

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 7 города Невинномысска

РАССМОТРЕНО

На заседании методического совета

\_\_\_\_\_ Ширяева Г.А.

протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Шевелева Т.А.

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Гусейн И.Л.

приказ №93-од от  
29.08.2023

## Рабочая программа

на 2023-2024 учебный год

по английскому языку

(указать предмет)

Уровень обучения (класс): 3-4

Общее количество часов: 68

Количество часов в неделю: 2

Уровень: базовый

Учитель: Петросян Яна Ерменковна

Автор: О.В. Афанасьева

Издательство, год издания: Москва «Дрофа» 2014

г. Невинномысск

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном. Работа по учебно-методическим комплектам «Rainbow English» призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Обучающиеся приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплектов «Rainbow English» позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

### **Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии «Rainbow English» способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

## **Речевая компетенция**

### **Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рас- сказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

### **Письмо и письменная речь**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

## **Языковая компетенция**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь). **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги; ▪ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate- chocolate cake, water - to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, wo-man — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple, оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to..., модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

### **Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

### **Учебно-познавательная компетенция**

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

### **В познавательной сфере:**

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

▪ умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

**В эстетической сфере:**

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

**В трудовой сфере:**

▪ умение ставить цели и планировать свой учебный труд. Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплектам серии «Rainbow English» для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте начального общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

**2 КЛАСС**

| Раздел   | Название темы | Предметное содержание учебной темы                                     | Виды деятельности учащихся   | Кол-во часов |
|----------|---------------|--|--|--------------|
| Раздел 1 | Знакомство    | Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. | Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства;</li><li>▪ знакомятся со странами изучаемого языка;</li><li>▪ учатся произносить свои имена по-английски;</li><li>▪ знакомятся с интернациональными словами;</li><li>▪ определяют свои мотивы изучения</li></ul> | 10           |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>Знакомство со странами изучаемого языка.<br/>Домашние животные</p> | <p>английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомятся с английскими согласными буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;</li> <li>▪ знакомятся с гласной буквой Ee, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</li> <li>▪ воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>▪ разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу;</li> <li>▪ знакомятся с английскими согласными буквами Tt, Ss, Gg, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;</li> <li>▪ знакомятся с гласной буквой Yu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</li> <li>▪ учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, no;</li> <li>▪ знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием nice to meet you и особенностями его употребления;</li> <li>▪ работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения);</li> <li>▪ знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</li> <li>▪ знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и</li> </ul> |  |
|--|--|---|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>читать буквы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</li><li>▪ учатся оперировать вопросительной конструкцией What's your name?;</li><li>▪ ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры;</li><li>▪ слушают, разучивают и поют песенку-приветствие;</li><li>▪ разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры;</li><li>▪ учатся подбирать лексические единицы для описания картинки;</li><li>▪ различают на слух схожие звуки английского языка;</li></ul> <p>учатся находить слова, в которых встречается определенный звук;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ учатся писать изученные английские буквы и слова;</li><li>▪ знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</li><li>▪ знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий;</li><li>▪ воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания;</li><li>▪ называют предметы, представленные на картинках;</li><li>▪ учатся прощаться по-английски;</li><li>▪ слушают, разучивают и поют песенку-прощание;</li><li>▪ знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения,</li></ul> |  |
|--|--|--|--|

|          |                 |                                       |   |    |
|----------|-----------------|---------------------------------------|---|----|
|          |                 |                                       | <p>транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;</li> <li>▪ осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.</li> </ul>   |    |
| Раздел 2 | Мир вокруг меня | Страны и города.<br>Домашние животные | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учатся представлять людей друг другу;</li> <li>▪ знакомятся с сочетанием букв ее, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>▪ совершенствуют лексические навыки;</li> <li>▪ учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;</li> <li>▪ описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец;</li> <li>▪ знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке;</li> <li>▪ описывают картинку с изображением животных;</li> <li>▪ знакомятся с английским алфавитом;</li> <li>▪ учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову;</li> <li>▪ учатся оперировать вопросительной конструкцией How are you? при ведении этикетного диалога;</li> <li>▪ разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца;</li> <li>▪ знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>▪ знакомятся с гласной буквой Aa, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить,</li> </ul> | 10 |

|          |          |           |  |    |
|----------|----------|-----------|--|----|
|          |          |           | <p>распознавать в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности;</li> <li>▪ учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух;</li> <li>▪ знакомятся с соединительным союзом and, учатся его использовать в предложениях с однородными членами;</li> <li>▪ знакомятся с сочетанием букв ck, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>▪ учатся называть цвета предметов;</li> <li>▪ соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no; знакомятся с сочетанием букв oo, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>▪ ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец;</li> <li>▪ учатся произносить названия городов London, Moscow;</li> <li>▪ выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;</li> <li>▪ учатся выражать коммуникативные намерения;</li> <li>▪ учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и small;</li> <li>▪ прогнозируют содержание и структуру фразы;</li> <li>▪ учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;</li> <li>▪ разыгрывают сцену знакомства;</li> <li>▪ строят предложения с однородными членами с помощью союза and;</li> <li>▪ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились</li> </ul> |    |
| Раздел 3 | Сказки и | Сказочные | Учащиеся:  | 10 |

|  |                  |   |   |  |
|--|------------------|---|---|--|
|  | <p>праздники</p> | <p>герои.<br/>Празднование<br/>Нового года.<br/>Семья</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>▪ учатся строить предложения с использованием глагола связки to be в форме 3-го лица единственного числа;</li> <li>▪ учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;</li> <li>▪ учатся использовать в речи личное местоимение it;</li> <li>▪ учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it?;</li> <li>▪ знакомятся с сочетаниями букв og и ag, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить;</li> <li>▪ строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;</li> <li>▪ учатся использовать в речи отрицательную конструкцию it isn't;</li> <li>▪ знакомятся с согласной буквой Ww, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Uu, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</li> <li>▪ учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;</li> <li>▪ учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</li> <li>▪ используют английский язык в игровой деятельности;</li> <li>▪ ведут диалоги с опорой на образец;</li> <li>▪ выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</li> <li>▪ читают текст, построенный на изученной</li> </ul> |  |
|--|------------------|---|---|--|

|          |               |  |   |    |
|----------|---------------|--|---|----|
|          |               |  | <p>лексике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</li> <li>▪ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</li> </ul>  |    |
| Раздел 4 | Я и моя семья | <p>Семья. Члены семьи, их характеристики</p> <p>.<br/>Я, мои друзья и домашние любимцы.<br/>Предметы вокруг меня</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</li> <li>▪ учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка;</li> <li>▪ извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;</li> <li>▪ учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции;</li> <li>▪ ведут диалоги с опорой на образец;</li> <li>▪ учатся оперировать в речи английскими местоимениями I, he, she, it;</li> <li>▪ знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»;</li> <li>▪ учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;</li> <li>▪ учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;</li> <li>▪ строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;</li> <li>▪ читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;</li> <li>▪ проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be (форма it), выводят различительные признаки данных конструкций;</li> <li>▪ отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы;</li> <li>▪ пишут слова и словосочетания;</li> </ul> | 10 |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ воспринимают на слух повествовательные предложения;</li><li>▪ знакомятся с чтением букв Aa и Ee в открытом слоге;</li><li>▪ учатся называть эти буквы в алфавите;</li><li>▪ знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [e], [i:];</li><li>▪ читают словосочетания и предложения с этими словами;</li><li>▪ учатся задавать специальные вопросы What is it? и Who is it? и отвечать на них;</li><li>▪ знакомятся с альтернативными вопросами;</li><li>▪ учатся писать новые слова и сочетания с ними;</li><li>▪ воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы;</li><li>▪ читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;</li><li>▪ ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;</li><li>▪ прогнозируют вопрос по ответу;</li><li>▪ решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;</li><li>▪ знакомятся с формой повелительного наклонения;</li><li>▪ учатся оперировать данной формой глагола в речи;</li><li>▪ подбирают подписи к картинкам;</li><li>▪ учатся писать краткие просьбы и приказания;</li><li>▪ воспринимают на слух звучащие предложения;</li><li>▪ выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;</li><li>▪ знакомятся с иной формой неопределенного артикля a;</li></ul> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ знакомятся с чтением буквы o в открытом слоге;</li><li>▪ знакомятся с дифтонгом [əʊ], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности;</li><li>▪ знакомятся со структурой I see в значении «понятно»;</li><li>▪ отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы is глагола to be);</li><li>▪ пишут новые слова, словосочетания и новую форму не- определенного артикля;</li><li>▪ воспринимают на слух указания и принимают решения</li><li>▪ о правильности их исполнения с опорой на картинки;</li><li>▪ объединяют слова по ассоциации;</li><li>▪ учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;</li><li>▪ устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;</li><li>▪ учатся образовывать словосочетания по модели Adj + N;</li><li>▪ тренируются в использовании сочинительного союза and;</li><li>▪ устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;</li><li>▪ знакомятся с английскими названиями русских городов;</li><li>▪ учатся говорить, откуда родом разные люди;</li><li>▪ тренируются в корректном использовании личных местоимений he и she;</li><li>▪ знакомятся с новыми словами, содержащими звук [jʊ:], местоимением you;</li></ul> |  |
|--|--|--|--|

|          |                |  |  |    |
|----------|----------------|--|--|----|
|          |                |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ тренируются в использовании структуры can see;</li> <li>▪ читают и пишут новые слова и сочетания с ними;</li> <li>▪ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились</li> </ul>   |    |
| Раздел 5 | Мир вокруг нас | Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте;</li> <li>▪ устанавливают логические связи между картинками</li> <li>▪ и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;</li> <li>▪ знакомятся с глаголом to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);</li> <li>▪ учатся использовать эти формы в речи;</li> <li>▪ знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи;</li> <li>▪ учатся писать эти формы;</li> <li>▪ воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие;</li> <li>▪ ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 реплики с каждой стороны);</li> <li>▪ знакомятся с общими вопросами с глаголом to be во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры;</li> <li>▪ учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом to be;</li> <li>▪ воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей;</li> <li>▪ знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы where;</li> <li>▪ читают самостоятельно ответы на вопросы и</li> </ul> | 10 |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>повторяют за диктором изучаемую структуру<br/>Where are you from?;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ знакомятся с новым буквосочетанием th [ð] и новым личным местоимением they;</li><li>▪ используют данное местоимение в речи при характеристике животных;</li><li>▪ обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке;</li><li>▪ читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;</li><li>▪ пишут новое буквосочетание и новое местоимение;</li><li>▪ воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;</li><li>▪ читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным знаком;</li><li>▪ работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;</li><li>▪ прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;</li><li>▪ читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;</li><li>▪ выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур;</li><li>▪ воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор;</li><li>▪ учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами</li><li>▪ в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;</li><li>▪ читают предложения и текст;</li><li>▪ отвечают на вопросы;</li><li>▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;</li></ul> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ ведут этикетный диалог знакомства;</li><li>▪ дают характеристики людям, животным, предметам;</li><li>▪ знакомятся с чтением гласных Ii и Yu в открытом слоге;</li><li>▪ знакомятся со словами, содержащими данные звуки;</li><li>▪ проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд;</li><li>▪ читают слова, словосочетания, предложения;</li><li>▪ структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;</li><li>▪ пишут слова, словосочетания, предложения;</li><li>▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li><li>▪ разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;</li><li>▪ знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе;</li><li>▪ учатся оперировать подобными ответами в речи;</li><li>▪ знакомятся с предлогом in, выводя его семантику по контексту;</li><li>▪ составляют предложения по образцу;</li><li>▪ воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;</li><li>▪ работают в парах, в рамках ролевой игры расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;</li><li>▪ завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;</li><li>▪ знакомятся с иным возможным чтением</li></ul> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>буквосочетания th;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ];</li><li>▪ семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд;</li><li>▪ читают словосочетания и предложения с новыми словами;</li><li>▪ пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними;</li><li>▪ воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;</li><li>▪ читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая</li><li>▪ соотношения с определенными транскрипционными знаками;</li><li>▪ знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи;</li><li>▪ знакомятся со структурой How old are you?, используют ее в речи;</li><li>▪ пишут числительные и новую структуру;</li><li>▪ отвечают на вопросы по картинке;</li><li>▪ составляют вопросы по образцу;</li><li>▪ работают в парах, участвуя в ролевой игре;</li><li>▪ слушают, повторяют и заучивают рифмовку;</li><li>▪ устанавливают ассоциативные связи между словами;</li><li>▪ отвечают на вопросы, используя зрительную опору;</li><li>▪ изучают и используют в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже;</li><li>▪ читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу;</li><li>▪ воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе;</li><li>▪ выявляют зависимость звучания окончания</li></ul> |  |
|--|--|---|--|

