

ОДОБРЕНА

решением федерального учебно-
методического объединения по общему
образованию (протокол от 29
сентября 2022 г. № 7/22)
редакция от 15 августа 2023 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Москва, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»	7
3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» в плане внеурочной деятельности	8
4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»	9
4.1. Личностные результаты	9
4.2. Метапредметные результаты	13
5. Содержание курса по профилю ориентации «Билет в будущее»	17
Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)	17
Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)	17
Тема 3. Профориентационная диагностика №1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)	20
Тема 3. Профориентационная диагностика №1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час)	20
Тема	
4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии и поступления) (1 час)	21
Тема	
5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)	22
Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)	22
Тема 6. Профориентационная диагностика №2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час)	23
Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)	24
Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)	24
Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)	25
Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)	25
Тема	
11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)	26
Тема 11. Профориентационная диагностика №3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час)	26
Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)	27
Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)	27
Тема	
14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)	28
Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и	

безопасности»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор:специалистпокибербезопасности,юристидр.)(1час)	29
Тема16.Профориентационноезанятие-рефлексия«Моёбудущее–моястрана»(1час).....	29
Тема	
17.Профориентационноезанятие«Россияплодородная:узнаюодостиженияхагропромышленногоком	
плексастраны»(агропромышленныйкомплекс)(1час).....	30
Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»	
(моделирующаяонлайн-	
пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор:агроном,зоотехникидр.)(1час)	
.....	30
Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в	
областимедициныиздравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и	
биотехнологии)(1час).....	31
Тема20.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювобластимедицины»(моделирующаяонла	
йн-	
пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор:врачтелемедицины,биотехнол	
оги др.)(1час).....	31
Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо	
общества»(сферасоциальногоразвития,туризмаигостеприимства)(1час).....	32
Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»	
(моделирующаяонлайн-проба на платформе проекта «Билетв будущее» по профессиям на выбор:	
менеджер потуризму,организаторблаготворительныхмероприятийидр.)(1час)	32
Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»	
(сферакультурыииискусства)(1час).....	33
Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-	
пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор:дизайнер,продюсеридр.)(1час)	
.....	33
Тема 25.Профориентационноезанятие«Одинденьвпрофессии»(часть1)(учитель,актер,эколог)(1час)	
.....	34
Тема	
26.Профориентационноезанятие«Одинденьвпрофессии»(часть2)(пожарный,ветеринар,повар)(1час)	
.....	34
Тема27.Профориентационныйсериялпроекта«Билетвбудущее»(часть1)(1час)	34
Тема28.Профориентационныйсериялпроекта«Билетвбудущее»(часть2)(1час)	35
Тема29.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювинженернойсфере»(моделирующаяонла	
йн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»)(1час).....	36
Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»	
(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»)(1час)	36
Тема	
31.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювсферепромышленности»(моделирующаяонла	
йн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»)(1час).....	37
Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»	
(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»)(1час)	37
Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере»	
(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»)(1час)	38
Тема34.Профориентационноезанятие«Моёбудущее–Моястрана»(1час)	38
6. Тематическоепланирование	39
Приложение1–Методическиерекомендациипоразработкерегиональногокомпонента	96
Приложение	
2–Шаблонкалендарно-	
тематическогопланазанятийрегиональногокомпонентаспримеромзаполнения.....	105

1. Пояснительная записка

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (также именуемый «Россия – мои горизонты», далее – Программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОПООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОПСОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),
- Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации,

реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования

(письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года¹ одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»² об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС ООО внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных или личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего

¹ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

² Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования»

профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т. п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, целесобразно отводить одинаковый академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся о особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях обеспечения реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе, информационное сопровождение проектирования обучающихся планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

Часть занятий (не более 17 из 34 часов) может быть заменена на региональный компонент. Содержание и методическое обеспечение занятий регионального компонента должно быть утверждено региональным органом исполнительной власти

в сфере образования согласованы Фондом Гуманитарных Проектов (федеральным

оператором реализации профориентационного минимума) и размещено на цифровом ресурсе федерального оператора. Методические рекомендации по разработке регионального компонента представлены в [Приложении 1](#) к Программе.

2. Цели и задачи изучения курсов внеурочной деятельности «Билет в будущее»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системы профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

3. Место и роль курсов внеурочной деятельности «Билет в будущее» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курсов внеурочной деятельности,
- содержания курсов внеурочной деятельности,
- тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классов основного общего образования и 10-11 классов среднего общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др.); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентно-информационный комплекс «Конструктор будущего»³ на базе Платформы⁴.

