы	наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка
	4	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме.	21. age 22. break	2) nouns used only in the plural (trousers etc); 3) nouns in the plural vs. the same nouns with the word pair and their agreement with the verb	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	умение владеть исследовательским и учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	знать\понимать признаки изученных грамматических явлений
	5	Описание		Revision: past	Формирование целост.	работать	делать краткие сообщения,

		картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности».		simple	взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур	индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей
	6	Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план.		New material: zero article in the combinations like to go to school etc	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
	7	Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа».	23. college 24. education 25. pay 26. subject 27. term 28. uniform 29. primary 30. secondary	New material: English homonyms	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах
	8	Изучающее чтение по теме «Школы в		Revision: Present Simple, Past	Формирование навыков языковых	умение использовать	читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием

		Англии и в Уэльсе».		Simple, Future Simple	и познавательных способностей, адаптации в динамично меняющемся мире.	информационно-коммуникационные технологии	основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)
	9	Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.		New material: 1) articles with names of languages (the English language/ English); 2) articles with names of schools, universities, hospitals and jobs	Формирование уважит. отношения к истории и культуре других народов.	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	знать\понимать признаки изученных грамматических явлений
	10	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы».	31. history 32. geography 33. mathematics 34. science 35. physics 36. biology 37. chemistry 38. literature 39. computer studies 40. physical education	New material: zero article in the combinations like to go to school etc	Развитие самост-ти и личной ответственности за свои поступки на основе представл-й о нравств. нормах	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	Знать\понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
	11	Введение и	41. mark 42.	New material:	Развитие этических	умение	читать текст с выборочным

		отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке» Контроль навыков чтения по теме «Школьные принадлежности»	classmate 43. foreign 44. happen 45. loud 46. mistake 47. rule 48. noise 49. noisy 50. foreigner 51. ruler 52. loudly 53. schooldays 54. school age 55. schoolmate 56. school year 57. school leaver 58. schoolhouse	verbs and adjectives used with prepositions to and of: a) to talk to, to listen to, to speak to, to write to; b) afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of	чувств, доброжелательности и эмоц.-нравств. отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	пониманием значимой/ нужной/интересующей информации
	12	Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.		confusable words to say, to tell, to speak, to talk	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками, развитие готовности к сотрудничеству.	умение владеть исследовательским и учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	понимание роли владения иностранными языками в современном мире
	13	Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России».			Формирование навыков языковых и познавательных способностей, адаптации в динамично меняющемся мире.	умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста	ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку

						по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	
	14	Обучающее аудирование по теме «Моя школа».		New material: names of subjects ending in -s and their agreement with the verbs in the singular	Интерес к способам решения новой задачи.	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью)
	15	Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме. Контроль навыков письменной речи по теме «Школы в России»	59. examination 60.examine 61. celebration 62. decoration 63. illustration 64. demonstration 65. educate 66. illustrate 67. demonstrate	New material: 1) noun-forming suffix -tion; 2) phrasal verbs to talk back, to talk over, to talk into, to talk out of	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	16	Обучение			Формирование	умение	делать краткие сообщения,

		монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план»			мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям	осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей
Тема 2. Язык мира (16 часов)							
	17	Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.		New material: present perfect, affirmative sentences	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	понимание роли владения иностранными языками в современном мире
	18	Обучающее аудирование по теме « Английский - язык мира».		New material: articles with names of languages (the English language/ English)	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью)
	19	Интернациональные слова: правила употребления в речи.	68. tragedy	New material: 1) present perfect, negative sentences; 2) shortened form of	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая	воспринимать на слух и выборочно понимать, с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные

		Контроль навыков аудирования по теме «Обучение английскому языку».		the verb to be in present perfect		навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию
	20	Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.		New material: present perfect, general questions	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя
	21	Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.		New material: short answers to general questions in present perfect	развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
	22	Использование наречий в настоящем совершенном времени.	69. just 70. ever 71. already	New material: adverbs of indefinite time (already, just etc) as markers of present perfect	толерантное отношение к проявлениям иной культуры	строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	усвоить лексико-грамматический материал
	23	Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка». Контроль	72. yet	New material: this morning, this week etc as markers of present perfect	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод)

		навыков устной речи по теме «Английский - язык мира».					
	24	Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского».	73. borrow 74. carry 75. develop 76.even 77. only 78. probably 79. tongue 80. vocabulary		готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка
	25	Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени»		New material: 1) special and disjunctive questions in present perfect; 2) yet and already in questions in present perfect	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	Уметь опираться на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
	26	Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский- язык мира».	81. fantastic 82. awful 83. dislike 84. air 85. follow 86. need 87. prefer 88. pronounce 89. sound 90. speech 91. such 92. maybe	New material: 1) articles with nouns after such; 2) adjectives after the verb to sound	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Знать/понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
	27	Изучающее чтение по теме «Как	93. library 94. librarian	New material: confusable words:	стремление к совершенствованию	умение смыслового чтения, включая	читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием

		пользоваться словарём».	95.handy	dictionary vs. vocabulary	собственной речевой культуры в целом	умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	основного содержания
	28	Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем».		New material: present perfect and past simple in developing situations: Have you seen...? When did you see it?	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы
	29	Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.	96. childless 97. endless 98. speechless 99. useless 100. cloudless 101. homeless 102. feeling 103. meeting 104. meaning 105. beginning 106. happening 107. borrowing	New material: affixes -less, -ing to form new words	развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность	умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования

						умозаключение	
	30	Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме.		New material: phrasal verbs to hand in, to hand back, to hand out, to hand over	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Знать/понимать основные различия систем английского и русского языков
	31	Обучение монологической речи по теме «Английский язык в будущем».	Упражнения на лексику, монолог		стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем)
	32	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Английский - язык мира».	Упражнения на лексику	Упражнения на изученную грамматику	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах
Тема 3. Некоторые факты об англоговорящем мире (16 часов)							
	33	Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».		Revision: Present perfect resultative	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России	умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать	читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)