|          |          |   |  |    |
|----------|----------|---|--|----|
|          |          |   | <p>множественного числа существительных от предшествующих звуков; читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ читают и используют числительные в речи;</li> <li>▪ пишут слова во множественном числе и сочетания с ними;</li> <li>▪ воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>▪ называют животных во множественном числе;</li> <li>▪ сообщают о том, что они видят и в каком количестве;</li> <li>▪ выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе;</li> <li>▪ разучивают рифмовку;</li> <li>▪ воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки;</li> <li>▪ осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились к данному моменту</li> </ul> |    |
| Раздел 6 | На ферме | Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном</li> <li>▪ числе;</li> <li>▪ перефразируют предложения с полной формой глагола;</li> <li>▪ знакомятся с буквосочетаниями ir, er, ur и их чтением под ударением;</li> <li>▪ читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи;</li> </ul>  | 10 |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ решают языковые головоломки, устанавливая логические связи;</li><li>▪ завершают фразы по образцу;</li><li>▪ пишут слова и словосочетания;</li><li>▪ воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги;</li><li>▪ отвечают на вопросы по образцу;</li><li>▪ соотносят звуки с буквосочетаниями;</li><li>▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li><li>▪ знакомятся со структурой I like;</li><li>▪ читают вслед за диктором фразы с данной структурой;</li><li>▪ используют ее в речи;</li><li>▪ подбирают слова в рифму;</li><li>▪ воспринимают на слух фразы;</li><li>▪ знакомятся с названиями фруктов;</li><li>▪ используют структуру I like в речи;</li><li>▪ читают слова, словосочетания и фразы с глаголом to like;</li><li>▪ знакомятся с предлогами on, under, by, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности;</li><li>▪ знакомятся с определенным артиклем;</li><li>▪ используют новые предлоги и определенный артикль в речи;</li><li>▪ пишут слова и словосочетания с ними;</li><li>▪ воспринимают на слух микроситуации;</li><li>▪ подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;</li><li>▪ сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода;</li><li>▪ читают фразы о предпочтениях сказочного</li></ul> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>персонажа учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ знакомятся с названиями профессий и занятий людей;</li><li>▪ пишут названия профессий и словосочетания с ними;</li><li>▪ знакомятся с новыми буквосочетаниями ow и oi;</li><li>▪ учатся произносить данные буквосочетания в односложных словах;</li><li>▪ знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания;</li><li>▪ семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;</li><li>▪ читают новые слова, словосочетания и предложения с ними;</li><li>▪ знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;</li><li>▪ разучивают и поют песню;</li><li>▪ работают в парах, задают специальные вопросы со словом where и отвечают на них;</li><li>▪ описывают картинки в пределах изучаемой тематики;</li><li>▪ знакомятся с английским алфавитом;</li><li>▪ разучивают и поют песню ABC;</li><li>▪ отвечают на вопросы по картинке;</li><li>▪ отвечают на вопросы по тексту;</li><li>▪ вычленяют из текста специфическую информацию;</li><li>▪ устанавливают ассоциации между словами;</li><li>▪ используют в речи названия цветов;</li><li>▪ дают качественные характеристики объектам;</li><li>▪ устанавливают некорректности в описании картинки;</li><li>▪ перефразируют предложения;</li></ul> |  |
|--|--|--|--|

|          |                         |  |   |   |
|----------|-------------------------|--|---|---|
|          |                         |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомятся с английским аналогом русского вопроса «Который час?»;</li> <li>▪ учатся правильно отвечать на указанный вопрос;</li> <li>▪ читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи;</li> <li>▪ читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой);</li> <li>▪ отвечают на вопросы по тексту;</li> <li>▪ воспринимают на слух микроситуацию;</li> <li>▪ знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:];</li> <li>▪ знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук;</li> <li>▪ семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд;</li> <li>▪ решают языковые головоломки;</li> <li>▪ читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором;</li> <li>▪ выбирают подписи к рисункам из двух предложенных;</li> <li>▪ заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be;</li> <li>▪ осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились</li> </ul> |   |
| Раздел 7 | Мир увлечений.<br>Досуг | Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения;</li> <li>▪ завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;</li> <li>▪ читают текст о предпочтениях тролля;</li> <li>▪ рассказывают о том, что им нравится,</li> </ul>  | 8 |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>используя текст</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ о тролле в качестве образца;</li> <li>▪ знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором;</li> <li>▪ читают фразы с новыми глаголами;</li> <li>▪ используют данные глаголы в речи;</li> <li>▪ пишут слова, словосочетания, предложения;</li> <li>▪ воспринимают на слух текст;</li> <li>▪ выбирают иллюстрацию к услышанному тексту;</li> <li>▪ используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;</li> <li>▪ читают словосочетания и предложения;</li> <li>▪ читают текст с целью извлечения специфической информации;</li> <li>▪ рассказывают о любимых занятиях людей;</li> <li>▪ составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;</li> <li>▪ осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|

### *3 КЛАСС*

| <b>Раздел</b> | <b>Название темы</b>        | <b>Предметное содержание учебной темы</b>  | <b>Виды деятельности учащихся</b>  | <b>Кол-во часов</b> |
|---------------|-----------------------------|--|--|---------------------|
| Раздел 1      | Что мы видим и что мы имеем | Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ повторяют английский алфавит;</li> <li>▪ знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;</li> <li>▪ знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи;</li> <li>▪ знакомятся с глаголом to have, учатся</li> </ul> | 8                   |

|          |              |  |  |   |
|----------|--------------|--|--|---|
|          |              | часть речевого этикета   | <p>правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>▪ знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи;</li> <li>▪ учатся правильно здороваться в разное время суток;</li> <li>▪ читают небольшие тексты с новыми словами;</li> <li>▪ знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;</li> <li>▪ описывают картинку по образцу;</li> <li>▪ учатся называть время;</li> <li>▪ воспринимают на слух слова и фразы;</li> <li>▪ разучивают рифмовки, включающие новый материал;</li> <li>▪ составляют предложение из его частей;</li> <li>▪ пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>▪ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</li> </ul> |   |
| Раздел 2 | Что мы любим | <p>Способы выражения предпочтения в английском языке.</p> <p>Повседневные занятия детей и взрослых.</p> <p>Способности и возможности</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомятся с притяжательными местоимениями our, your, their, используют их в речи;</li> <li>▪ знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи;</li> <li>▪ узнают о некоторых особенностях</li> </ul>  | 8 |

|          |            |                  |   |   |
|----------|------------|------------------|---|---|
|          |            | людей            | <p>обозначения времени</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ в англоязычных странах и используют эту информацию</li> <li>▪ в речи;</li> <li>▪ знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;</li> <li>▪ знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи;</li> <li>▪ говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;</li> <li>▪ закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты;</li> <li>▪ читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>▪ читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</li> <li>▪ устанавливают ассоциативные связи между словами;</li> <li>▪ разучивают рифмовку, включающую новый материал;</li> <li>▪ пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>▪ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</li> </ul> |   |
| Раздел 3 | Какой цвет | Цветовая палитра | Учащиеся:   | 8 |

|          |         |   |   |   |
|----------|---------|---|---|---|
|          |         | <p>мира.<br/>Характеристики людей, животных и объектов неживой природы.<br/>Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>▪ говорят о местонахождении людей, предметов и животных;</li> <li>▪ говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;</li> <li>▪ разучивают рифмовку, содержащую новый материал;</li> <li>▪ знакомятся с отрицательной формой глагола can — can't (cannot), используют ее при чтении и в речи;</li> <li>▪ говорят о физических качествах людей, предметов и животных;</li> <li>▪ читают текст с целью полного его понимания;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>▪ пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>▪ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</li> </ul> |   |
| Раздел 4 | Сколько | <p>Выражение количества в английском языке.<br/>Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы</p>  | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>▪ знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high и используют их в речи;</li> <li>▪ говорят о местоположении предметов с помощью картинки;</li> <li>▪ читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</li> </ul>  | 8 |

|          |                 |  |  |    |
|----------|-----------------|--|--|----|
|          |                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ используют в речи антонимичные прилагательные;</li> <li>▪ делают небольшие описания людей, животных и предметов;</li> <li>▪ осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку;</li> <li>▪ знакомятся с английскими числительными от 13 до 20</li> <li>▪ и используют их в речи;</li> <li>▪ разучивают и поют песенки, включающие новый материал;</li> <li>▪ говорят о возрасте людей;</li> <li>▪ разучивают рифмовку, включающую новый материал;</li> <li>▪ составляют предложения из их частей;</li> <li>▪ читают текст с целью его выборочного и полного понимания;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>▪ пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>▪ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</li> </ul> |    |
| Раздел 5 | С Днём рождения | Семья и семейные традиции: празднование дня рождения | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;</li> <li>▪ различают омонимичные формы its и it's;</li> <li>▪ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>▪ знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и</li> </ul>  | 10 |

|          |                         |   |   |    |
|----------|-------------------------|---|---|----|
|          |                         |   | <p>Ms;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>▪ находят различия между двумя картинками и говорят о них;</li> <li>▪ говорят о местоположении предметов с помощью картинки;</li> <li>▪ знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи;</li> <li>▪ читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</li> <li>▪ знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;</li> <li>▪ в парах разыгрывают небольшие диалоги;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты</li> <li>▪ пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>▪ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</li> </ul> |    |
| Раздел 6 | Какая у тебя профессия? | Занятия и профессиональная деятельность.<br>Физическое состояние человека | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;</li> <li>▪ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>▪ разучивают рифмовки, включающие новый материал;</li> <li>▪ разыгрывают микродиалоги по образцу;</li> <li>▪ знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;</li> <li>▪ читают тексты с целью их полного,</li> </ul>   | 10 |