Программа внеурочной деятельности может быть дополнена вариативным компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим: проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога

³Контентно-информационный комплекс (КИК) «Конструктор будущего» – цифровой инструмент в области профориентации, который обеспечивает наличие у педагога-навигатора персонального рабочего пространства на базе платформы «Билет в будущее» (далее – Платформы) по формированию профориентационных мероприятий в классе. Контент КИК содержит в себе материалы: вводного (мотивационного) урока; тематических профориентационных занятий по возрастным категориям с 6 по 11 класс; виртуальной выставки (мультимедийной экспозиции «Лаборатория будущего» в онлайн-формате); «виртуальных профпроб» (моделирующих онлайн-проб на базе Платформы); профориентационного контента для внеурочной деятельности и основных образовательных предметов, работы с родителями; рефлексивного занятия.

⁴Платформа – многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа, на которой размещаются профориентационные материалы, профориентационная онлайн-диагностика, а также происходит организация внутренних процессов реализации проекта профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее» (далее – Проект): регистрация участников, педагогов-

навигаторов, региональных операторов и школ, где размещается расписание мероприятий, реализуется программа дополнительного профессионального образования (ДПО, или повышение квалификации) для педагогов-навигаторов. Размещена по адресу <https://bvbinfo.ru/>.

и психолога; конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.); занятия «Шоу профессий».

Программа для каждого класса может быть реализована в течение одного учебного года школьниками 6-11 классов, если занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь–декабрь, январь–май.

4. Планируемые результаты освоения курсов внеурочной деятельности «Билет в будущее»

4.1. Личностные результаты

4.1.1 Для ФГОСООО:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свободы законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

– стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

– стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

– осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться путём достижения цели и индивидуального и коллективного благополучия.

4.1.2. Для ФГОССО:

В сфере гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В сфере эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

В сфере трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуальной и в группе;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

4.2. Метапредметные результаты

4.2.1. Для ФГОСООО:

В сфере овладения универсальными учебными и познавательными действиями:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными и регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или ее часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

4.2.2. Для ФГОССОО:

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее со всех сторон;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение новых условий;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализируемых материальных и нематериальных ресурсов.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- давать оценкуovým ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- оценивать приобретенный опыт.

5. Содержание курса по профориентации «Билет в будущее»⁵

Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)

В 6 классе: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе:

⁵ Темы 3, 6 и 11 имеют разные название и содержание для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», обучающихся-участников проекта «Билет в будущее».

- «ХОЧУ»—ваши интересы;
- «МОГУ»—ваши способности;
- «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.⁶ Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением

представлений о мире профессионального труда в целом: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества и навыки могут по-

разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

В7 классе: тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиями и средами их профессиональной деятельности.

Информирование обучающихся о разнообразии современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для поиска и презентации проектных решений.

Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениям виртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему для решения, сформулировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.

В8 классе: занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятии раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее

⁶ Основано на идеях российских профориентологов Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, Н.Ф. Родичева

образование/среднепрофессиональное образование). Помощь школьникам в соотнесении их личностных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

В 10 классе: в ходе занятия обучающиеся получают информацию о последующих направлениях профессиональной деятельности:

- естественно-научное направление;
- инженерно-техническое направление;
- информационно-технологическое направление;
- оборонно-спортивное направление;
- производственно-технологическое направление;
- социально-гуманитарное направление;
- финансово-экономическое направление;
- творческое направление.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентности специалиста в различных направлениях. Знакомство с инструментами и мерами принятия профессионального выбора.

В 11 классе: занятие направлено помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение прие

МАМИ

построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика №1 «Мой профиль».

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).

Тема 3. Профориентационная диагностика №1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика №1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения)⁷.

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать

⁷Проведение диагностики возможно при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает рекомендации по построению трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)

В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с системой общего образования РФ и понятием «дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и возможности, которые дает образование каждому человеку, учатся подбирать дополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовки к будущему профессиональному выбору.

В 8-

9 классе: обучающиеся знакомятся с понятием «профессиональное образование» и его уровнями, учатся соотносить профессии и уровень образования, который требуется для их освоения, узнают об условиях поступления, длительности обучения, результатах образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

В 10-

11 классе: обучающиеся знакомятся с основными этапами подбора профессионального образования, узнают, что такое специальность и профиль обучения, учатся читать коды спе

циальностей, обсуждают основные ошибки, которые делают школьники при подборе профессионального образования.

Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов⁸:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительный этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1).

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российскими научно-техническими достижениями

⁸ Для педагогов-навигаторов Всероссийского проекта «Билет в будущее» будет доступна вариативность для выбора онлайн-проб в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего». Для формирования программы онлайн-проб рекомендовано первое занятие включить профессиональную пробу по профессии в сфере науки и образования.

активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и современемрезультатэтойработызайметдостойноеместонетольконароссийском,ноимировомрынке,формируяустойчивыйтренд:российскиетехнологии—этокачество—безопасность—эффективность.Врамкахзанятияпредложеныследующиеотраслиитематикивыбор:импортозамещение,авиастроение,судовождение,судостроение,лесная промышленность.

Тема6.Профориентационнаядиагностика№2«Моиориентиры»иразборрезультатов(1час)

Дляобучающихся-участниковпроекта«Билетвбудущее»доступнапрофориентационнаядиагностика№2«Моиориентиры»(обязательнадляпроведения)⁹.

Профориентационнаядиагностикаобучающихсянаинтернет-платформе<https://bvbinfo.ru/>(длязарегистрированныхучастниковпроекта)позволяетопределитьтребуемыйобъемпрофориентационнойпомощиисформироватьдальнейшуюиндивидуальнуютраекториюучастиявпрограммепрофориентационнойработы.

Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построенияобразовательно-профессиональной траектории. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровняготовности к профессиональному самоопределению. Версия 6-7 классов включаеттолькодиагностикуготовностикпрофессиональномусамоопределениюине включаетдиагностикуценностныхориентиров.

Поитогамдиагностикирекомендуетсяпроведениеконсультациипополученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможнопроведениеконсультациииспомощьювидеозаписиготовойконсультации(доступнойучастникампроекта«Билетвбудущее»наинтернет-платформе<https://bvbinfo.ru/>).

⁹Проведение диагностики возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями и страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема9.Профориентационноезанятие«Россияцифровая:узнаюдостижениястранывобластидигитальныхтехнологий»(информационныетехнологии,искусственныйинтеллект,робототехника)(1 час)

Популяризацияипросвещениеобучающихсянаосновезнакомствасдостижениямистранывсферецифровыхтехнологий.Знакомствонаосновевидеосюжетовиинтервьюсэкспертамииспециалистамивобластисквозныхцифровыхтехнологий.Повышениеинформированностиодостиженияхиперспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задачразвития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынкетрудавобласти цифровойэкономики и смежныхотраслей.

Тема10.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювобластидигитальныхтехнологий»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор:программист,робототехникдр.)(1 час)

Профессиональнаяпробакаксредствоактуализациипрофессиональногосамоопределенияобучающихся.ЗнакомствосключевымиотраслевыминаправлениямиэкономикиРоссийскойФедерацииирешениеонлайн-проб(моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач спомощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовнаплатформепроекта«Билетвбудущее»: <https://bvbinfo.ru/>).Формированиепредставленийокомпетенцияхиособенностяхпрофессий,необходимыхдляосуществленияконкретной профессиональнойдеятельности.

Профессиональнаяпробапопрофессииивсферецифровыхтехнологий,врамкахкоторойобучающимсянеобходимо пройтипоследовательностьэтапов:

- Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.
- Постановказадачииподготовительнo-обучающийэтап.
- Практическоевыполнениезадания.
- Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2, 1 час)

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российскими научно-техническими достижениями активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и современем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» (обязательна для проведения)¹⁰.

Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с помощью «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Методика предусматривает версию для 6-7, 8-9 классов, с учетом особенностей образовательных возможностей для данной нозологии. Рекомендуется проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у ученика возникают сложности с платформой, непонимание слов, интерпретации результатов. Также рекомендуется видеосопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.

¹⁰Проведение диагностики возможно при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для обучающихся–

участников проекта «Билет в будущее» доступно дополнительное тестирование по методикам «Мои возможности» и «Мои способности» (проводится по желанию обучающихся). Дополнительное тестирование увеличивает точность и полноту рекомендаций. Тестирование проводится в рамках дополнительных занятий или в домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использовать стационарные компьютеры или ноутбуки, в случае отсутствия такой возможности допускается использование мобильных устройств.

Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)

В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и государственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностей предоставления служебного жилья и др.