						логическую последовательность основных фактов	
	34	Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме.		New material: third forms of the verbs	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Знать/понимать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов)
	35	Введение и активизация ЛЕ по теме «США».	108. border 109. chain 110. coast 111. flow 112. perfect 113. plain 114. stretch 115. valley 116. lily of the valley	New material confusable words maybe vs may be	Формирование мотивации к изучению англ. яз. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	Уметь применять правила написания слов; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах
	36	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова.		Revision: present perfect New material: third forms of the verbs	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора
	37	Правила написания письма по теме «Посещение США». Контроль		Revision: present perfect New material: third forms of the verbs	Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала.	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации; писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого

		навыков чтения по теме «США».				учителем и сверстниками	этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	38	Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.		Revision: present Perfect New material: confusable English: gone to — been to	развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	Знать признаки изученных грамматических явлений
	39	Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны».			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью)
	40	Изучающее чтение по теме «Австралия».		confusable English: just vs. just now	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личност. смысла учения.	умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку
	41	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён.	117. last	New material: 1) past simple vs. present perfect; 2) the markers this year, this Month etc.	Формирование целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения

		Контроль навыков аудирования по теме «США».		in sentences with present perfect	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.		иностранными языками в современном мире
	42	Обучение монологической речи по теме «Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план.	118. branch 119. desert 120. destroy 121. disease 122. empty 123. journey 124. leaf 125. sudden 126. suddenly		готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию	умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)
	43	Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.		New material: the markers before, many times, several times, it's the first time etc. in sentences with present perfect	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы
	44	Введение и отработка ЛЕ по теме	127. several 128. back 129. laugh 130. laughter		Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с	наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

		«Австралийская флора и фауна». Контроль устной речи по теме «Англоговорящие страны».	131. surprise 132. surprised 133. own 134. koala 135. emu 136. echidna 137. duckbill 138. kookaburra 139. eucalyptus 140. baby 141. full		деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).	речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	
	45	Употребление артикля с названиями представителей наций	142. Chinese 143. Japanese 144. Vietnamese 145. Englishman 146. Englishwoman 147. Frenchman	New material: 1) names of languages and representatives of nations; 2) substantivised adjectives to name nations 3) articles with the names of nations and their representatives	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения
	46	Фразовый глагол «давать» и его основные значения.		New material: phrasal verbs to give a way, to give hark, to give nut, to give up	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания	умение владеть исследовательскими учебными действиями	наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка
	47	Образование новых слов с помощью суффикса ly. Контроль навыков письменной речи по теме «Англоговорящие страны»	149. lovely 150. manly 151. womanly 152. lonely 153. ugly 154. kindly 155. shapely	New material: 1) phrasal verbs to give a way, to give hark, to give nut, to give up; 2) affix -ly to form adjectives (manly); 3) spelling rules while	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	Знать/понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)

				forming adverbs from adjectives ending in - y			
	48	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны»	Упражнения на лексику		Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов	умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	Уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы

Тема 4. Живые существа вокруг нас (18 часов)

49	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас».	156. seagull 157. pigeon 158. swallow 159. nightingale 160. owl 161. woodpecker 162. magpie 163. starling 164. ostrich 165. crow	New material: third forms of the verbs	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы
50	Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.		New material: 1)partition words (piece, carton etc.); 2)third forms of the verb	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к

						классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей
	51	Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.	166. penguin 167. another	New material: confusable words: others another	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	умение владеть исследовательскими учебными действиями	наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка
	52	Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».	168. since	New material: confusable words: earth vs land vs soil vs ground;	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личност. смысла учения	умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку
	53	Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова.	169. breathe 170. common 171. hide 172. include 173. including 174. insect		формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем)

			175. soil 176. species 177. support			учителем и сверстниками	
	54	Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме		New material: 1) present perfect progressive; 2) markers of present Perfect progressive: for, since etc.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	умение осознанно использовать речевые средства	использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки)
	55	Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.		New material: general and special questions in present perfect progressive	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	Знать/понимать признаки изученных грамматических явлений
	56	Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».	178. look 179. close 180. curious 181. especially 182. human 183. scientific 184. similar 185. relative 186. twin 187. ape 188. monkey		Формирование уважит. отношения к истории и культуре других народов. Формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национ. принадлежности	умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)
	57	Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».	189. butterfly 190. caterpillar 191. dragonfly 192. beetle 193. ladybird 194. moth 195. spider 196. someone 197. anyone 198. everyone	Revision: confusable English: an hour and a half vs half an hour	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	воспринимать на слух и выборочно понимать, с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию

			199. congratulate 200. congratulation 201. luck				
58	Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.		Revision: indefinite pronouns	Формирование целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Знать/понимать признаки изученных грамматических явлений	
59	Диалог обмен-мнениями по теме «Животные и растения»		New material: present perfect progressive to describe actions that have just been finished	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	
60	Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план.	202.oak 203. elm 204. beech 205. pine 206. fir 207. thistle 208. daffodil 209. shamrock 210. robin 211. lizard 212. blackbird		стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;	

61	Фразовый глагол «делать» и его основные значения. Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения».		New material: phrasal verbs to make up, to make out to make off	развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Знать/понимать признаки изученных грамматических явлений
62	Правила образования прилагательных с помощью суффикса able.	213. understandable 214. enjoyable 215. readable 216. movable 217. breakable	New material: 1) phrasal verbs to make up, to make out to make off; 2) affix –able to form adjectives	формирование мотивации изучения иностранных языков	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка
63	Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки.	218. sunflower 219. bluebell 220. lily 221. water lily		осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью)
64	Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова.		Revision: Present Perfect and Present Perfect Progressive	стремление к самосовершенствованию	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	делать краткие сообщения, описывать события, явления
65	Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края».	Упражнения на лексику, грамматику; составление		формирование осознанного, уважительного и доброжелательного	умение организовывать учебное сотрудничество и	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы

		Контроль навыков письменной речи по теме «Флора и фауна».	диалога		отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам	совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя
	66	Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас»	Упражнения на лексику раздела	Упражнения на изученные грамматические формы	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками, развитие готовности к сотрудничеству.	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Знать/понимать признаки изученных грамматических явлений; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка
Тема 5. Экология (18 часов)							
	67	Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России».		New material: present perfect of the verbs to be, to know, to have etc. used instead of present perfect progressive	Формирование мотивации к более подробному изучению предмета	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку
	68	Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология»	222. behaviour 223. environment 224. influence 225. nature 226. natural 227. number 228. person 229. study 230. survive	Revision: international words	Формирование мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах

			231. ecology			фиксация информации	
	69	Обучение монологической речи по теме «Что такое экология» с опорой на ключевые слова.		New material: confusable English: little VS a little (not much, some), few vs a few [not many, several)	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей
	70	Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме. Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология».	232. danger 233. power 234. dumper 235. dump 236. factory 237. necessary 238. nowadays 239. pollute		Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	понимание роли владения иностранными языками в современном мире
	71	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	240. myself 241. yourself 242. himself 243. herself 244. itself 245. ourselves 246. yourselves 247. themselves	New material: reflexive pronouns Russian reflexive verbs vs English non reflexive verbs (to wash, to dress)	Формирование установок на уважит. отношение к иному мнению, к истории и культуре других народов	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка
	72	Обучающее аудирование по теме «Экология».	248. pollution 249. pour 250. protect 251. protection 252. waste 253. unpolluted	New material: present perfect and present perfect progressive	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью)

						классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	
	73	Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды». Контроль навыков аудирования по теме «Экология».	254. among 255. damage 256. careful 257. endangered 258. extinct 259. habitat 260. law 261. member 262. recycle 263. responsible 264. save		Формирование мотивации к развитию учебной деятельности, формирование личностного смысла учения	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах
	74	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.		Revision: present perfect and present perfect progressive	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Знать/понимать признаки изученных грамматических явлений
	75	Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова.	265. Dutch 266. Dutchman 267. Dutchwoman 268. the Dutch		стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	воспринимать на слух и выборочно понимать, с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию
	76	Диалог - расспрос		Revision: present perfect	развитие таких качеств личности, как воля,	умение взаимодействовать с	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,

		по теме «Проблемы окружающей среды».		progressive to describe actions that have just been finished	целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность	окружающими, выполняя разные социальные роли	высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
	77	Монологические высказывания по теме «Экологические проблемы».	Упражнения на лексику		стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее
	78	Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме».		New material: confusable words: among vs. between	Интерес к способам решения новой задачи.	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному
	79	Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.	269. development 270. agreement 271. enjoyment 272. payment 273. movement 274. disagree 275. disappear 276. disbelieve 277. dishonest	New material: 1) affix -ment to form nouns; 2) affix -dis to form nouns, verbs and adjectives	Проявление познавательной инициативы. Проявление интереса к математическому содержанию	умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	знать/понимать: основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования

			278.disagreement 279.discomfort				
80	Изучающее чтение по теме «Загрязнение воды».		Revision: present perfect and present perfect progressive	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации	
81	Фразовый глагол «взять» и его основные значения.		New material: phrasal verbs to take down, to take off, to take in. to take up	Умение выделить нравственный аспект поведения.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	понимание роли владения иностранными языками в современном мире	
82	Диалог обмен - мнениями по теме «Как защитить окружающую среду».	Лексико-грамматические упражнения		Умение соотносить поступки с нормами поведения.	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	
83	Обучение монологической		Revision: third forms of the	Примеряют на себе роль социально активной	умение смыслового чтения, включая	наличие представления об особенностях образа жизни,	

		речи по теме «Эко-защита»		verb	личности	умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	быта, культуры стран изучаемого языка
	84	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология».	Упражнения на лексику по теме «Экология»		Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала.	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей
Тема 6. Здоровье (18 часов)							
	85	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье».	280. drug 281.enough 282.harm 283. harmful 284. meal 285. obese 286. quick 287. smoke 288. practically 289. almost		формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах
	86	Правила		New material: 1) position of	осознание возможностей самореализации	умение обобщать, устанавливать	знание национально-культурных особенностей речевого

		употребления слова «достаточно» с различными частями речи .		the word enough (before nouns, after Adjectives and adverbs); 2)confusable words: practically vs almost	средствами иностранного языка	анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка
	87	Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.		New material: The adverb enough vs too (not big enough = too small to do sth)	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета
	88	Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность».		Revision: parts of the human body	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученный лексико-грамматический материал
	89	Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки. Контроль навыков устной речи по теме «Наша окружающая среда».	290. brain 291. throat 292. shoulder 293. lung 294. stomach 295. backbone 296. wrist 297. knee 298. ankle	New material: articles with countables and uncountables in exclamatory sentences	Формирование мотивации к учебной деятельности и личност. смысла учения	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка

	90	Восклицательные предложения со словами « как , какой»: правила употребления.		New material: exclamatory sentences with what and how;	Проявление познавательной инициативы.	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения
	91	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни».	299. ache 300. cough 301. hurt 302. medicine 303. pain 304. prescribe 305. recover 306.sneeze 307. headache 308.backache 309.earache 310. stomachache 311. toothache 312. heartache		Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личност. смысла учения.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы
	92	Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача».		New material: 1) confusable words: pain vs. ache; 2) articles with compounds headache, toothache etc.	Умение соотносить поступки с нормами поведения	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
	93	Обучающее аудирование по теме «Наши болезни». Контроль навыков чтения по теме «Вредная пища».		New material: confusable words: ill vs sick;	развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью)

	94	Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме.		New material: confusable English: to have a cold vs to get /catch a cold, to come down with a cold	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоц.-нравств. отзывчивости, готовности к сотрудничеству	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем)
	95	Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни».	313. cure 314. examie 315. habit 316. hard 317. patient 318. lose 319. swallow 320. weigh 321. weight		Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов	работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	Уметь применять правила написания слов
	96	Правила употребления слова «едва» в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни».	322. hardly	New material: confusable English: hard vs hardly; such vs so	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка
	97	Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план.		New material: articles in sentences with such and so	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к

						информации, обобщение и фиксация информации	прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей
	98	Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.		New material: confusable words: still vs yet	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи	Знать/понимать основные различия систем английского и русского языков
	99	Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, -th.	323. weakness 324. darkness 325. illness 326. ugliness 327. freshness 328. length 329. strength 330. width 331. warmth 332. growth	New material: affixes ness, -th to form nouns	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку	строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка
	100	Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения. Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье».		New material: phrasal verbs to stay away, to stay off, to stay up, to stay together	развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации
	101	Систематизация и обобщение ЛЕ по	Упражнения на лексику		стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и	умение осуществлять регулятивные действия	знать/понимать: основные значения изученных лексических единиц

		теме «Здоровье».			готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран	самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	(слов, словосочетаний); основные способы словообразования
	10 2	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 7 класса.		Упражнения на грамматику	готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	понимание роли владения иностранными языками в современном мире

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК:АНГЛИЙСКИЙ» 8 КЛАСС
(105 часов) Федотова Т.В.