|          |          |              |   |   |
|----------|----------|--------------|---|---|
|          |          |              | <p>частичного или выборочного понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ говорят о физическом состоянии человека;</li> <li>▪ знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи;</li> <li>▪ ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;</li> <li>▪ знакомятся с английской традицией нумерации предметов;</li> <li>▪ логически разделяют текст и дают названия его частям;</li> <li>▪ составляют высказывание о себе по образцу;</li> <li>▪ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы</li> <li>▪ и небольшие тексты;</li> <li>▪ пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>▪ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</li> </ul> |   |
| Раздел 7 | Животные | Мир животных | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;</li> <li>▪ знакомятся с правилом чтения английской согласной с</li> <li>▪ в различных позициях;</li> <li>▪ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>▪ сообщают полученную из текста информацию;</li> </ul>   | 8 |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ составляют предложения из их частей;</li> <li>▪ знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи;</li> <li>▪ читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>▪ знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;</li> <li>▪ составляют краткие высказывания с характеристикой животных;</li> <li>▪ знакомятся с названиями континентов и используют их в речи;</li> <li>▪ различают семантику синонимичных глаголов to like и to love, словосочетания don't like и глагола to hate;</li> <li>▪ говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;</li> <li>▪ знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);</li> <li>▪ разучивают рифмовку, содержащую новый материал;</li> <li>▪ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>▪ пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>▪ осуществляют рефлекссию, определяя, чему</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|

|          |                       |                       |   |   |
|----------|-----------------------|-----------------------|---|---|
|          |                       |                       | они научились   |   |
| Раздел 8 | Времена года и месяцы | Времена года и погода | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>▪ составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;</li> <li>▪ знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;</li> <li>▪ ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;</li> <li>▪ находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;</li> <li>▪ читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;</li> <li>▪ повторяя английский алфавит, разучивают песенку</li> <li>▪ о нем;</li> <li>▪ называют имена людей и свое имя по буквам;</li> <li>▪ знакомятся с английскими названиями ряда стран;</li> <li>▪ составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;</li> <li>▪ разучивают рифмовку; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>▪ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения</li> <li>▪ с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>▪ пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>▪ осуществляют рефлекссию, определяя, чему</li> </ul> | 8 |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | они научились;<br>▪ выполняют проектную работу: письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья» |  |
|--|--|--|---|--|

**4 КЛАСС**

| Раздел   | Название темы                             | Предметное содержание учебной темы   | Виды деятельности учащихся  | Кол-во часов |
|----------|---|--|---|--------------|
| Раздел 1 | Знакомство с Джоном Баркером и его семьей | Джон и его семья (родители, сестра, кузина).<br>Джон и его питомцы.<br>Джон и спорт.<br>Джон и иные виды деятельности.<br>Преференции Джона.<br>Выражение категории обладания и ее отсутствия.<br>Ежедневные занятия людей | Учащиеся:<br>▪ воспринимают на слух короткие тексты;<br>▪ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;<br>▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;<br>▪ знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;<br>▪ устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже;<br>▪ читают отдельные слова, словосочетания;<br>▪ устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками;<br>▪ читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:<br>а) с пониманием основного содержания;<br>б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации;<br>в) с полным пониманием текста;<br>▪ выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;<br>▪ вычленяют новую лексику в текстах;<br>▪ устанавливают порядок следования частей прочитанного текста;<br>▪ выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту;<br>▪ ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;<br>▪ ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;<br>▪ рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой);<br>▪ рассказывают о членах семьи Баркер с опорой на словосочетания; | 8            |

|          |          |   |   |   |
|----------|----------|---|---|---|
|          |          |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ расспрашивают друг друга о своих семьях;</li> <li>▪ разучивают рифмовки, стихи, поют песни;</li> <li>▪ пишут диктант;</li> <li>▪ читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> <li>▪ оценивают свои результаты;</li> <li>▪ выполняют проектное задание</li> </ul>  |   |
| Раздел 2 | Мой день | <p>Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника.</p> <p>Повседневные занятия в различные дни недели.</p> <p>Жилища британцев</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</li> <li>▪ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>▪ работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни;</li> <li>▪ ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;</li> <li>▪ прослушивают и разыгрывают диалоги;</li> <li>▪ читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными знаками;</li> <li>▪ знакомятся с новыми словами и словосочетаниями,</li> <li>▪ используют их в речи;</li> <li>▪ читают незнакомые слова по аналогии;</li> <li>▪ соединяют новые слова по ассоциации;</li> <li>▪ знакомятся с настоящим продолженным временем;</li> <li>▪ проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;</li> <li>▪ описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;</li> <li>▪ делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present progressive;</li> <li>▪ прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;</li> <li>▪ составляют монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);</li> <li>▪ создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд);</li> </ul> | 8 |

|          |                        |  |  |   |
|----------|------------------------|--|--|---|
|          |                        |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ решают языковые головоломки;</li> <li>▪ читают тексты в рамках предложенной тематики;</li> <li>▪ предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям;</li> <li>▪ знакомятся с возможными ответами на вопросы в present progressive;</li> <li>▪ правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах;</li> <li>▪ пишут словарный диктант;</li> <li>▪ читают открытки;</li> <li>▪ оценивают свои результаты;</li> <li>▪ получают страноведческую информацию относительно Озерного края;</li> <li>▪ читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> <li>▪ выполняют проектное задание</li> </ul>   |   |
| Раздел 3 | Городские здания, дома | Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</li> <li>▪ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>▪ предлагают заглавие к прочитанному тексту;</li> <li>▪ определяют содержание текста по заголовку;</li> <li>▪ перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями;</li> <li>▪ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;</li> <li>▪ вычленяют нужную информацию из прочитанного текста;</li> <li>▪ составляют вопросы, опираясь на ответы;</li> <li>▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>▪ знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»;</li> <li>▪ используют в речи грамматические времена present simple и present progressive;</li> <li>▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи;</li> <li>▪ составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей;</li> </ul> | 8 |

|          |                |   |   |   |
|----------|----------------|---|---|---|
|          |                |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности;</li> <li>▪ разучивают рифмовки, стихи, поют песни;</li> <li>▪ описывают тематические картинки;</li> <li>▪ заканчивают предложения, диалоги, письмо;</li> <li>▪ устанавливают соответствия между предлогами in и on и их русскими аналогами;</li> <li>▪ играют в языковые игры;</li> <li>▪ осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах;</li> <li>▪ подбирают подписи к картинкам;</li> <li>▪ пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант;</li> <li>▪ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; выполняют проектные задания;</li> <li>▪ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul>  |   |
| Раздел 4 | Я хожу в школу | <p>Описание классной комнаты.<br/>Школьный день.<br/>Сборы в школу.<br/>Школьная столовая</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</li> <li>▪ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>▪ представляют общую информацию о своей школе;</li> <li>▪ ведут диалог-расспрос о школе;</li> <li>▪ описывают классную комнату;</li> <li>▪ воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы;</li> <li>▪ составляют высказывания на основе тематических картинок;</li> <li>▪ читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;</li> <li>▪ разучивают рифмовку, поют песню;</li> <li>▪ заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают по- следние в парах;</li> <li>▪ пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом; знакомятся с конструкцией there is/there are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи;</li> </ul> | 8 |

|          |                   |   |  |    |
|----------|-------------------|---|--|----|
|          |                   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи;</li> <li>▪ знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам;</li> <li>▪ знакомятся с правилом использования слов some и any в английском языке;</li> <li>▪ составляют пары слов с антонимическими значениями;</li> <li>▪ получают элементарные сведения об английской системе образования;</li> <li>▪ читают сказку с ее одновременным прослушиванием;</li> <li>▪ отгадывают загадку на английском языке;</li> <li>▪ прогнозируют содержание текста по заголовку;</li> <li>▪ выполняют проектное задание;</li> <li>▪ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul>  |    |
| Раздел 5 | Мои любимые блюда | Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</li> <li>▪ воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов;</li> <li>▪ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>▪ рассказывают о том, что происходит в данный момент; составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста;</li> <li>▪ составляют диалоги по картинкам, по образцу;</li> <li>▪ разыгрывают диалоги;</li> <li>▪ составляют вопросы с конструкцией there is/there are;</li> <li>▪ образуют сложные слова по модели соположения основ;</li> <li>▪ составляют правила поведения для учеников своей школы;</li> <li>▪ знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы;</li> <li>▪ знакомятся с образованием слов с помощью конверсии;</li> <li>▪ используют конверсивы в речи;</li> <li>▪ знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи;</li> <li>▪ высказывают предположения, используя фразы I think, I don't think;</li> <li>▪ знакомятся с конструкцией Would you like? и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы;</li> <li>▪ знакомятся с сокращенным вариантом конструкции I would like (I'd like) и используют ее в речи;</li> </ul> | 10 |

|          |                         |  |  |    |
|----------|-------------------------|--|--|----|
|          |                         |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного potatoes, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке;</li> <li>▪ читают отдельные словосочетания и предложения;</li> <li>▪ читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают названия текстам; подбирают заголовок к прочитанному тексту;</li> <li>▪ отвечают на вопросы по картинкам;</li> <li>▪ задают вопросы к подлежащему;</li> <li>▪ вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц;</li> <li>▪ составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.;</li> <li>▪ вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста;</li> <li>▪ заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками;</li> <li>▪ составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели;</li> <li>▪ учатся использовать этикетные формы предложения согласия и отказа и ведут этикетный диалог;</li> <li>▪ воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки;</li> <li>▪ рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток;</li> <li>▪ знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;</li> <li>▪ повторяют грамматические времена present simple и present progressive и используют глаголы в этих временах в речи;</li> <li>▪ составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню;</li> <li>▪ разучивают рифмовки, стихи, поют песню;</li> <li>▪ составляют короткие сообщения о своей кухне, комнате, используя конструкцию there is / there are;</li> <li>▪ прогнозируют содержание сказки по ее заголовку; читают сказку с одновременным ее прослушиванием; пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант;</li> <li>▪ выполняют проектное задание;</li> <li>▪ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul> |    |
| Раздел 6 | Мир вокруг нас. Погода. | Погода в разных городах и в разное время года. | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;</li> <li>▪ воспринимают на слух небольшие диалоги и находят в них</li> </ul>  | 10 |

|          |          |                               |  |    |
|----------|----------|-------------------------------|--|----|
|          |          | <p>Занятия людей и погода</p> | <p>запрашиваемую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>▪ сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like/I would like и правильно используют их в речи;</li> <li>▪ используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени;</li> <li>▪ читают тексты, извлекая запрашиваемую информацию;</li> <li>▪ подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам;</li> <li>▪ знакомятся с грамматическим временем past simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи;</li> <li>▪ разучивают четверостишие, рифмовки, песню;</li> <li>▪ дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом);</li> <li>▪ знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных good и bad;</li> <li>▪ знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи;</li> <li>▪ сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом to be в прошедшем времени;</li> <li>▪ составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста;</li> <li>▪ знакомятся с деривационной моделью Noun + y = Adjective;</li> <li>▪ используют безличные предложения для описания погоды;</li> <li>▪ учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, образованных с помощью словосложения;</li> <li>▪ используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне;</li> <li>▪ пишут слова, словосочетания, орфографический диктант;</li> <li>▪ читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> <li>▪ выполняют проектное задание;</li> <li>▪ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul> |    |
| Раздел 7 | Выходные | Поход в                       | Учащиеся:  | 16 |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>магазин.<br/>Путешествия по городам и странам.<br/>Погода.<br/>Прошлые выходные.<br/>Выходные дни в семье Баркер.<br/>Путешествие в Москву</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги;</li> <li>▪ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>▪ определяют общую идею прослушанного текста;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>▪ рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию there was/there were;</li> <li>▪ знакомятся с новым грамматическим временем past simple;</li> <li>▪ учатся произносить окончание -ed так называемых правильных глаголов;</li> <li>▪ используют новое время в речи;</li> <li>▪ составляют рассказ о прошлом выходном дне;</li> <li>▪ читают текст с целью его общего понимания;</li> <li>▪ вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени;</li> <li>▪ работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них;</li> <li>▪ составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом;</li> <li>▪ задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них;</li> <li>▪ задают специальные вопросы в past simple и отвечают на них; рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там;</li> <li>▪ знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи;</li> <li>▪ проводят сопоставление грамматических времен present simple и past simple;</li> <li>▪ знакомятся с грамматическим временем future simple и используют его в речи;</li> <li>▪ составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах;</li> <li>▪ составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд);</li> <li>▪ делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота to be going to (с опорой на таблицу);</li> <li>▪ учатся давать краткие ответы на подобные вопросы;</li> <li>▪ читают отдельные слова, словосочетания, предложения;</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени;</li><li>▪ подбирают заголовки к прочитанному тексту;</li><li>▪ читают тексты и вычлняют из них запрашиваемую информацию;</li><li>▪ вычитывают из текста предложения с оборотом to be going to;</li><li>▪ пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант;</li><li>▪ выполняют проектное задание;</li><li>▪ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li></ul> |  |
|--|--|--|--|--|