В 8-9 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «правоохранительные органы» и основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах.

В 10-11 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих

В

различных органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для

я

управленческих позиций в госструктурах и особенностях трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в государственных структурах.

Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительный этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление

значимости собственных усилий для достижения успеха,
совершенствование субъектной позиции, развитие социально-
психологических качеств личности.

Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями и страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

– Практическое выполнение задания.

– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями и страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач-терапевт, биотехнолог и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.

– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями и страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительный этап.
- Практическое выполнение задания.

– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнают творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономики и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительный этап.
- Практическое выполнение задания.

– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)

Формирование познавательного интереса обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов, известных для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)

Формирование познавательного интереса обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов, известных для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей и трудными моментами героя сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано просмотр и обсуждению 1 - 4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели»,владелецсемейнойфермы«Российскиеальпаки»,шеф-повар ресторана«Peshi».

2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной частипотушениюкрупныхпожаров,второйпилотавиакомпаниии«Аэрофлот–Российскиеавиалинии»,полицейский-кинологОтдельногобатальонапатрульно-постовойслужбыполициинаметрополитене.

3 серия:инженер-технологотделаанализаэффективностиисборкиавтомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюроМаликова»,нейробиолог,начальниклабораториинейронаукКурчатовскогокомплексаНБИКС-природоподобныхтехнологий(НИЦ«Курчатовскийинститут»).

4 серия:мастеручасткакомпаниии«ОДК-Авиадвигатели»,скульптор,руководительКурчатовскогокомплексасинхротронно-нейтринныхисследований(НИЦ«Курчатовский институт»).

Тема28.Профориентационныйсериялпроекта«Билетвбудущее»(часть2)(1час)

Знакомствоспрофессиямиизразныхпрофессиональныхотраслейчерезинтервьюс реальнымипредставителямипрофессий– героямипервогопрофориентационногосериаладляшкольников.Каждаясериязнакомит обучающихсясличнойисториейтрудаиуспеха,мотивируетинесетвсебепрактическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер:медицина, ИТ, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (навыбор),посвященные следующим профессиям:

5 серия:сварщик,методиствМузееоптики,врачЛФКиспортивноймедицины,реабилитолог.

6 серия:врач-педиатрПсковскойобластнойинфекционнойбольницы,основательницаконцепт-стора«Палаты»,основательдома-музея«Этнодом».

7 серия:сыроварнасемейномпредприятии,операторЧПУвкомпаниии«ЛобаевАрмс»,учительфизики,замдиректорашколы «Экотех +».

8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделиймашиностроительногозавода«Тонар»,травматолог-ортопед,клиническийординатор.

Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженернойсфере»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»)(1 час)

Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб(моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий(приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровойсфере»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»)(1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в

рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)(1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)(1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных

сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительный-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)(1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительный-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна»(1 час)

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомство с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

6. Тематическое планирование

Таблица 1 – Тематическое планирование

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)	профориентационное занятие	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и	Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны. Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей. Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития. Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятии. В рамках самостоятельной работы рекомендуется провести анализ полученного опыта: работа с памятками и материалами занятий, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits . – Для педагогов-

			добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность;	навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия
--	--	--	---	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая ния	Основное содержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			креативные технологии; сервисы торговля; предпринимательство и финансы.	доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinform.ru/). – Для педагогических работников, непринимаящих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinform.ru
2.	Тема 2. Тематический профорIENTATION ционный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)	профорIENTATION ционное занятие	В 6 классе: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе: – «ХОЧУ» — ваши интересы; – «МОГУ» — ваши способности; – «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем. Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или	Каждому компоненту посвящен отдельный блок занятия, в рамках которого обучающиеся считывают, смотрят видеоролики, выполняют практические задания. В конце каждого блока обучающимся предлагается раздаточный материал (чек-лист) с рекомендациями (его можно использовать в качестве задания на самостоятельную работу). Вопросы, которые ставятся перед обучающимися: – Как распознать свои интересы? – Какие способности могут пригодиться при выборе профессии, и как их развивать? – Какие бывают личностные качества, и почему они важны для выбора карьерного пути? – Как стать в будущем востребованным специалистом? В рамках самостоятельной работы рекомендуется заполнение чек- листа, заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее»), знакомство с онлайн- инструментом