№ п/п	Раздел, тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Д/З	Дата проведения урока
			Предметные	Метапредметные	Личностные		

Раздел 1 Спорт и занятия на свежем воздухе (26 часов)

1	Летние каникулы. Виды спорта.	Аудирование. Введение Н.Л.Е. Ответы на вопросы, как они провели лето Конструкция used to для описания событий прошлого	-познакомиться с новым учебником, - уметь рассказывать о себе, вести диалог, отвечать на заданные вопросы	<i>Коммуникативные:</i> умение коллективно обсуждать проблему <i>Регулятивные:</i> контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение	Работать в парах и группах. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	упр.4 стр.6, выучить слова	
2	Летние каникулы.	Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Конструкция used to .	Описывать разные виды отдыха опорой на план; понимать на слух основное содержание текста, выделяя запрашиваемую информацию	<i>Коммуникативные:</i> владение монологической речью в соответствии с нормами английского языка <i>Регулятивные:</i> осознание учащимися качества и уровня усвоения материала <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	упр.8,9 стр.9	
3	Виды спорта.	Конструкции the more...the more, the longer... the more,	Сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы	<i>Познавательные:</i> Строить речевое высказывание в устной	смыслообразование и нравственно-этическая	упр. 10, 11 стр. 9	

		the more...the less	собеседника; сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию; рассказывать о себе с опорой на речевые образцы.	форме; <i>Коммуникативные:</i> овладевать учебно-коммуникативными умениями	ориентация		
4	Спорт в Британии.	Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Работа с текстом.	- вести диалог-расспрос, запрашивая информацию о путешествиях; рассуждать о достоинствах и недостатках разных видов отдыха(с опорой на речевые образцы)	<i>Коммуникативные:</i> умение коллективно обсуждать проблему <i>Регулятивные:</i> контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном <i>Познавательные:</i> владеть основами поискового чтения	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Стр.9 Упр.8-9	
5	Отдых за рубежом	Новые слова текста Грамматика раздела	-прочитать текст с извлечением полной информации, заполнить таблицу в соответствии с полученной информацией	<i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог <i>Регулятивные:</i> умение обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию <i>Познавательные:</i> извлечение информации в соответствии с целью чтения	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Стр.13-14 упр.8,9	
6	Спорт и здоровье	Существительное sport (спорт) и устойчивые выражения с ним	-рассказать о пользе и вреде спорта для здоровья с опорой на план	<i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог <i>Регулятивные:</i> умение обобщать и	осознание возможностей самореализации средствами иностранного	упр. 10,11 стр.14	

				критически оценивать и воспринимаемую информацию <i>Познавательные:</i> извлечение информации в соответствии с целью чтения	язык		
7	Спорт. Спортивные игры.	Новые слова текста Грамматика раздела	-запрашивать интересующую информацию; -сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	<i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог <i>Регулятивные:</i> умение обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию <i>Познавательные:</i> извлечение информации в соответствии с целью чтения		Стр.16 Упр.16 Читать и переводить	
8	Популярные виды спорта в России	Аудирование. Введение и тренировка лексики. Работа с текстом.	-участвовать в диалоге -запрашивать интересующую информацию -сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	поиск и выделение информации и её структурирование контроль в форме сличения с заданным эталоном	потребность и способность представлять на английском языке родную культуру		
9	Знаменитые российские спортсмены	Новые слова текста Грамматика раздела		поиск и выделение информации и её структурирование	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	упр.8,9 стр. 18	
10	Спорт в Британии	Новые слова текста Грамматика раздела	-рассказать о спорте в Британии	<i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать мысли в соответствии с	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	упр.10,11 стр.18	

				задачами и условиями коммуникации <i>Регулятивные:</i> саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач			
11	Спорт в Америке	Аудирование. Беседа о спорте, который я люблю.	-проверка понимания текстов дополнительной лит-ры и обсуждение прочитанного	<i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>Регулятивные:</i> саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация		
12	История Олимпийского движения	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Введение лексики (спортивная одежда) Past Perfect	-прочитать с извлечением полной информации, найти вопросы и ответить на них	<i>Коммуникативные:</i> владение диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	выучить слова, упр.8,9 стр.22	

				<i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы <i>Познавательные:</i> владеть основами поискового чтения			
13	Современные Олимпийские игры	Синонимы. Тренировка употребления новой лексики в речи. Работа с текстом. Предлоги со ловом field	-расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я	<i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог <i>Регулятивные:</i> умение обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию <i>Познавательные:</i> извлечение информации в соответствии с целью чтения	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	упр.8 – 11 стр.26-27	
14	Летние и зимние Олимпийские игры	Аудирование песни. Беседа о недавних Зимних и Летних олимпийских играх. Выполнение грамматических упражнений.	-аргументированно высказывать мысли, -читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале.	поиск и выделение информации и её структурирование инициативное сотрудничество в сборе информации		упр.8 – 11 стр.30-31	
15	Олимпийские игры в Москве 1980 г	Употребление слова else (ещё) в различных структурах	-рассказать об играх, объясняя свой выбор. Кратко рассказывать об играх с опорой на речевые образцы и таблицу.	<i>Коммуникативные:</i> владение диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка <i>Регулятивные:</i>	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации		

				уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы <i>Познавательные:</i> владеть основами поискового чтения			
16	Олимпийские игры в Сочи 2014 г	Новые слова текста Грамматика раздела Словообразование : образование имён прилагательных с помощью суффиксов -ic, -al, -ical	-отвечать на вопросы викторины об играх; Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация поиск и выделение информации и её структурирование	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения	выучить слова, упр.8-11 стр.35	
17	Татьяна Тарасова - тренер-легенда	Новые слова текста Грамматика раздела		поиск и выделение информации и её структурирование	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	подготовит ься к словарном у диктанту (упр.10 стр.46),	
18	Знаменитые тренеры	Новые слова текста Грамматика раздела	применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки	<i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>Регулятивные:</i> саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию	умение признавать свои ошибки	повторить лексику и грамматик у, упр.8 – 10 стр.45	