### Календарно-тематическое планирование 3а класс

| №  | Название темы   | Дата проведения |               |
|----|---|-----------------|---------------|
|    |   | План            | Корректировка |
|    | <b>I четверть</b>   |                 |               |
| 1  | Алфавит. Указательные местоимения.                                      |                 |               |
| 2  | Указательные местоимения "Это", "Та", "Тот".                            |                 |               |
| 3  | Английские имена. Притяжательные местоимения. Как тебя зовут.           |                 |               |
| 4  | Лексика. У меня есть.   |                 |               |
| 5  | Домашние животные. Время суток. Работа с текстом.                       |                 |               |
| 6  | Мой день. Повторение по разделу № 1.                                    |                 |               |
| 7  | Входной контроль. Проверочная работа.                                   |                 |               |
| 8  | Анализ проверочной работы. Работа с лексико-грамматическим практикумом. |                 |               |
| 9  | Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения. Кто ты?         |                 |               |
| 10 | Окончание -s, -es в 3м лице ед.числа.                                   |                 |               |
| 11 | Говорим о времени. Лексика. Чтение.                                     |                 |               |
| 12 | Английские имена. Я могу. Мне нравится.                                 |                 |               |
| 13 | Джек и Стив. Формат диалогической речи. Повторение по разделу № 2.      |                 |               |
| 14 | Проверочная работа по разделу "What We Like"                            |                 |               |
| 15 | Анализ проверочной работы. Работа с лексико-грамматическим практикумом. |                 |               |
| 16 | Формы глагола "to be" (быть). Цвета.                                    |                 |               |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 17 | У меня есть. Какого цвета предметы?                                      |  |  |
| 18 | Цвета. Я вижу. Рифмовка "Какого цвета?"                                  |  |  |
| 19 | Цвета предметов и животных. Вещи для дома.                               |  |  |
| 20 | Лексика: прилагательные. Диалогическая речь.                             |  |  |
| 21 | Я могу/я не могу. Описание предметов и людей. Повторение по разделу № 3. |  |  |
| 22 | Проверочная работа по разделу "What Colour?"                             |  |  |
| 23 | Анализ проверочной работы. Работа с лексико-грамматическим практикумом.  |  |  |
| 24 | Как много? Лексика: прилагательное "высокий".                            |  |  |
| 25 | Фред и Тед. Чтение. Характеристика людей, животных и предметов.          |  |  |
| 26 | Характеристика людей, животных и предметов. Время. Который час.          |  |  |
| 27 | Числительные. Сколько?   |  |  |
| 28 | Ты можешь. Телефонный номер. Повторение по разделу № 4.                  |  |  |
| 29 | Контрольная работа по разделу "How Many?"                                |  |  |
| 30 | Анализ контрольной работы. Работа с лексико-грамматическим практикумом.  |  |  |
| 31 | День рождения Робина. Чтение.  |  |  |
| 32 | Определенный артикль.  |  |  |
| 33 | Лексика. Песня про день рождения.  |  |  |
| 34 | Использование слов мистер/миссис. Лексика. Работа с текстом.             |  |  |
| 35 | Рой и его игрушки. Я имею/не имею.                                       |  |  |
| 36 | Предлоги места. Чтение.  |  |  |
| 37 | Дни недели.  |  |  |
| 38 | Распорядок дня. Повторение по разделу № 5.                               |  |  |
| 39 | Проверочная работа по разделу "Happy Birthday"                           |  |  |
| 40 | Анализ проверочной работы. Работа с лексико-грамматическим практикумом.  |  |  |
| 41 | Названия профессий. Лексика. Рифмовка "Он учитель"                       |  |  |
| 42 | Профессии. Какая твоя работа? Совершенствование фонетических навыков.    |  |  |
| 43 | Человек и его состояние. Что случилось?                                  |  |  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 44 | Работа с текстом "Генерал Грин". Что случилось?                                     |  |  |
| 45 | Продукты. Общие вопросы.  |  |  |
| 46 | Спорт в нашей жизни. Повторение по разделу № 6.                                     |  |  |
| 47 | Проверочная работа по разделу "Какая у тебя работа?"                                |  |  |
| 48 | Анализ проверочной работы. Работа с лексико-грамматическим практикумом.             |  |  |
| 49 | Где находятся сказочные персонажи? Лексика.   |  |  |
| 50 | Настоящее время. Работа с текстом. Фред и Эд.                                       |  |  |
| 51 | Что люди обычно делают/не делают. Вежливые слова.                                   |  |  |
| 52 | Животные. Новая лексика. Повелительное наклонение.                                  |  |  |
| 53 | Страны и континенты.  |  |  |
| 54 | Лексика: глаголы. Я люблю/не люблю.   |  |  |
| 55 | Много. Множественное число. Исключения. Повторение по разделу № 7.                  |  |  |
| 56 | Проверочная работа по разделу "Животные".   |  |  |
| 57 | Анализ проверочной работы. Работа с лексико-грамматическим практикумом.             |  |  |
| 58 | Какого цвета весна? Лексика: времена года.  |  |  |
| 59 | Любимое время года.   |  |  |
| 60 | Названия месяцев.   |  |  |
| 61 | Описание времен года (новая лексика).   |  |  |
| 62 | Работа с текстом. В году 4 сезона.  |  |  |
| 63 | Названия стран и городов. Рассказ о себе. Подготовка к итоговой контрольной работе. |  |  |
| 64 | Итоговая контрольная работа.  |  |  |
| 65 | Анализ контрольной работы. Работа с лексико-грамматическим практикумом.             |  |  |
| 66 | Рассказ о себе.   |  |  |
| 67 | Чему мы научились за год.   |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

| № урока                                   | Тема урока  | Количество часов | Лексико-грамматический материал  | УУД  | Планируемые результаты   |   |  | Тип урока       | Вид контроля | Домашнее задание         | Дата |
|---|---|------------------|--|--|--|---|--|-----------------|--------------|--------------------------|------|
|   |   |                  |  |  | предметные   | метапредметные  | личностные   |                 |              |                          |      |
| <b>Раздел 1. Джон Баркер и его семья.</b> |   |                  |  |  |  |   |  |                 |              |                          |      |
| 1   | Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья». | 1                | cousin, daughter, film, television (TV), watch, when, why., Present Simple | <p>Личностные: Формирование «стартовой» мотивации к изучению англ. яз.</p> <p>Познавательные: Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.</p> <p>Коммуникативные: Умение кратко передавать содержание прочитанного текста.</p> <p>Регулятивные: Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;</li> <li>• воспринимают на слух короткие тексты;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul> | <p>Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, поиск необходимой информации в тексте, оценивание и корректирование своей деятельности, восприятие текста с учетом поставленной задачи.</p> | <p>Восприятие речи учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.</p> | Комбинированный | Текущий      | РТ упр. 2, 3, 5 стр. 3-5 |      |

|   |   |   |  |   |   |  |  |                 |         |                        |  |
|---|---|---|--|---|---|--|--|-----------------|---------|------------------------|--|
| 2 | Джон и его питомцы.<br>Постановка вопросов в настоящем времени. | 1 | Present Simple (общий, спец. вопросы)  | <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личности и смысла учения.</p> <p>Познавательные: Умение выполнять задания по усвоенному образцу.</p> <p>Коммуникативные: Умение с помощью вопросов получить информацию.</p> <p>Регулятивные: Умение корректировать, вносить изменения в способ действия</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают отдельные слова, словосочетания;</li> <li>• ведут диалог-расспрос;</li> <li>• повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени.</li> </ul>          | <p>Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, применение полученных знаний при решении учебных задач, восприятие текста с учетом поставленной задачи, выведение правила.</p> | <p>Восприятие речи учителя и одноклассников, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.</p> | Комбинированный | Текущий | РТ упр. 1,3,5 стр. 6-8 |  |
| 3 | Джон и спорт.<br>Вопросительное слово what.                     | 1 | <p>вопросит. слова:<br/>where, when, why, what, who;</p> <p>наречия частотности : always, never, often, sometimes, usually</p> | <p>Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>Познавательные: Овладение навыками построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать собеседника и выражать</p>                               | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с вопросительным словом what;</li> <li>• читают отдельные слова, словосочетания;</li> <li>• повторяют правила построения вопросов в простом настоящем</li> </ul> | <p>Применение полученных знаний при решении учебных задач, корректирование своей деятельности, построение элементов диалогического высказывания.</p>   | <p>Идентификация себя с принадлежностью к народу, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.</p>  | Комбинированный | Текущий | РТ упр. 2,3,4 стр. 9   |  |

|   |  |   |  |   |  |  |                 |         |                       |  |  |
|---|--|---|--|---|--|--|-----------------|---------|-----------------------|--|--|
|   |  |   | <p>свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>   | времени.  |  |  |                 |         |                       |  |  |
| 4 | Джон и другие виды деятельности. Притяжательный падеж существительных. | 1 | <p>притяжат. местоим-я: my, your, his, her, its, our, their.</p> <p>Possessive Case</p> <p>Личностные: Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти, поним-я и сопережив-я чувствам других людей.</p> <p>Познавательные: Умение выстраивать речевое взаимодействие.</p> <p>Ориентирование на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах.</p> <p>Регулятивные: Проявл-е инициативы действия в учебном сотрудничестве.</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•вычлняют новую лексику в текстах;</li> <li>•устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже.</li> </ul> | <p>Построение элементов диалогического высказывания, применение полученных знаний с опорой на таблицу, усвоение новой информации, оценивание и корректирование своей деятельности.</p> | <p>Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности, понимание и уважение к культуре других народов.</p> | Комбинированный | Текущий | РТ упр. 2,3,4 стр. 12 |  |  |

|   |   |   |  |  |   |  |  |                 |         |                          |  |
|---|---|---|--|--|---|--|--|-----------------|---------|--------------------------|--|
| 5 | Интересы Джона. Множественное число существительных (повторение). | 1 | interesting, listen, music, piano, program, work       | <p>Личностные: Формирование целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.</p> <p>Познавательные: Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.</p> <p>Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками;</li> <li>•повторяют правила образования множественного числа существительного</li> </ul> | Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний.                          | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности на основе этических норм. | Комбинированный | Текущий | РТ упр. 2,3,4 стр. 15-16 |  |
| 6 | Работа с текстом «Маргарет Баркер».                               | 1 | Звуко-буквен. соответ-я; звуки [A], [L], [P], [W], [w] | <p>Личностные: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.</p> <p>Познавательные: Умение выстраивать речевое взаимодействие.</p> <p>Коммуникативные:</p>  | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;</li> <li>•выделяют тему и основное содержание текста, выбирая</li> </ul>                        | Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний, умение работать в парах. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности на основе этических норм. | Комбинированный | Текущий | РТ упр. 2,3,4 стр. 18    |  |