			навыки могут по- разному реализовываться в	
--	--	--	---	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая ния	Основное содержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			разных профессиональныхнаправлен иях. Помощь ввыборе увлечения, в которомобучающийся можетреализовать свои интересы,развиватьвозможн остии помогатьокружающим.Поискд ополнительных занятий иувлечений.	«Примерочная профессий» на интернет- платформепроектаhttps://bvbinfo.ru/. – Для педагогов- навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»материалыдляпроведениязанятияд оступнывцифровоминструментепроекта «Конструкторбудущего»(вличномкабинетена интернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровойп латформеprofmin.bvbinfo.ru.
			В 7 классе: тематическоесодержани езанятияеа предполагаетзнакомствоср азличными профессиональными средами ипрофессиями через проектнуюдеятельность. Информирование обучающихсяо разнообразии сред исовременныхпрофессий: формирование представлений овзаимосвязи деятельностиразличных специалистовпри достиженииобщегорезультата,р ешение проектных заданий спрофориентационнымкомпо не	Информирование обучающихся оразнообразии сред и современных профессий:формирование представлений о взаимосвязидеятельностиразличных специалистовпри достижение общего результата, решениепроектных заданий с профориентационнымкомпонентом,работав школьныхпроектныхкомандах для решения и презентациипроектныхрешений. В занятие используются демонстрационныеролики, интерактивные форматывзаимодействия, дискуссии и обсуждения,групповые форматы работы по тематическимпроектным командам. Для знакомства спроектной деятельностью обучающихсяпредлагается формула «5 П»: Проблема,Постановказадачи,Поискинформа циии

			в школьных проектных командах	ресурсов, Продукт (решение), Презентация.
--	--	--	-------------------------------	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаня тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			для поиска и презентации проектных решений. Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениям виртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему для решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.	В качестве домашнего задания обучающиеся знакомятся с виртуальным городом «Профиград» https://profigrad.bvbinfo.ru/. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.

			В 8 классе: занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятии раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования). Актуализация процессов профессионального самоопределения.	Каждому компоненту посвящен отдельный блок занятия, в рамках которого обучающиеся обмениваются мнениями (дискуссии, обсуждения), смотрят видеоролики, выполняют практические задания, заполняют анкеты-подсказки, принимают участие в играх и упражнениях, в рамках которых отвечают на вопросы (1 час): – Что такое профессия? – Насколько разнообразен мир профессий? – Какие существуют профессиональные направления? – Как выбрать соответствующий профессиональным запросам уровень образования? В рамках самостоятельной работы заполнения таблицы по видам образования, знакомство с
--	--	--	--	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотнесении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.	онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/). – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.

			В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.	Просмотр видеороликов о видах образования, профессиях и др. Участие в дискуссиях и обсуждениях. Заполнение и анализ анкет-подсказок. Участие в играх и упражнениях. На занятие учащиеся смогут узнать на реальных примерах (1 час): – как стать специалистом того или иного направления; – как работает система получения профессионального образования; – о базовом наборе качеств и навыков, необходимых в той или иной образовательной траектории; – какие перспективы открывает любое направление после получения профессионального или высшего образования.
--	--	--	--	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая ния	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
				В рамках самостоятельной работырекомендуется работа с анкетами-подсказками, знакомство с онлайн-инструментом«Примерочнаяпрофессий»,з аполнение анкеты саморефлексии (дляучастников проекта «Билет в будущее» наинтернет-платформе проектаhttps://bvbinfo.ru/). — Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет в будущее»материалыдляпроведениязанятияд оступнывцифровоминструментепроекта «Конструкторбудущего»(вличномкабинетена интернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, непринимающихучастиевпроекте«Билет в будущее»,материалыдоступнынацифровойп латформеprofmin.bvbinfo.ru
			В 10 классе: в ходе занятияобучающиеся получаютинформацию по следующимнаправлениямпр офессиональной деятельности: — естественно-научноенаправление; — инженерно-техническоенаправление; — информационно-технологическоенаправление;	Знакомствоснаправлениямиосуществляетсяв формате видео-обзоров и интервью ссостоявшимися представителями каждой изпредставленных сфер (профессионалов вобласти),которыеподелятсяактуальной информацией об отраслях и покажут, какможно добиться успеха. В рамках занятияученикам будут предложены задания иупражнения,позволяющиелучшепонять интересующиеихсферы.Занятиезавершаетсяз аданиемнасамостоятельную работу. В рамках самостоятельной