				<i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач			
19	Паралимпийские игры	Новые слова текста Грамматика раздела	соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	<i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>Регулятивные:</i> саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	уверенность в себе и своих силах	Упр.4,5 стр. 5 (р.т.)	
20	Контрольная работа №1 на тему: «Спорт и занятия на свежем воздухе»		Применяют изученные ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную <i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение и классификацию,	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	упр.7 стр.49	

				самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.			
21	Анализ контрольной работы. Грамматический и лексический практикум		Применяют изученные ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	<i>Коммуникативные:</i> владеть устной и письменной речью <i>Регулятивные:</i> опреде лять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом <i>Познавательные:</i> обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом, рассуждать, задавать вопросы		Повторить лексику.пр ект	
22	Здоровый образ жизни	Новые слова текста Грамматика раздела		<i>Коммуникативные:</i> владеть устной речью <i>Регулятивные:</i> уметь принимать решения в проблемной ситуации <i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей	развитие таких качеств, как воля, целеустремленнос ть, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинирован ность	Упр. 21 – 23 стр.14- 15 (р.т.)	

23	Спорт в твоей школе	Новые слова текста Грамматика раздела		<i>Коммуникативные:</i> владеть устной речью <i>Регулятивные:</i> уметь принимать решения в проблемной ситуации <i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей	формирование мотивации изучения иностранных языков	Упр.29 – 30 стр.19-20 (р.т.)	
24	Почему спорт важен для тебя?	Новые слова текста Грамматика раздела	проконтролировать лексико-грамматические навыки и умения	контроль в форме сличения с заданным эталоном	формирование мотивации изучения иностранных языков	Подготовиться к контрольной работе	
25	Проектная работа на тему «Спорт и занятия на свежем воздухе»		Расширяют знания об американском и британском вариантах английского языка; учатся работать со словарем.	<i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> навыки коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта <i>Познавательные:</i>		Повторить лексику	

				осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.			
26	Развитие навыков монологической речи		систематизировать лексико-грамматический материал	<i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>Регулятивные:</i> умение принимать решения в проблемной ситуации <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;		
Раздел 2. Искусство. Театр. (26 часов)							
27	Театр	Аудирование. Введение и отработка новой лексики. Устная практика. Грамматические правила.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ /	<i>Коммуникативные:</i> умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческими справочниками) <i>Регулятивные:</i> умение действовать по	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	выучить слова	

			интервью)	образцу/анalogии при выполнении упражнений <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач			
28	Твой досуг	Новые слова текста Past perfect (прошедшее совершенное время) и Past simple (прошедшее простое время) в придаточных предложениях с предлогами after и before	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	<i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог <i>Регулятивные:</i> умение обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию <i>Познавательные:</i> извлечение информации в соответствии с целью чтения	Формирование готовности и способности вести диалог с другими	упр.10,11 стр.54	
29	Развлечения прошлых лет	Употребление предлогов с существительными, обозначающими места в театре Грамматика раздела	Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей	<i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> навыки коллективной учебной деятельности при разработке и	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	упр.10,11 стр.58	

				реализации творческого проекта <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.			
30	Как провести свободное время?	Новые слова текста Грамматика раздела	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)	Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества	упр.8,9 стр.63	
31	История развития театра	Словообразование: образование имён существительных с помощью суффиксов - -ance, -ence, -ist Грамматика раздела	Аудирование. Введение театральной лексики и её тренировка в речи.	<i>Коммуникативные:</i> владеть устной речью <i>Регулятивные:</i> уметь принимать решения в проблемной ситуации <i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, включающие	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	упр.10,11 стр.63	

				установление причинно - следственных связей			
32	Театр сегодня	Новые слова текста Прямая и косвенная речь	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникатив ным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную <i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры	упр.8,9 стр.67	
33	Твоё отношение к театру	Аудирование диалогов. Предлоги to, for. Чтение текста о посещении Большого Театра и беседа по нему.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенство ванию в образовательной области «Иностранный язык»	упр.10,11 стр.68	
34	Театры Москвы	Фразовые глаголы: to hold on,		<i>Коммуникативные:</i> владеть устной речью	Толерантное отношение к		

		to hold out, to hold up		<i>Регулятивные:</i> уметь принимать решения в проблемной ситуации <i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей	проявлениям иной культуры		
35	Посещение Большого театра	Новые слова текста Согласование времёни		<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную <i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания	упр.10,11 стр.69	
36	Театры в твоём городе	Новые слова текста Грамматика раздела	Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации		

			этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	задач <i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную <i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.			
37	Знаменитые актёры	Новые слова текста Грамматика раздела	Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную <i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»		
38	Твой любимый актёр	Выражения like-alike, at the end- in the end	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	<i>Коммуникативные:</i> владеть устной речью <i>Регулятивные:</i> уметь принимать		упр.10стр. 70	

		Грамматика раздела	(определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)	решения в проблемной ситуации <i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей			
39	В театре	Новые слова текста Грамматика раздела	уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную <i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию		
40	Знаменитые драматурги	Новые слова текста Грамматика раздела	начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;		

				<i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную <i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.			
41	Творчество Шекспира.	Новые слова текста Грамматика раздела	знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную <i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.	потребность и способность представлять на английском языке родную культуру	упр.8,9 стр.71	
42	Театр Шекспира	Новые слова текста Грамматика раздела	-понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию.	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных	умение вести обсуждение, давать оценки		

			-рассказывать с опорой на план	коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную <i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.			
43	Шекспир «Двенадцатая ночь»	Новые слова текста Грамматика раздела	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную <i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.	стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения	упр.8,9 стр.91	
44	Новый театр Глоуб	Новые слова текста Грамматика раздела	переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые	осознание возможностей самореализации	Упр. 4,6 стр.27,28 (р.т.)	