|   |  |   |  |   |   |   |  |                 |         |                          |  |
|---|--|---|--|---|---|---|--|-----------------|---------|--------------------------|--|
|   |  |   | <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> | <p>наиболее подходящее заглавие к нему.</p>   |   |   |  |                 |         |                          |  |
| 7 | Обобщающий урок по теме «Джон Баркер и его семья». | 1 | Лексика цикла  | <p>Личностные: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p> <p>Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>•читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</li> <li>•составляют предложения по образцу;</li> </ul> | <p>Формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий</p> | <p>Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p> | Комбинированной | Текущий | РТ упр. 2,3,5 стр. 20-21 |  |

|   |  |   |   |  |  |   |  |                |  |  |
|---|--|---|---|--|--|---|--|----------------|--|--|
| 8 | Контрольная работа №1 по теме «Джон Баркер и его семья». | 1 | <p>Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета</p>   | <p>Учащиеся: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.</p>  | <p>Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.</p> | <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p> | <p>Урок применения знаний и умений</p> | <p>Текущий</p> |  |  |
| 9 | Проект «Мое семейное дерево».                            | 1 | <p>Личностные: Интерес к способам решения новой задачи.</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распределении функций и ролей в совмест. деятельности</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно оценивать правильность</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•выполняют проектное задание;</li> <li>•поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul> | <p>Развитие творчества.</p>  | <p>Положительное отношение к процессу познания.</p>                               | <p>Комбинированный</p>                 | <p>Текущий</p> |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**Раздел 2. Мой день.**

|    |                                      |   |   |  |  |  |  |                 |         |                          |  |
|----|--------------------------------------|---|---|--|--|--|--|-----------------|---------|--------------------------|--|
| 10 | Введение лексики по теме «Мой день». | 1 | <p>Begin, breakfast, dress, finish, get up, be on time, home, lunch</p> | <p><b>Личностные:</b><br/>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу, используя словосоч-я.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение планировать своё высказывание в соответствии с поставленной задачей.</p> | <p><b>Учащиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</li> <li>•находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>•соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их</li> </ul> | <p>Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, слуховая и зрительная дифференциация, умение работать в парах.</p> | <p>Проявление уважения к ценностям других народов, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.</p> | Комбинированный | Текущий | РТ упр. 2,3,4 стр. 22-23 |  |
|----|--------------------------------------|---|---|--|--|--|--|-----------------|---------|--------------------------|--|

|    |  |   |   |  |   |   |   |                 |         |                          |  |
|----|--|---|---|--|---|---|---|-----------------|---------|--------------------------|--|
|    |  |   |   |  | ритмико-интонационных особенностей.   |   |   |                 |         |                          |  |
| 11 | Занятия спортом членов семьи.<br>Настоящее длительное время (Present Continuous) | 1 | Present Simple and Present Continuous                 | <p>Личностные: Формир-е уважит. отношения к истории и культуре других народов.</p> <p>Познавательные: Социокультурная осведомленность (типичное жилище англичан).</p> <p>Коммуникативная: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивная: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•знакомятся с настоящим длительным временем.</li> </ul>                       | <p>Восприятие иноязычной речи на слух, восприятие текста с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации.</p> | <p>Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания.</p> | Комбинированной | Текущий | РТ упр. 2,3,4 стр. 24-25 |  |
| 12 | Занятия людей в момент речи.<br>Употребление настоящего длительного времени.     | 1 | After, come, every, lesson, swimming pool, take, wash | <p>Личностные: Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.</p> <p>Познавательные: Умение осознанно строить</p>   | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических</li> </ul> | <p>Восприятие иноязычной речи на слух, усвоение новой информации, первичное закрепление</p>                           | <p>Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.</p>  | Комбинированной | Текущий | РТ упр. 2,3,4 стр. 27-28 |  |

|    |  |   |  |  |  |  |                        |                |                                 |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|------------------------|----------------|---------------------------------|--|--|
|    |  |   | <p>речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Коммуникативные:<br/>Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных монологических высказываний по изученной тематике.</p> <p>Регулятивные:<br/>Выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах.</p> <p>Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> | <p>времен;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•получают страноведческую информацию относительно Озерного края.</li> </ul>  | <p>нового в чтении и речи.</p>   |  |                        |                |                                 |  |  |
| 13 | <p>Типичные занятия людей в воскресный день.<br/>Отрицательная форма Present Continuous.</p> | 1 | <p>Отрицательные предложения в Present Continuous</p> <p>Личностные:<br/>Формирование навыков языковых и познавательных способностей, адаптации в динамично меняющемся мире.</p> <p>Познавательные :<br/>Осознанное и</p>  | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в present continuous;</li> <li>•прослушивают и разучивают</li> </ul> | <p>Усвоение новой информации, первичное закрепление нового в чтении и речи, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.</p> | <p>Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.</p> | <p>Комбинированный</p> | <p>Текущий</p> | <p>РТ упр. 3,4,5 стр. 29-30</p> |  |  |

|    |  |   |   |  |   |  |                        |                |                                 |  |
|----|--|---|---|--|---|--|------------------------|----------------|---------------------------------|--|
|    |  |   | <p>произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные:<br/>Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Овладеть способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> | <p>рифмовки, поют песни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой).</li> </ul>   |   |  |                        |                |                                 |  |
| 14 | <p>Типичное утро школьника. Вопросительная форма Present Continuous.</p> | 1 | <p>Личностные: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками, развитие готовности к сотрудничеству.</p> <p>Познавательные :<br/>Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.</p> <p>Коммуникативные:<br/>Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам), готовность</p>         | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present cont.;</li> <li>•знакомятся с возможными ответами на вопросы в presentcont.;</li> <li>•решают языковые головоломки;</li> <li>•читают тексты в рамках</li> </ul> | <p>Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, умение работать в парах.</p> | <p>Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.</p> | <p>Комбинированной</p> | <p>Текущий</p> | <p>РТ упр. 2,3.4 стр. 31-32</p> |  |

|    |  |   |  |  |  |   |   |                 |               |                          |  |
|----|--|---|--|--|--|---|---|-----------------|---------------|--------------------------|--|
|    |  |   |  | слушать собеседника и вести диалог.<br><br>Регулятивные: Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.   | предложенной тематики.   |   |   |                 |               |                          |  |
| 15 | Работа с текстом «Салли Баркер». Обобщающий урок по теме «Мой день». | 1 |  | Личностные: Развитие самост-ти и личной ответст-ти за свои поступки на основе представл-й о нравств. нормах.<br><br>Познавательные :<br>Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе.<br><br>Коммуникативные:<br>Активное использов-е речевых средств для решения коммуникатив. задач.<br><br>Регулятивные:<br>Способность к волевому усилию. | Учащиеся:<br><br>•читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в их содержание;<br><br>•выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. | Построение краткого монологического высказывания, восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи. | Восприятие речи учителя и одноклассников, положительное отношение к чужой точке зрения. | Комбинированный | Текущий       | РТ упр. 2,3,4 стр. 35-36 |  |
| 16 | Контрольная работа по теме «Мой день».                               | 1 |  | Личностные:<br>Самоопределение.<br>Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной   | Учащиеся:<br><br>•осуществляют рефлексию, определяя, чему  | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов   | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность             |                 | Урок контроля |                          |  |

|    |                                      |   |  |  |                      |  |                 |         |  |  |  |
|----|--------------------------------------|---|--|--|----------------------|--|-----------------|---------|--|--|--|
|    |                                      |   | <p>деятельности.</p> <p>Познавательные:<br/>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные:<br/>Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p> | они научились.   | своей деятельности.  | Ь.   |                 |         |  |  |  |
| 17 | Проектная работа по теме «Мой день». | 1 | <p>Личностные: Интерес к способам решения новой задачи.</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные:<br/>Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение</p>      | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•выполняют проектное задание;</li> <li>•поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul> | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный | Текущий |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>договарив-ся о распределении функций и ролей в совмест. деятельности.</p> <p>Регулятивные:<br/>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**Раздел 3. Мой дом.**

|    |                            |   |  |   |  |   |   |                        |                |                                 |
|----|----------------------------|---|--|---|--|---|---|------------------------|----------------|---------------------------------|
| 18 | Мой дом. Введение лексики. | 1 | <p>Garden, bathroom, flat, kitchen, living room, modern, show.</p> | <p>Личностные: Формирование мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Познавательные: Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.</p> <p>Коммуникативные: Адекватно произносить звуки в чтении вслух и устной речи, различать на слух ЛЕ и РО по теме.</p> <p>Регулятивные: Формирование</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</li> <li>•знакомятся с новыми словами;</li> <li>•находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>•соблюдают</li> </ul> | <p>Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, развитие памяти.</p> | <p>Положительное отношение к процессу познания.</p> | <p>Комбинированный</p> | <p>Текущий</p> | <p>РТ упр. 2,3,4 стр. 40-41</p> |
|----|----------------------------|---|--|---|--|---|---|------------------------|----------------|---------------------------------|

|    |  |   |  |  |   |   |  |                        |                |                                 |  |
|----|--|---|--|--|---|---|--|------------------------|----------------|---------------------------------|--|
|    |  |   |  | <p>умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставленными задачами и определять наиболее эффектив. способы достижения результата.</p>   | <p>нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p>                                       |   |  |                        |                |                                 |  |
| 19 | <p>Дом Джона Баркера.<br/>Знакомство с предлогами места.</p> | 1 | <p>Behind, in front of, left, on the left, middle, next (to), right, on the right, on my right</p> | <p>Личностные: Формирование мотивации к более подробному изучению предмета.</p> <p>Познавательные: Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.</p> <p>Коммуникативные: Умение рассказывать о местонахождении предмета, используя предлоги места.</p> <p>Регулятивные: Способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•продолжают знакомиться с личными местоимениями;</li> <li>•перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;</li> </ul> | <p>Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.</p> | <p>Любознательность и стремление расширять кругозор.</p> | <p>Комбинированный</p> | <p>Текущий</p> | <p>РТ упр. 2,3,4 стр. 45-46</p> |  |

|    |                                   |   |  |  |   |  |  |                 |         |                          |  |
|----|-----------------------------------|---|--|--|---|--|--|-----------------|---------|--------------------------|--|
|    |                                   |   |  | средств ее осуществл-я.  |   |  |  |                 |         |                          |  |
| 20 | Мебель.<br>Личные<br>местоимения. | 1 | Armchair,<br>bookcase,<br>cupboard,<br>downstairs,<br>ready, sofa,<br>upstairs | <p>Личностные:<br/>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов.</p> <p>Познавательные:<br/>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные:<br/>Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;</li> <li>•выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.</li> </ul> | Усвоение новой информации, применение полученных знаний, построение краткого монологического высказывания. | Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности. | Комбинированной | Текущий | РТ упр. 2,3,4 стр. 47-49 |  |