				работырекомендуетсяработасбланком« Древо
--	--	--	--	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаня тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			– оборонно-спортивноенаправление; – производственно-технологическоенаправление; – социально-гуманитарноенаправление; – финансово-экономическоенаправление; – творческое направление.Информирование обучающихсяобособенностях рынкатруда. «Проигрывание» вариантоввыбора (альтернатив)профессии. - Формированиепредставлен ия окомпетентностном профилеспециалистов из разныхнаправлений. - Знакомство синструментамии мероприятиямипрофессион альноговыбора.	профессии», знакомство с онлайн-инструментом«Примерочнаяпрофессий»,з аполнение анкеты саморефлексии (дляучастников проекта «Билет в будущее наинтернет-платформе проектаhttps://bvbinfo.ru/). – Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»материалыдляпроведениязанятияд оступнывцифровоминструментепроекта «Конструкторбудущего»(вличномкабинетена интернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровойп латформeprofmin.bvbinfo.ru.

			В 11 классе: занятие направлено помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта тема разнообразия выбора профессий в различных	В рамках занятия обучающиеся смотрят видеоролики, принимают участие в играх и упражнениях, дискуссиях и обсуждениях. В рамках самостоятельной работы рекомендована работа с бланком «Чемодан/Багаж знаний», знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта)
--	--	--	--	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			профессиональныхнаправлени ях. Формированиепредставления о выборе,развитии и возможныхизменениях в построенииперсонального карьерногопути. Формированиепозитивного отношения ивовлеченности обучающихся ввопросысамоопределения. Овладение приемамипостроения карьерныхтраекторий развития.Актуализация знаний повыбору образовательнойорганизац ии: организациивысшегообраз ования(ВО,вузы)или организации среднего профессиональногообразовани я (СПО) как первогошага формированияперсональногока рьерногопути.	«Билет в будущее» на интернет- платформепроектаhttps://bvbinfo.ru/). — Для педагогов- навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»материалыдляпроведениязанятияд оступнывцифровоминструментепроекта «Конструкторбудущего»(вличноикабинетена интернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/). — Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровойп латформеprofmin.bvbinfo.ru.

3.	Тема3.Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль»иразборрезультатов(1час)	диагностика	Для обучающихся, непринимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее», доступна профориентационнаядиагностика № 1 «Мойпрофиль». Профориентационная диагностикаобучающихсяна	Для обучающихся, не принимающих участие впроекте«Билетвбудущее»,доступнапрофориентационная диагностика «Мойпрофиль». Профориентационнаядиагностикапроводится на персональном компьютере (телефоне) сустойчивымдоступомвИнтернет.
----	--	-------------	--	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаня тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			интернет-платформа profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (индивидуально или в групповом формате).	После прохождения диагностики рекомендуется провести разбор полученных результатов методики, обратив внимание на: – Шкальный профиль профессиональных интересов: высокие результаты (яркие интересы) и низкие результаты (отсутствия интересов в данной сфере). – Рекомендованные профильные классы. – Словесные описания интересов обучающегося. – Рекомендованное дополнительное образование на основе интересов обучающегося. Результаты: – понимание обучающимся своих профессиональных интересов; – понимание обучающимся рекомендованных ему профилей обучения и дополнительного образования. Обучающимся также доступны для самостоятельного прохождения следующие диагностические методики: – «Включенность в выбор профессии» – диагностика направлена на оценку готовности ребенка к выбору профессии и позволяет определить, насколько ребенок погружен в вопросы выбора, готов ли он совершать для этого необходимые шаги, и как представляет свои возможности. Диагностика занимает

				коло7 минут.
--	--	--	--	--------------

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				–«Колледж или вуз»–диагностика направлена на оценку склонностей, которые помогут определить, какое образование стоит выбрать – высшее или среднее профессиональное образование. Диагностика занимает около 7 минут.
4.	Тема 3. Профориентационная диагностика №1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения). Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся полу	Первая часть профориентационной онлайн-диагностики обучающихся в новом учебном году (1 час). Осуществляется для навигации по активностям проекта «Билет в будущее». Методика «Мои профсреды» – обязательна для проведения диагностики в рамках участия в проекте «Билет в будущее». Диагностика осуществляется в онлайн-формате (доступна в личном кабинете обучающегося – участника проекта), предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях. Профориентационная диагностика проводится на персональном компьютере (телефоне) с устойчивым доступом в Интернет. После диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам, а также анализ интерпретаций в рамках самостоятельной работы. На занятии, посвященном разбору результатов методики «Мои профсреды», рекомендуется обратить внимание обучающихся на:

			чае рекомендаци по построению	1.Шкальный профиль профессиональных редисcriptions рекомендованных сред.
--	--	--	--	---

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (индивидуально или в групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).	2. Шкальный профиль профессиональных интересов (склонностей) обучающегося: покажем шкалам результаты высокие (яркие интересы), а по каким шкалам результаты низкие (отсутствие интереса к сфере). 3. Словесные описания интересов обучающегося. Результаты: – понимание обучающимся своих профессиональных интересов; – рекомендация по маршруту проекта «Билет в будущее»; – просмотр видеозаписи консультации по результатам профориентационной диагностики; – рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами.