			и наоборот	средства для решения различных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную <i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.	средствами иностранного языка		
45	Покупаем билеты в театр	Новые слова текста Грамматика раздела	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную <i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;	Упр.20,21 стр.36 – 38 (р.т.)	
46	Контроль навыков		Расспрашивать	<i>Коммуникативные:</i> вл	Формирование	Упр.29 -	

	диалогической речи		собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	адевать основными нормами речевого этикета <i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки <i>Познавательные:</i> иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	готовности и способности вести диалог с другими	стр. 43-44	
47	Контрольная работа №2 на тему: «Искусство.Театр		Применяют изученные ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную <i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение и классификацию,			

				самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.			
48	Анализ контрольной работы. Грамматический и лексический практикум		Применяют изученные ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	<i>Коммуникативные:</i> владеть устной и письменной речью <i>Регулятивные:</i> опреде лять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом <i>Познавательные:</i> обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом, рассуждать, задавать вопросы		упр.7 стр.95, проект	
49	<i>Проектная работа на тему: «Искусство. Театр»</i>		Расширяют знания об американском и британском вариантах английского языка; учатся работать со словарем.	<i>Коммуникативные:</i> <i>формулировать</i> <i>собственное мнение и</i> <i>позицию,</i> <i>аргументировать и</i> <i>координировать её с</i> <i>позициями партнёров</i> <i>в сотрудничестве при</i> <i>выработке общего</i> <i>решения в совместной</i> <i>деятельности</i> <i>Регулятивные:</i> навыки коллективной учебной			

				деятельности при разработке и реализации творческого проекта <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.			
50	Искусство пантомимы	Новые слова текста Грамматика раздела	кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную <i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.	стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения	Упр.36 стр.48 (р.т.)	
51	Музыка в твоей жизни	Новые слова текста Грамматика раздела	делать сообщения на заданную тему на основе	осознанно строить свое высказывание в соответствии с	формирование коммуникативной компетенции в		

			прочитанного/услышанного	поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	межкультурной и межэтнической коммуникации		
52	Повторение изученного материала. Альберт Холл.	<i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>		<i>Коммуникативные:</i> развитие умений переспрашивать, выражать просьбы и отвечать на просьбу. Вести диалог-расспрос. Вежливо переспрашивать. <i>Регулятивные:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <i>Познавательные:</i> Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.		Повторить лексику	
Раздел 3. Кино. (26 часов)							
53	Из истории кино	Лексика раздела	знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах	<i>Коммуникативные:</i> умение коллективно обсуждать проблему <i>Регулятивные:</i> контроль в форме сличения	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения	упр.1 стр.5 (выучить)	

			в сравнении с нормами, принятыми в родной стране	способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждениерасширен ие общего лингвистического кругозора младшего школьника			
54	Немое кино	Лексика раздела Употребление артиклей с названиями театров, кино-театров, музеев, галерей	представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран	<i>Коммуникативные:</i> умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедчески м справочниками) <i>Регулятивные:</i> умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачразвитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;	умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками	выучить слова, упр.8,9 стр.10	
55	Чарли Чаплин и его фильмы	Лексика раздела	уметь распознавать, понимать и использовать в речи	<i>Коммуникативные:</i> развитие умения планировать свое	формирование мотивации изучения	упр.10,11 стр.10	

			основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	речевое и неречевое поведение <i>Регулятивные:</i> умение принимать решения в проблемной ситуации <i>Познавательные:</i> извлечение информации в соответствии с целью чтения, расширять словарный запас и развивать языковую догадку.	иностранных языков и стремление к самосовершенствованию		
56	Американская киноиндустрия	. Чтение текста об американской киноиндустрии. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Словообразование: образование имён существительных с помощью суффикса -ish	представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников	<i>Коммуникативные:</i> комментировать факты из прочитанного текста. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы. <i>Познавательные:</i> расширять словарный запас и развивать языковую догадку.	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	упр.8,9 стр.13,14	
57	Голливуд	Лексика раздела	применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки	поиск и выделение информации и её структурирование	умение признавать свои ошибки	упр.10,11 чтр.14	
58	Знаменитые американские актёры	Изменения форм глаголов при переходе из прямой в косвенную речь. Лексика раздела	соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	<i>Коммуникативные:</i> Систематизация, обобщение и использование	уверенность в себе и своих силах		

				полученной информации в УР; <i>Регулятивные:</i> поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации <i>Познавательные:</i> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;			
59	Твой любимый зарубежный актёр	Лексика раздела Past perfect (прошедшее совершенное время) и Past perfect progressive (прошедшее совершенно-длительное время) в косвенной речи	читать с целью понимания основного содержания	<i>Коммуникативные:</i> владеть устной речью <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и сносить коррективы <i>Познавательные:</i> структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий	уверенность в себе и своих силах	упр.10,11 стр.18	
60	Жанры кино	Аудирование лексики по теме «Типы кинофильмов». Описание типов фильмов по картинкам. Чтение текста и соотнесение содержания с картинками. Лексика раздела	применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки	<i>Коммуникативные:</i> владеть устной речью <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и сносить коррективы <i>Познавательные:</i>	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	выучить слова, упр.8 – 11 стр.22	

				структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий			
61	Всемирно известные кинокомпании	Лексика раздела	проконтролировать лексико- грамматические навыки и умения	<i>Коммуникативные:</i> владеть устной речью <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и сносить коррективы <i>Познавательные:</i> структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий		выучить слова, упр.8,9 стр.26-27	
62	Поход в кино Мел Гибсон и его фильмы	Лексика раздела Future-in-the-past (будущее-в-прошедшем): образование и употребление в речи		<i>Коммуникативные:</i> владеть устной речью <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и сносить коррективы <i>Познавательные:</i> структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий	умение признавать свои ошибки	упр.8,9 стр.31 – 32	
63	Поход в кино.	Лексика раздела	соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	<i>Коммуникативные:</i> владеть устной речью <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность	умение признавать свои ошибки	упр.10,11 стр.32	