|    |                                       |   |  |  |   |  |  |                 |         |                          |  |
|----|---------------------------------------|---|--|--|---|--|--|-----------------|---------|--------------------------|--|
| 21 | Типичное жилище англичанина.          | 1 |  | <p>Личностные: Формирование установок на уважит. отношение к иному мнению, к истории и культуре других народов.</p> <p>Познавательные: Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•знакомятся с притяжательными местоимениями;</li> <li>•устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями.</li> </ul> | <p>Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение текста с учетом поставленной учебной задачи, умение работать в парах.</p> | <p>Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.</p> | Комбинированный | Текущий | РТ упр. 2,3,4 стр. 50-51 |  |
| 22 | Конструкция how many. Предлоги in/on. | 1 | <p>Carpet, comfortable, cosy, messy, picture, tidy, wide</p> | <p>Личностные: Формирование мотивации к развитию учебной деятельности, формирование личностного смысла учения.</p> <p>Познавательные: Поиск и выделение необходимой</p>  | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•знакомятся со средствами понятия «Сколько?»;</li> <li>•используют в речи грамматические</li> </ul>   | <p>Усвоение новой информации, применение полученных знаний, умение работать в парах, чтение текста с учетом</p>                                      | <p>Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.</p> | Комбинированный | Текущий | РТ упр. 2,3,4 стр. 53-54 |  |

|    |  |   |  |  |  |   |                 |         |                          |  |  |
|----|--|---|--|--|--|---|-----------------|---------|--------------------------|--|--|
|    |  |   | <p>информации (при аудировании).</p> <p>Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.</p> <p>Коммуникативные:<br/>Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Регулятивные:<br/>Постановка учебной (коммуникативн.) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить.</p> | <p>времена present simple и present continuous.</p>  | <p>поставленной учебной задачи.</p>  |   |                 |         |                          |  |  |
| 23 | Работа с текстом «Пятизвездочный отель». | 1 | <p>Личностные:<br/>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваем деят-ти.</p> <p>Познавательные: Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.</p> <p>Коммуникативные:<br/>Овладение правильной</p>   | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;</li> <li>• выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее</li> </ul> | <p>Применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, восприятие речи на слух с учетом поставленной задачи, построение краткого монологическо</p> | <p>Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности.</p> | Комбинированный | Текущий | РТ упр. 2,3,4 стр. 55-56 |  |  |

|    |                                    |   |  |  |   |  |   |                             |         |                        |  |
|----|------------------------------------|---|--|--|---|--|---|-----------------------------|---------|------------------------|--|
|    |                                    |   |  | <p>монологической речью.</p> <p>Регулятивные: Умение дать развернутую оценку своей работе.</p>   | заглавие к нему.  | го высказывания.   |   |                             |         |                        |  |
| 24 | Обобщающий урок по теме «Мой дом». | 1 |  | <p>Личностные: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p> <p>Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Регулятивные: Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>•читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</li> <li>•составляют предложения по образцу;</li> </ul> | <p>Применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, восприятие речи на слух с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания.</p> | <p>Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности.</p> | Урок обобщения и повторения | Текущий | РГ упр. 2,3 стр. 58-59 |  |

|    |  |   |  |   |   |   |  |                                 |         |  |  |
|----|--|---|--|---|---|---|--|---------------------------------|---------|--|--|
|    |  |   |  | помощи взрослого.   |   |   |  |                                 |         |  |  |
| 25 | Контрольная работа №3 по теме «Мой дом». | 1 |  | <p>Личностные:<br/>Самоопределение.<br/>Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные:<br/>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные:<br/>Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.</li> </ul>                          | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | Урок применения знаний и умений | Текущий |  |  |
| 26 | Проектная работа по теме «Моя комната».  | 1 |  | <p>Регулятивные:<br/>самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных</p>   | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•выполняют проектное задание;</li> </ul> <p>поводят итоги проделанной работы, оценивают</p> | Развитие творчества.  | Положительное отношение к процессу познания.                                 | Комбинированный                 | Текущий |  |  |

|  |  |  |   |                 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|-----------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | ситуациях.<br>Коммуникативные:<br>слушать и понимать<br>других. | свои результаты |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|-----------------|--|--|--|--|--|--|

**Раздел 4. Моя школа.**

|    |                                   |   |  |  |   |   |  |                        |                |                                 |  |
|----|-----------------------------------|---|--|--|---|---|--|------------------------|----------------|---------------------------------|--|
| 27 | Введение лексики по теме «Школа». | 1 | Before, blackboard, class, classroom, give, plant, put, windowsill | <p>Личностные: Формирование мотивации к учебной деятельности и личност. смысла учения</p> <p>Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании).</p> <p>Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Регулятивные: Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</li> <li>•знакомятся с новыми словами;</li> <li>•находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>•соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-</li> </ul> | <p>Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, развитие памяти.</p> | <p>Любознательность и стремление расширять кругозор.</p> | <p>Комбинированный</p> | <p>Текущий</p> | <p>РТ упр. 2,3,4 стр. 61-62</p> |  |
|----|-----------------------------------|---|--|--|---|---|--|------------------------|----------------|---------------------------------|--|

|    |   |   |   |   |   |   |                 |         |                       |  |
|----|---|---|---|---|---|---|-----------------|---------|-----------------------|--|
|    |   |   |   | <p>интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•представляют общую информацию о своей школе;</li> <li>•ведут диалог-расспрос о своей школе.</li> </ul>   |   |   |                 |         |                       |  |
| 28 | Школьный день.<br>Введение конструкции there is, there are. | 1 | <p>There is, there are</p> <p>Личностные: Проявление познавательной инициативы. Проявление интереса к математическому содержанию.</p> <p>Познавательные: Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам<br/>Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.</p> <p>Коммуникативные:<br/>Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Умение действовать по</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•знакомятся с конструкцией thereis/thereare в утвердительных и отрицательных предложениях;</li> <li>•читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию.</li> </ul> | <p>Развитие внимания, восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации.</p> | <p>Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания.</p> | Комбинированный | Текущий | РТ упр. 2,3,4 стр. 63 |  |

|    |   |   |   |   |  |  |  |                 |         |                          |  |
|----|---|---|---|---|--|--|--|-----------------|---------|--------------------------|--|
|    |   |   |   | правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность  |  |  |  |                 |         |                          |  |
| 29 | Сборы в школу.<br>Отрицания в конструкции there is , there are. | 1 | Bread, butter, jam, juice, soup, tea, water | <p>Личностные:<br/>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов.</p> <p>Познавательные: Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам<br/>Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.</p> <p>Коммуникативные:<br/>Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•знакомятся с конструкцией thereis/thereare в утвердительных и отрицательных предложениях;</li> <li>•читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;</li> <li>•пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом.</li> </ul> | Развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи. | Положительное отношение к процессу познания. | Комбинированной | Текущий | РТ упр. 2,3,5 стр. 64-65 |  |

|    |  |   |  |  |   |  |  |                 |               |                             |  |
|----|--|---|--|--|---|--|--|-----------------|---------------|-----------------------------|--|
|    |  |   |  | деятельность.  |   |  |  |                 |               |                             |  |
| 30 | Конструкция there is/there are.<br>Вопросительная форма. | 1 |  | <p>Личностные:<br/>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности..</p> <p>Познавательные:<br/>Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.</p> <p>Коммуникативные:<br/>Освоение приемов логического запоминания информации.</p> <p>Регулятивные: Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•знакомятся с конструкцией thereis/thereare в вопросительных предложениях.</li> </ul>   | <p>Слуховая дифференциация, закрепление полученных знаний, усвоение новой информации.</p>                  | <p>Любознательность и стремление расширять кругозор.</p>   | Комбинированной | Текущий       | РТ упр. 2,3,5<br>стр. 66-67 |  |
| 31 | Мой класс.   | 1 | Answer, ask, close, open, question, understand | <p>Личностные: Умение выделить нравственный аспект поведения.</p> <p>Познавательные:<br/>Выделение необходимой информации из услышанного и прочитанного.<br/>Самостоятельное выведение правил</p>  | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•знакомятся с конструкцией thereis/thereare в вопросительных предложениях;</li> <li>•знакомятся с числительными от</li> </ul> | <p>Закрепление полученных знаний, усвоение новой информации, умение работать в парах, построение мини-</p> | <p>Положительное отношение к процессу познания, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности</p> | Комбинированной | Урок контроля | РТ упр. 2,3,4<br>стр. 68    |  |

|    |                                 |   |  |   |  |   |                        |                |                                 |  |
|----|---------------------------------|---|--|---|--|---|------------------------|----------------|---------------------------------|--|
|    |                                 |   | <p>построения иноязычной речи.</p> <p>Коммуникативные:<br/>Умение с помощью вопросов получить информацию.</p> <p>Составление осознанных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные:<br/>Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.</p>  | <p>20 до 100;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам.</li> </ul>  | <p>диалога по образцу.</p>   |   |                        |                |                                 |  |
| 32 | Работа с текстом «Школа Марии». | 1 | <p>Личностные: Формир-е уважит. отношения к культуре других народов, осознание своей этнической принадл-ти, формир-е ценностей российского общества.</p> <p>Познавательные: Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе.</p> <p>Коммуникативные:<br/>Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;</li> <li>•выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.</li> </ul> | <p>Закрепление полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.</p> | <p>Положительное отношение к процессу познания.</p> | <p>Комбинированной</p> | <p>Текущий</p> | <p>РТ упр. 3,4,5 стр. 70-72</p> |  |

|    |                                      |   |               |  |   |   |  |                 |         |                          |  |
|----|--------------------------------------|---|---------------|--|---|---|--|-----------------|---------|--------------------------|--|
|    |                                      |   |               | Регулятивные: Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.  |   |   |  |                 |         |                          |  |
| 33 | Обобщающий урок по теме «Моя школа». | 1 | Лексика цикла | <p>Личностные: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p> <p>Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Регулятивные: Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>•читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</li> <li>•составляют предложения по образцу;</li> </ul> | <p>Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение текста с учетом поставленной задачи, закрепление усвоенного материала, построение краткого монологического высказывания.</p> | <p>Восприятие речи учителя и одноклассников.</p> | Комбинированной | Текущий | РТ упр. 2,3,4 стр. 73-74 |  |

|    |  |   |  |   |  |  |   |  |                |  |  |
|----|--|---|--|---|--|--|---|--|----------------|--|--|
|    |  |   |  | помощи взрослого.   |  |  |   |  |                |  |  |
| 34 | Контрольная работа №4 по теме «Моя школа».       | 1 |  | <p>Личностные:<br/>Самоопределение.<br/>Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные:<br/>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные:<br/>Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились.</li> </ul>                   | <p>Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.</p> | <p>Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.</p> | <p>Урок применения знаний и умений</p> | <p>Текущий</p> |  |  |
| 35 | Проектная работа по теме «Моя классная комната». | 1 |  | <p>Личностные: Интерес к способам решения новой задачи.</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от</p>   | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•выполняют проектное задание.</li> <li>•поводят итоги проделанной работы,</li> </ul> | <p>Развитие творчества.</p>  | <p>Положительное отношение к процессу познания.</p>                                 | <p>Комбинированный</p>                 | <p>Текущий</p> |  |  |

|  |  |  |   |                            |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|----------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные:<br/>Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.<br/>Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти.</p> <p>Регулятивные:<br/>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> | оценивают свои результаты. |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|----------------------------|--|--|--|--|--|--|