5.	Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уроки в профессионального образования, стратегии поступле- ния)(1 час)	профориента- ционное занятие	В 6-7 классах тематическое содержание за- нятия предполагает знакомство обучающихся с системой общего образования в РФ, с понятием «дополнительное об- разование для школьников». Обучающиеся получают представление о значении образования в жизни человека, о возможностях, кото- рые дает	Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального человека. Участие в его обсуждении. Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, с фронтальной про- веркой. Участие в игре о возможностях, которые дает до- полнительное образование школьникам.
----	---	---------------------------------	--	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаян тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			дополнительное образованиешкольникам,втомч ислеотом,какспомощью дополнительного образованияможно подготовиться кбудущему профессиональному у выбору.	
			В 8-9 классах тематическое содержание за нятия предполагает знакомство обучающихся с понятием “профессиональное образование”, с особенностями среднего и высшего профессионального об разования и условиями их получения. Обучающиеся получают представление о значении образования для профессионального развития человека, учатся соотн осить профессии и уровень проф ессионального образования, кот орый требуется для их освоения.	Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального об разования человека. Участие в его обсуждении. Беседа об особенностях среднего и высшего об разования сопорой натаблицу. Фронтальная работа со схемой, представляющей уровни в ысшего образования. Групповая работа: составление схемы образовательной траектории героев по описанию их профессионального пут и.

			В10-11 класса обучающиеся знакомятся понятиями «направление подготовки», «область образования», «укрупненные группы направлений обучения»,	Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека. Объяснение учителя: этапы подбора профессионального образования на примере героя:
--	--	--	---	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая ния	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			«специальность», «профиль», «специализация», «программа обучения». Изучают этапыподбора профессиональногообразован ия, учатся читатькодыспециальностей, обсуждают основные ошибки,которые делают абитуриентыпри выборе профессиональногообразовани я.	- какподобрать уровеньобразования; - какподобратьнаправлениеобучения; - как подобрать специальность илинаправлениеподготовки. Знакомство с правилами чтения кодаспециальностей. Работа в парах: упражнение на тренировкунавыкачтениякодаспециальнос тей. Беседа — обсуждение ошибок, которыеделают абитуриенты при выборепрофессиональногообразования.
6.	Тема 5. Профориентационноезанятие «Пробую профессию всфере науки и образования»(моделирующая онлайн-проба наплатформе проекта «Билетвбудущее» по профессии учителя,приуроченная к Году педагога инаставника)(1 час)	онлайн-проба(моделирую щаяпрофессионал ьнаяпроба)	Профессиональная проба каксредство актуализациипрофессиональн огосамоопределенияобучающ ихся. Знакомство сключевыми отраслевыминаправлениями экономикиРоссийской Федерации ирешение онлайн-проб(моделирующаяпрофесси ональная проба) какпрактико- ориентированныхзадач с помощью цифровыхинтерактивных технологий(приложений- симуляторов наплатформе проекта «Билет вбудущее»: https://bvbinfo.ru/). Формированиепредставлений о компетенциях и	Перваячастьзанятияпостроенанапросмотрете матических видеороликов, интерактивномвзаимодействии— игр,обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство спрофессией и профессиональной областью —наукаиобразование.Обучающемсяя предоставляется информация о профессии,цели и задачи задания (онлайн-пробы), атакже предоставляется возможность пройтионлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которойпоэтапно выполняя задания обучающийсязнакомитсяспрофессией,функц иональнымиобязанностями и особенностями ежедневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительные

			особенностях профессий, необходимых для	информационные материалы, которые
--	--	--	---	-----------------------------------

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).	находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.