				выполнения действий и сносить коррективы <i>Познавательные:</i> структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий			
64	Твои любимые фильмы	Лексика раздела <i>Употребление предлогов.</i>		<i>Коммуникативные:</i> владеть устной речью <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и сносить коррективы <i>Познавательные:</i> структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	Упр. 8-9, стр. 37.	
65	Советское кино	Лексика раздела	уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	<i>Коммуникативные:</i> владеть устной речью <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и сносить коррективы <i>Познавательные:</i> структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий		выучить слова, упр.8 стр.37	
66	Известные советские актёры	Лексика раздела Правила согласования времён	читать с целью понимания основного содержания	<i>Коммуникативные:</i> развитие умений общаться, вести	уверенность в себе и своих силах	упр.9,10 стр.37	

				дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности <i>Регулятивные:</i> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <i>Познавательные:</i> восстанавливать логико-смысловые связи в тексте			
67	Твой любимый актёр	Лексика раздела	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я	<i>Коммуникативные:</i> развитие умений переспрашивать, выражать просьбы и отвечать на просьбу. Вести диалог-расспрос. Вежливо переспрашивать. <i>Регулятивные:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <i>Познавательные:</i>	возможностей самореализации средствами иностранного языка	упр.11 стр.37	

				Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.			
68	Контроль навыков аудирования		начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	<i>Коммуникативные:</i> развитие умений переспрашивать, выражать просьбы и отвечать на просьбу. Вести диалог-расспрос. Вежливо переспрашивать. <i>Регулятивные:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <i>Познавательные:</i> Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	возможностей самореализации средствами иностранного языка	упр.8,9 стр. 42	
69	Контрольная работа на тему: «Кино»	Лексика раздела	Применяют изученные ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную <i>Познавательные:</i> осуществлять	возможностей самореализации средствами иностранного языка		

				сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.			
70	Анализ контрольной работы. Грамматический и лексический практикум		Применяют изученные ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	<i>Коммуникативные:</i> владеть устной и письменной речью <i>Регулятивные:</i> определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом <i>Познавательные:</i> обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом, рассуждать, задавать вопросы		проект	
71	Проектная работа на тему: «Кино»		Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;	<i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			

				<i>Регулятивные: навыки коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта</i> <i>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>			
72	Современное российское кино	Лексика раздела	знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	<i>Коммуникативные: развитие умений переспрашивать, выражать просьбы и отвечать на просьбу. Вести диалог-расспрос. Вежливо переспрашивать.</i> <i>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</i> <i>Познавательные: Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</i>	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Упр.4,5 стр.52 (р.т.)	
73	«Матильда» -	Лексика раздела	распознавать и		формирование	Упр.9,10	

	фильм для детей	Наречие late с определенным артиклем the и без артикля	употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц		коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	стр.56 (р.т.)	
74	Уолт Дисней и его фильмы	Лексика раздела	знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	контроль в форме сличения с заданным эталоном поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Упр.20 – 22 стр.60-62 (р.т.)	
75	Твой любимый мультфильм	Фразовые глаголы: to see around, to see to, to see through, to see off	начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	<i>Коммуникативные:</i> развитие умений переспрашивать, выражать просьбы и отвечать на просьбу. Вести диалог-расспрос. Вежливо переспрашивать. <i>Регулятивные:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <i>Познавательные:</i> Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Упр.30-31 стр.66-68 (р.т.)	
76	Любимые герои советских мультфильмов	Лексика раздела	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы,	<i>Коммуникативные:</i> развитие умений переспрашивать, выражать просьбы и отвечать на просьбу.	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической		

			-выполнить лексико-грамматические упр-я	Вести диалог-расспрос. Вежливо переспрашивать. <i>Регулятивные:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <i>Познавательные:</i> Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	коммуникации		
77	Актёры и режиссёры	Лексика раздела	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я	<i>Коммуникативные:</i> развитие умений переспрашивать, выражать просьбы и отвечать на просьбу. Вести диалог-расспрос. Вежливо переспрашивать. <i>Регулятивные:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <i>Познавательные:</i> Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	возможностей самореализации средствами иностранного языка		
75	Развитие навыков монологической речи	Лексика раздела	знать функциональные и формальные особенности изучаемой	<i>Коммуникативные:</i> владеть устной речью <i>Регулятивные:</i>	формирование коммуникативной компетенции в		

			грамматической конструкции	уметь принимать решения в проблемной ситуации <i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения,	межкультурной и межэтнической коммуникации		
Раздел 4. Выдающиеся люди мира. (27 часов)							
79	Важные события в мировой истории. Знаменитые имена	Аудирование. Введение и тренировка лексики. Чтение и беседа по тексту. Слово Sir и его употребление	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	<i>Коммуникативные:</i> оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Вежливо переспрашивать, выражать просьбы и отвечать на просьбу. Вести диалог-расспрос. <i>Регулятивные:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	выучить слова	
80	Выдающиеся люди мира.	Пассивный залог Past simple passive (прошедшее простое время пассивного залога): утвердительные,	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы,	<i>Коммуникативные:</i> Систематизация, обобщение и использование полученной	возможностей самореализации средствами иностранного языка	упр.8,9 стр.57	

		отрицательные и вопросительные предложения	-выполнить лексико-грамматические упр-я	информации в УР; <i>Регулятивные:</i> поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации <i>Познавательные:</i> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.			
81	Известные русские художники	Аудирование текстов о великих учёных. Расширение социокультурных знаний об известных ученых; Перевод слов и словосочетаний с русского языка на английский.	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	<i>Коммуникативные:</i> Систематизация, обобщение и использование полученной информации в УР; <i>Регулятивные:</i> поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации <i>Познавательные:</i> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.	возможностей самореализации средствами иностранного языка	упр.58,59 стр.58	
82	Твоё отношение к живописи	Английские синонимы to learn и to study	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической	упр.8,9 стр.62	

			значения изученных лексических единиц	коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную <i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.	коммуникации		
83	Знаменитые зарубежные писатели	Пассивные конструкции с глаголами, имеющими два дополнения	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я		формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	упр.10,11 стр.63	
84	Твой любимый писатель		применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки	поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	упр.7 – 10 стр.67-68	
85	Известные учёные	Аудирование. Чтение текста и соотнесение его параграфов с заголовками. Глаголы to be made of / to be made from	начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	<i>Коммуникативные:</i> Систематизация, обобщение и использование полученной информации в УР; <i>Регулятивные:</i> поиск и выделение нужной информации,	возможностей самореализации средствами иностранного языка	упр.10,11 стр.73	