**Раздел 5. Еда и напитки.**

|    |  |   |  |  |  |  |   |                 |        |                          |
|----|--|---|--|--|--|--|---|-----------------|--------|--------------------------|
| 36 | Ведение лексики по теме «Еда». Правила поведения для учеников школы. | 1 | Enjoy, favorite, make, tasty, think, walk, wonderful | <p>Личностные: Умение соотносить поступки с нормами поведение.</p> <p>Познавательные: Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</li> <li>•знакомятся с</li> </ul> | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, | Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур | Комбинированный | Тексты | РТ упр. 2,3,4 стр. 75-76 |
|----|--|---|--|--|--|--|---|-----------------|--------|--------------------------|

|    |   |   |   |   |   |   |  |                 |           |                          |  |
|----|---|---|---|---|---|---|--|-----------------|-----------|--------------------------|--|
|    |   |   |   | <p>общения.</p> <p>Коммуникативные:<br/>Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные:<br/>Способность использовать ИЯ как новое средство общения.</p> | <p>новыми словами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>•соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>•составляют диалоги по картинкам</li> </ul> | <p>усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи.</p>  | <p>других народов.</p>   |                 |           |                          |  |
| 37 | Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток». | 1 | <p>pizza, hamburger, salad, yogurt, sandwich, chocolate, tomatoes, omelette, mineral water, Coca-</p> | <p>Личностные: Примеряют на себе роль социально активной личности.</p> <p>Познавательные: Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного</p>                              | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•составляют диалоги по образцу;</li> <li>•составляют вопросы с конструкцией</li> </ul>  | <p>Различение на слух слов единой тематики, усвоение новой информации, развитие памяти, умение работать в</p> | <p>Восприятие речи учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.</p> | Комбинированной | Текстовый | РТ упр. 3,4,5 стр. 78-79 |  |

|    |                           |   |   |   |  |  |   |                 |           |                          |  |
|----|---------------------------|---|---|---|--|--|---|-----------------|-----------|--------------------------|--|
|    |                           |   | Cola, tea, coffee, milk, apple, cake, soup, fish, banana, sweets, egg | общения.<br><br>Коммуникативные:<br>Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.<br><br>Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.   | thereis/thereare.  | парах.   |   |                 |           |                          |  |
| 38 | Безличные предложения.    | 1 | cheese, cornflakes, ham, porridge, sugar, cream, bacon, fridge        | Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личности.<br><br>Познавательные: Умение анализировать ситуацию.<br><br>Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной форме.<br><br>Регулятивные: Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Учащиеся:<br><br>•вспоминают конструкцию itis (it's) и случаи ее употребления;<br><br>•знакомятся с безличными предложениями;<br><br>•знакомятся с образованием слов по конверсии;<br><br>•используют конверсивы в речи. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, построение краткого монологического высказывания. | Любознательность и стремление расширять кругозор, восприятие речи учителя и одноклассников. | Комбинированной | Текстовой | РТ упр. 2,3,4 стр. 79-80 |  |
| 39 | Завтрак дома. Конструкция | 1 | would you   | Личностные: Умение соотносить поступки с  | Учащиеся:  | Воспроизведение по памяти  | Любознательность и стремление   | Комбинированной | Текстовой | РТ упр. 2,3,4            |  |

|    |   |   |   |  |   |   |   |                 |           |                          |  |
|----|---|---|---|--|---|---|---|-----------------|-----------|--------------------------|--|
|    | would you like. Степени сравнения прилагательных. |   | like  | <p>нормами поведения.</p> <p>Познавательные: Анализ информации; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: Развитие навыка сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•знакомятся с конструкцией would you like и используют её в речи;</li> <li>•знакомятся с ответами на подобные вопросы;</li> <li>•знакомятся со степенями сравнения прилагательных и используют их в речи;</li> <li>•читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам;</li> <li>•составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д.</li> </ul> | информации, необходимой для решения учебной задачи, усвоение новой информации, развитие внимания, мышления, сравнение с эталоном результатов своей. | расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. | ровный          | ий        | стр. 82                  |  |
| 40 | Традиции питания в Англии.                        | 1 | chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable, | <p>Личностные: Формирование целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.</p>   | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•используют степени сравнения прилагательных при описании</li> </ul>  | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи,  | Положительное отношение к процессу познания.  | Комбинированный | Текстовый | РТ упр. 2,3,4 стр. 84-85 |  |

|    |  |   |                     |  |   |   |  |                 |        |                     |  |
|----|--|---|---------------------|--|---|---|--|-----------------|--------|---------------------|--|
|    |  |   | breakfast,<br>lunch | <p>Познавательные:<br/>Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.<br/>Социокультурная осведомленность (знакомство с типичной едой и трапезами в Великобритании).</p> <p>Коммуникативные:<br/>Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний</p> | <p>картинок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц.</li> </ul>  | <p>развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.</p>                                 |  |                 |        |                     |  |
| 41 | Обобщающий урок по теме «Еда и напитки». | 1 | Лексика цикла       | <p>Личностные: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p> <p>Познавательные:<br/>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные:<br/>Уметь осуществлять взаимный контроль и</p>   | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>•читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</li> <li>•составляют</li> </ul> | <p>Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, чтение с учетом поставленной задачи, построение</p> | <p>Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.</p> | Комбинированный | Тексты | РТ упр. 2,3 стр. 86 |  |

|    |  |   |   |   |   |  |               |       |    |                 |  |
|----|--|---|---|---|---|--|---------------|-------|----|-----------------|--|
|    |  |   | <p>оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Регулятивные:<br/>Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.</p>  | <p>предложения по образцу;</p> <p>•пишут диктант.</p>                       | мини-диалогов.  |  |               |       |    |                 |  |
| 42 | Контрольная работа №5 по теме «Еда и напитки». | 1 | <p>Личностные:<br/>Самоопределение.<br/>Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные:<br/>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные:<br/>Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p> | <p>Учащиеся:<br/>осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.</p> | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | Урок применен | Текст | ий | знаний и умений |  |

|    |  |   |  |   |  |                      |  |                 |           |  |  |
|----|--|---|--|---|--|----------------------|--|-----------------|-----------|--|--|
| 43 | Проектная работа по теме «Любимые блюда моей семьи». | 1 |  | <p>Личностные: Интерес к способам решения новой задачи.</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распределении функций и ролей в совмест. деятельности.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•выполняют проектное задание;</li> <li>•поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul> | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный | Текстовый |  |  |
|----|--|---|--|---|--|----------------------|--|-----------------|-----------|--|--|

**Раздел 6. Погода.**

|    |                         |   |   |  |   |  |  |                 |           |                          |  |
|----|-------------------------|---|---|--|---|--|--|-----------------|-----------|--------------------------|--|
| 44 | Погода в разных городах | 1 | <p>Ago, last, then, was, were, yesterday,</p> | <p>Личностные: Проявление познавательного интереса к учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: Овладеть способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Коммуникативные: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и что еще предстоит освоить.</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</li> <li>•знакомятся с новыми словами;</li> <li>•находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>•отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;</li> <li>•соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> </ul> | <p>Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение текста с учетом поставленной задачи.</p> | <p>Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.</p> | Комбинированный | Текстовый | РТ упр. 2,3,5 стр. 90-91 |  |
|----|-------------------------|---|---|--|---|--|--|-----------------|-----------|--------------------------|--|

|    |   |   |  |  |   |   |   |                 |       |                          |  |
|----|---|---|--|--|---|---|---|-----------------|-------|--------------------------|--|
|    |   |   |  |  | •составляют диалоги по картинкам.   |   |   |                 |       |                          |  |
| 45 | Занятия людей и погода.<br>Степени сравнения прилагательных good и bad. | 1 | Степени сравнения прилагательных (исключены) | <p>Личностные: Осознание роли англ. языка как нового средства общения.</p> <p>Познавательные: Смысловое чтение и слушание</p> <p>(извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, опред-е основной и второстепенной информации);</p> <p>самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.</p> <p>Коммуникативные: Овладение правильной монологической речью по речевым образцам.</p> <p>Регулятивные: Умение действовать по образцу и самостоятельно планировать свою</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•знакомятся с супплетивными формами степеней прилагательных good и bad и используют их в речи;</li> <li>•используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени.</li> </ul> | Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд. | Любознательность и стремление расширять кругозор. | Комбинированной | Текст | РТ упр. 2,3,4 стр. 92-93 |  |

|    |   |   |  |  |   |   |   |                 |       |                          |  |
|----|---|---|--|--|---|---|---|-----------------|-------|--------------------------|--|
|    |   |   |  | речевую деятельность.  |   |   |   |                 |       |                          |  |
| 46 | Погода в разное время года.<br>Степени сравнения многосложных прилагательных. | 1 | Cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy | <p>Личностные: Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).</p> <p>Познавательные: Анализ информации;<br/>самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.</p> <p>Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Регулятивные: Умение адекватно понимать оценку учителя.</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•знакомятся со степенями сравнения многосложных прилагательных и используют их в речи;</li> <li>•используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени;</li> </ul> | Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд. | Любознательность и стремление расширять кругозор. | Комбинированный | Текст | РТ упр. 2,3,4 стр. 94-95 |  |
| 47 | Выходной день Баркеров.<br>Прошедшее время глагола to                         | 1 |  | <p>Личностные: Формирование целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии.</p>   | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•читают и понимают текст с различной</li> </ul>   | Слуховая и зрительная дифференциация, применение    | Любознательность и стремление расширять кругозор, | Комбинированный | Текст | РТ упр. 2,3,4 стр. 96-97 |  |

|    |   |   |  |  |   |   |  |                 |        |                          |
|----|---|---|--|--|---|---|--|-----------------|--------|--------------------------|
|    | be (was, were).   |   | <p>Познавательные:<br/>Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.<br/>Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.</p> <p>Коммуникативные:<br/>Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.</p> <p>Регулятивные: Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели</p> | <p>глубиной проникновения в его содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.</li> <li>•знакомятся с грамматическим временем past simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи.</li> </ul> | полученных знаний, усвоение новой информации.   | проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. | й  |                 |        |                          |
| 48 | Какая сегодня погода.<br>Конструкции I like и I would like. | 1 | Blow, nasty, put on, shine, take off, want, weather  | <p>Личностные: Формирование способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение.</p> <p>Познавательные: Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.</p> <p>Коммуникативные:<br/>Умение слушать и</p>  | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like и I would like;</li> <li>•читают тексты, извлекая заданную информацию;</li> </ul> | Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.                 | Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран. | Комбинированной | Тексты | РТ упр. 2,3,4 стр. 98-99 |

|    |  |   |               |  |   |   |   |                 |           |                            |  |
|----|--|---|---------------|--|---|---|---|-----------------|-----------|----------------------------|--|
|    |  |   |               | <p>вступать в диалог.</p> <p>Регулятивные:<br/>Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам.</li> </ul>   |   |   |                 |           |                            |  |
| 49 | Какая была погода вчера. Глагол to be в Present Simple и Past Simple (сравнение) | 1 |               | <p>Личностные: Проявление познавательного интереса к учебной деятельности..</p> <p>Познавательные: Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.</p> <p>Коммуникативные: Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Регулятивные: Освоение критериев оценки выполненных заданий.</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•дают описание погоды в разных местах.</li> <li>•сравнивают употребление Present Simple и Past Simple.</li> </ul> | Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | Любознательность и стремление расширять кругозор. | Комбинированный | Текстовый | РТ упр. 2,3,4 стр. 100-102 |  |
| 50 | Обобщающий урок по теме «Поговорим о погоде».                                    | 1 | Лексика цикла | <p>Личностные: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p> <p>Познавательные:</p>   | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•пишут новые слова изолированно и в</li> </ul>  | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи,                                    | Восприятие речи учителя и одноклассников.         | Комбинированный | Текстовый | РТ упр. 2,3 стр. 103       |  |

|    |   |   |  |  |  |   |      |     |   |   |    |
|----|---|---|--|--|--|---|------|-----|---|---|----|
|    |   |   | <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные:<br/>Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Регулятивные:<br/>Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.</p> | <p>контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</li> <li>•составляют предложения по образцу.</li> </ul> | <p>применение полученных знаний, построение краткого монологического высказывания.</p> |   |      |     |   |   |    |
| 51 | Контрольная работа №6 по теме «Поговорим о погоде». | 1 | <p>Личностные:<br/>Самоопределение.<br/>Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные:<br/>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные:<br/>Адекватно использовать</p>                        | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.</li> </ul>  | <p>Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.</p> | <p>Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.</p> | Урок | Тек | у | щ | ий |