				обобщение и фиксация информации <i>Познавательные:</i> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.			
86	Выдающиеся люди Исаак Ньютон и его открытия	Аудирование. Чтение текста об Исааке Ньютоне и беседа по нему, отвечают на вопросы. Пассивные конструкции в Present simple	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация инициативное сотрудничество в сборе информации контроль в форме сличения с заданным эталоном	возможностей самореализации средствами иностранного языка	упр. упр.8,9 стр.77	
87	Выдающиеся люди Екатерина Вторая и её эпоха	Аудирование текста о Екатерине Великой и работа по нему. Синонимы to learn, to study	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: контроль в форме сличения с заданным эталоном	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	упр.10,11 стр.77	
88	Выдающиеся люди Петр Великий	Слова и словосочетания для выражения собственного мнения	начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	<i>Коммуникативные:</i> владеть устной речью <i>Регулятивные:</i> уметь принимать решения в проблемной ситуации <i>Познавательные:</i>	возможностей самореализации средствами иностранного языка	выучить правило, упр.8,9 стр.81	

				строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей			
89	Выдающиеся люди Михаил Ломоносов	Пассивные конструкции с модальными глаголами и глаголами, употребляющимися с предлогами	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я	<i>Коммуникативные:</i> владеть устной речью <i>Регулятивные:</i> уметь принимать решения в проблемной ситуации <i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	упр.10,11 стр. 82	
90	Выдающиеся люди планеты.	Аудирование текста. Употребление предлогов by, with.	Уметь понимать текст на слух и работать по нему; извлекать необходимую информацию из текста	<i>Коммуникативные:</i> владеть устной речью <i>Регулятивные:</i> уметь принимать решения в проблемной ситуации <i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	упр.8,9 стр.86	
91	Выдающиеся люди. (Нельсон)	Аудирование текста и соотношение утверждений типа «верно (неверно) в тексте не указано» с содержанием текста для аудирования.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и	<i>Коммуникативные:</i> владеть устной речью <i>Регулятивные:</i> уметь принимать	Осознание возможностей самореализации средствами	упр.10,11 стр.86,87	

		Выполнение грамматических упражнений.	видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)	решения в проблемной ситуации <i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей	иностранного языка		
92	Выдающиеся люди планеты. (королевы Виктория, Елизавета)	Использование прилагательных после глаголов to seem, to look, to feel Совершенствование навыков использования модальных глаголов с конструкциями в пассивном залоге.	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	<i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог <i>Регулятивные:</i> умение обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию <i>Познавательные:</i> извлечение информации в соответствии с целью чтения	Формирование готовности и способности вести диалог с другими	упр.8,9 стр.93	
93	Великие люди планеты.	Использование суффиксов -dom, - hood, -ship, - ism, для образования производных слов. Употребление фразеологических глаголов с put.	Уметь понимать текст на слух; составлять рассказ о бизнесмене по полученной информации из текста. Уметь вести беседу по заданной теме, используя лексико-грамматический материал блока.	<i>Коммуникативные:</i> владеть устной речью <i>Регулятивные:</i> уметь принимать решения в проблемной ситуации <i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	упр.10,11 стр.93, подготовит ся к словарном у диктанту упр.11 стр.98	
94	Великие люди	Фразовые глаголы:		<i>Коммуникативные:</i>	Осознание своей		

	планеты Американские президенты	to put down, to put off, to put out, to put up with Уметь вести беседу по заданной теме, используя лексико-грамматический материал блока.	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)	владеть устной речью <i>Регулятивные:</i> уметь принимать решения в проблемной ситуации <i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей	этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества		
95	Великие люди. В.В. Путин-президент России			<i>Коммуникативные:</i> владеть устной речью <i>Регулятивные:</i> уметь принимать решения в проблемной ситуации <i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации		
96	Великие люди. Учение Конфуция	Аудирование. Тренировочные упражнения по разделу.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ /	Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры	упр.10,11 стр.97,98	

			интервью)				
97	Великие люди. Первый космонавт - Ю.А.Гагарин	.Аудирование текстов о Гагарине. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов	<i>Коммуникативные:</i> владеть устной речью <i>Регулятивные:</i> уметь принимать решения в проблемной ситуации <i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Упр.4,5 стр.74 (р.т.)	
98	Подготовка к контрольной работе на тему«Выдающиеся люди мира».		Воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги.	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную <i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Повторить лексику	
99	Контрольная работа № 6 на тему«Выдающиеся			<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые	Формирование готовности и способности вести		

	люди мира».			средства для решения различных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную <i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.	диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания		
100	Анализ контрольной работы. Грамматический и лексический практикум		Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания	проект	
101	<i>Проектная работа на тему:</i> <i>Выдающиеся люди мира».</i>	Учащиеся представляют творческие работы, выполненные самостоятельно или в малых группах по предложенным темам.		<i>Коммуникативные:</i> <i>формулировать собственное мнение и позицию,</i> <i>аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной</i>	Уметь творчески самостоятельно работать.		

				<i>деятельности</i> <i>Регулятивные: навыки коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта</i> <i>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>			
10 2	Великие люди. Мать Тереза и её последователи	Аудирование текст о Матери Терезе. Извлекают информацию и работать с прочитанным текстом;	Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	<i>Коммуникативные: владеть устной речью</i> <i>Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации</i> <i>Познавательные: строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей</i>	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка		
10 3	Лексический практикум	Выполнение упражнений по закреплению лексико-грамматического материала.	Высказываются о важности здорового образа жизни, способах поддержания здоровья, используя лексико-грамматический	<i>Коммуникативные: развитие умений переспрашивать, выражать просьбы и отвечать на просьбу. Вести диалог-</i>			

			материал блока.	расспрос. Вежливо переспрашивать. <i>Регулятивные:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <i>Познавательные:</i> Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.			
10 4	Грамматический практикум	Выполнение упражнений по закреплению лексико-грамматического материала.	Применяют лексико-грамматический материал блока в упражнениях разного уровня сложности.	<i>Коммуникативные:</i> развитие умений переспрашивать, выражать просьбы и отвечать на просьбу. Вести диалог-расспрос. Вежливо переспрашивать. <i>Регулятивные:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <i>Познавательные:</i> Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.			
10 5	Итоговое обобщающее занятие						

Всего за год : 105 часов