|    |   |   |   |  |                      |  |                 |           |  |  |
|----|---|---|---|--|----------------------|--|-----------------|-----------|--|--|
|    |   |   | <p>речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>  |  |                      |  |                 |           |  |  |
| 52 | <p>Проектная работа по теме «Любимое время года».</p> | 1 | <p>Личностные: Интерес к способам решения новой задачи.</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распределении функций и ролей в совмест. деятельности.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•выполняют проектное задание;</li> <li>•поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul> | Развитие творчества. | <p>Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.</p> | Комбинированный | Текстовый |  |  |

|                                |   |   |   |  |  |   |   |                 |           |                            |  |
|--------------------------------|---|---|---|--|--|---|---|-----------------|-----------|----------------------------|--|
|                                |   |   |   | действия, так и по ходу его реализации.  |  |   |   |                 |           |                            |  |
| <b>Раздел 7. Мои выходные.</b> |   |   |   |  |  |   |   |                 |           |                            |  |
| 53                             | Поход в магазин.<br>Прошедшее простое время (Past Simple).<br>Образование.<br>Употребление. | 1 | call, close, play, clean, answer, live, enjoy, love, open, show, watch, like, jump, finish, look, thank, walk, work, dress, wash, count, hate, skate, want, cook, phone, listen, help | <p>Личностные: Разв-е мотивов учебной деят-ти и формир-е личност. смысла учения.</p> <p>Познавательные: Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.</p> <p>Самостоятельное выведение правила.</p> <p>Коммуникативные: Освоение приёмов логического запоминания информации.</p> <p>Регулятивные: Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•знакомятся с новым грамматическим временем past simple;</li> <li>•учатся произносить окончание –ed так называемых правильных глаголов;</li> <li>•используют новое время в речи..</li> </ul> | <p>Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, преобразование отдельных слов и словосочетаний в высказывания.</p> | <p>Восприятие речи учителя и одноклассников.</p>                  | Комбинированный | Текстовый | РТ упр.2,3, 4 стр. 105     |  |
| 54                             | Путешествия по городам и странам.<br>Отрицания и вопросы в                                  | 1 |   | <p>Личностные: Формир-е уважит. отн-я к культуре других народов.</p> <p>Познавательные: Постановка и решение</p>   | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•знакомятся с отрицательными и вопросительными предложениями в</li> </ul>  | <p>Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной</p>   | <p>Проявление понимания и уважения к ценностям культур других</p> | Комбинированный | Текстовый | РТ упр. 2,4,5 стр. 106-108 |  |

|    |   |   |  |  |  |   |                 |       |                            |  |  |
|----|---|---|--|--|--|---|-----------------|-------|----------------------------|--|--|
|    | прошедшем времени.                                  |   | проблемы, анализ ситуации.<br>Самостоятельное выведение правила.<br><br>Коммуникативные:<br>Постр-е речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникации в устной форме. Освоение приёмов логического запоминания информации.<br><br>Регулятивные: Умение корректировать, вносить изменения.  | past simple;<br><br>•вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени;<br><br>•задают специальные вопросы в past simple и отвечают на них.                     | задачи, усвоение новой информации.         | народов.  |                 |       |                            |  |  |
| 55 | Употребление Past Simple. Знакомство с инфинитивом. | 1 | Decide, invite, join, talk, travel, try, visit<br><br>Личностные:<br>Формирование адекватного позитивного самовосприятия.<br><br>Познавательные: Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения<br><br>Коммуникативные:<br>Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или | Учащиеся:<br><br>•воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;<br><br>•знакомятся с новыми словами;<br><br>•знакомятся с инфинитивом; | Мышление (развитие мыслительной операции). | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. | Комбинированной | Текст | РТ упр. 2,4,5 стр. 109-110 |  |  |

|    |   |   |  |  |  |   |   |                        |                  |                               |  |
|----|---|---|--|--|--|---|---|------------------------|------------------|-------------------------------|--|
|    |   |   |  | <p>небольшого текста).</p> <p>Регулятивные: Умение действовать по предложенному образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p>  |  |   |   |                        |                  |                               |  |
| 56 | <p>Повторение Present Simple и Past Simple.</p> <p>Знакомство с грамматической категорией Future Simple</p> | 1 |  | <p>Личностные: Осознание английского языка как средства международного и межкультурного общения.</p> <p>Познавательные: Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам</p> <p>Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи</p> <p>Коммуникативные: Освоение приёмов логического запоминания информации</p> <p>Регулятивные: Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•используют выученные времена в речи;</li> <li>•знакомятся с грамматическим временем future simple и используют его в речи;</li> <li>•составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах.</li> </ul> | <p>Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации, преобразование моделей в соответствии с поставленной задачей, построение мини-диалогов.</p> | <p>Положительное отношение к процессу познания.</p> | <p>Комбинированный</p> | <p>Текстовый</p> | <p>РТ упр. 2,3,4 стр. 111</p> |  |

|    |   |   |   |  |  |  |   |                 |           |                        |  |
|----|---|---|---|--|--|--|---|-----------------|-----------|------------------------|--|
|    |   |   |   | освоить.   |  |  |   |                 |           |                        |  |
| 57 | Выходные дни в семье Баркеров.<br>Конструкция to be going to. | 1 | Country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow | <p>Личностные: Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Познавательные: Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам<br/>Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.</p> <p>Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p>Освоение приёмов логического запоминания информации.</p> <p>Регулятивные: Умение сосредоточиться на</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•знакомятся с оборотом to be going to и используют его в речи;</li> <li>•вычитывают из текста предложения с оборотом to be going to;</li> <li>•читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени.</li> </ul> | Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации. | Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. | Комбинированной | Текстовый | РТ упр. 2,3,5 стр. 113 |  |

|    |  |   |               |  |  |  |  |                 |           |                            |  |
|----|--|---|---------------|--|--|--|--|-----------------|-----------|----------------------------|--|
|    |  |   |               | выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели   |  |  |  |                 |           |                            |  |
| 58 | Путешествие в Москву. Повторение изученных грамматических конструкций. | 1 |               | <p>Личностные:<br/>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Познавательные:<br/>Смысловое чтение и слушание</p> <p>Коммуникативные:<br/>Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Регулятивные: Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся со страноведческой информацией и достопримечательностями Москвы</li> <li>• используют изученные грамматические конструкции</li> </ul> | <p>Осознание и объяснение (правил, памяток);</p> <p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).</p> | Нравственно-этический общение в новом месте путешествия. | Комбинированный | Текстовый | РТ упр. 2,3,4 стр. 114-115 |  |
| 59 | Обобщающий урок по теме «Мои выходные».                                | 1 | Лексика цикла | <p>Личностные: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p> <p>Познавательные:<br/>Осознанное и</p>  | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> </ul>   | <p>Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение</p>   | Восприятие речи учителя и одноклассников.                | Комбинированный | Текстовый | РТ упр. 2,3 стр. 117       |  |

|    |  |   |  |  |   |   |  |                   |  |  |
|----|--|---|--|--|---|---|--|-------------------|--|--|
|    |  |   | <p>произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Регулятивные: Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.</p>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</li> <li>• составляют предложения по образцу;</li> </ul> | <p>полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания.</p> |   |  |                   |  |  |
| 60 | Контрольная работа №7 по теме «Мои выходные» . | 1 | <p>Личностные: Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.</li> </ul>                                  | <p>Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.</p>                                  | <p>Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.</p> | <p>Урок применения знаний и умений</p> | <p>Технологии</p> |  |  |

|    |   |   |  |  |   |                      |  |                 |           |  |  |
|----|---|---|--|--|---|----------------------|--|-----------------|-----------|--|--|
|    |   |   |  | коммуникативных задач.<br>Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний.   |   |                      |  |                 |           |  |  |
| 61 | Проектная работа по теме «Мои выходные» | 1 |  | <p>Личностные: Интерес к способам решения новой задачи.</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распреде-и функций и ролей в совмест. деят-ти</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•выполняют проектное задание;</li> <li>•поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.</li> </ul> | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный | Текстовый |  |  |

|    |   |   |  |  |   |  |  |                 |       |   |  |
|----|---|---|--|--|---|--|--|-----------------|-------|---|--|
|    |   |   |  | его реализации.  |   |  |  |                 |       |   |  |
| 62 | Чтение.<br>Принцесса и<br>храбрый<br>мальчик. | 1 |  | <p>Личностные: Интерес к способам решения новой задачи.</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные:<br/>Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распреде-и функций и ролей в совмест. деят-ти</p> <p>Регулятивные:<br/>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•читают сказку и выполняют задания к ней</li> </ul> | Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран. | Комбинированный | Текст | Чтение сказки «Принцесса и храбрый мальчик» |  |

|    |                                    |   |   |   |  |  |                 |        |  |  |
|----|------------------------------------|---|---|---|--|--|-----------------|--------|--|--|
| 63 | Чтение. Маленькая красная курочка. | 1 | <p>Личностные: Интерес к способам решения новой задачи.</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распределении функций и ролей в совмест. деятельности</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.:</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•читают сказку и выполняют задания к ней</li> </ul> | Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран. | Комбинированный | Тексты | Чтение сказки «Маленькая красная курочка». |  |
| 64 | Чтение. Лев и мышь.                | 1 | <p>Личностные: Интерес к способам решения новой задачи.</p> <p>Познавательные: Выбор</p>  | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•читают сказку и выполняют</li> </ul>               | Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | Элементарные представления об эстетических и художественных  | Комбинированный | Тексты | Чтение сказки «Лев и мышь».                |  |

|    |                            |   |  |   |  |   |                 |       |                                |  |  |
|----|----------------------------|---|--|---|--|---|-----------------|-------|--------------------------------|--|--|
|    |                            |   | <p>наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные:<br/>Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распреде-и функций и ролей в совмест. деят-ти</p> <p>Регулятивные:<br/>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> | задания к ней   |  | ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран.  | й               |       |                                |  |  |
| 65 | Чтение.<br>Каша из топора. | 1 | <p>Личностные: Интерес к способам решения новой задачи.</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>  | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•читают сказку и выполняют задания к ней</li> </ul> | Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных | Комбинированной | Текст | Чтение сказки «Каша из топора» |  |  |

|    |                           |   |   |   |  |  |                 |        |                                  |  |
|----|---------------------------|---|---|---|--|--|-----------------|--------|----------------------------------|--|
|    |                           |   | <p>Коммуникативные:<br/>Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распределении функций и ролей в совмест. деятельности</p> <p>Регулятивные:<br/>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации..</p> |   |  | стран.   |                 |        |                                  |  |
| 66 | Чтение. Волшебное кольцо. | 1 | <p>Личностные: Интерес к способам решения новой задачи.</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные:<br/>Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои</p>  | <p>Учащиеся:<br/>•читают сказку и выполняют задания к ней</p> | Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран. | Комбинированный | Тексты | Чтение сказки «Волшебное кольцо» |  |

|    |   |   |  |  |  |  |   |               |       |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|---|---------------|-------|--|--|
|    |   |   |  | <p>интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распреде-и функций и ролей в совмест. деят-ти</p> <p>Регулятивные:<br/>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>             |  |  |   |               |       |  |  |
| 67 | Контрольная работа № 8 по теме «Чтение. Принцесса на горошине». | 1 |  | <p>Личностные:<br/>Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные:<br/>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные:<br/>Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных</p> | <p>Учащиеся:<br/>•осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.</p> | <p>Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.</p> | <p>Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.</p> | Урок применен | Текст |  |  |