7.	Тема 6. Профориентационное занятие «Роль в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение,	профориента- ционное занятие	Для обучающихся, непринимавших участие в проекте «Билет в будущее»,	Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования цен- ностей труда
----	--	---------------------------------	--	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая ния	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
	авиастроение, судовождение,судостроение, лесная промышленность)(1 час)		рекомендуетсяПрофориентац ионноезанятие «Россиявделе»(часть 1,1 час).Просвещение обучающихся иформирование познавательногоинтереса к выбору профессий всовременной экономике нашейстраны. Демонстрация перечнятехнологических ниш, вкотором российские научно- технические достиженияактивно внедряются втехнологическиеотрасли реальногосектораэкономики,ис овременемрезультат этой работызайметдостойноеместон е только на российском, но имировом рынке, формируяустойчивый тренд: российскиетехнологии – этокачество– безопасность – эффективность.В рамках занятия предложеныследующиеотрасл иитематикина выбор: импортозамещение,авиастроен ие, судовождение,судостроение,ле сная	профессиям в предложенных сферахэкономического развития (на выбор):Импортозамещение: Системы управлениясудами, которыми оснащены российскиепорты и суда – импортные. Российскаякомпания создала программно- аппаратныйкомплекс, который полностью заместилиностранные аналоги. ЭКНИС – электроннаякартографическаянавигационно- информационная система. Амбициозныйвысокотехнологичный проект. Кроме этого, вРоссии созданы морские навигационныетренажерыдляобучениятех,кт о будетв ближайшем будущем водить суда помировому океану. Ранее и эти тренажерыпоставлялись к нам исключительно из другихстран. Отечественными стали и малыекосмические аппараты, созданные по самымпоследним современным технологиям. Ониуженаорбите. Авиастроение: – Авиастроение: Современные достиженияотечественного авиастроения. В Жуковскомстоят МС-21, которые уже прошли всенеобходимыеиспытания иждут сертификации.ВМосквекорпорация"Иркут"п роводит испытания Суперджета на стенде"Электроннаяптица", собираетновые модификации кабин пилотов на тач панелях. ВКазаниналаженопроизводствоТу-214. Первыесерийныесамолеты,которыебудут

			промышленность.	
--	--	--	-----------------	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаня тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
				служить гражданской авиации, собирают специалисты высокого класса, владеющие личным клеймом. То есть каждый из них отвечает за качество нового лайнера. Цикл сборки — 18 месяцев. Самолет сертифицирован по всем международным правилам. Судовождение: Российские специалисты первые в мире разработали автономную систему судовождения, которая уже работает на некоторых судах. Качество — безопасность — эффективность — главные принципы работы отечественных морских систем. Судостроение: В Санкт-Петербурге на верфях сняты готовые электросудно, а также суда, которые пока только собираются. Специалисты "Морская автоматика" поставляют двигатели, узлы, микросхемы для сборки электросудов. Этот экологически чистый вид речного транспорта сегодня уже принимают Москва, Екатеринбург, Нижний Новгород. В Нижнем Новгороде на заводе "Красное Сормово" начали собирать суда краболовы. Пока страна в начале пути. Завод выполняет заказ на первые пять, которые будут ходить в Баренцевом море. Российские краболовы

				способны осуществлять полный цикл по вылову и производству замороженной, вакуумированной продукции.
--	--	--	--	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаня тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
				Лесная промышленность: Работалесоперерабатывающего илесозаготовительного комплекса. Главныедостиженияипутиразвития.Совре меннаятехникаитехнологии наделянках Вологодской области. Завод по производствуфанеры. Питомник, где выращивают елочки,которыми засаживают отработанные деланки,сохраняя«зеленый»баланснашей страны. Для педагогов-навигаторов, принимающихучастие в проекте «Билет в будущее»,материалыдляпроведениязанятияд оступнывцифровом инструменте проекта «Конструкторбудущего»(вличномкабинетена интернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой платформеprofmin.bvbinfo.ru.

8.	Тема 6. Профориентационная диагностика №2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час)	диагностика	Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» рекомендуется: Профориентационная диагностика №2 «Мои ориентиры» и разбор результатов. Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных)	Диагностика осуществляется в онлайн-формате (доступна в личном кабинете обучающегося – участника проекта), предоставляется возможность проведения как образовательной организации, так и в домашних условиях. Профориентационная диагностика проводится на персональном компьютере (телефоне) с устойчивым доступом в Интернет. После диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам, а также анализ
----	---	-------------	---	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаня тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			участников проекта) позволятопределить требуемый объемпрофориентационной помощи сформировать дальнейшуюиндивидуальную траекториюучастия в программепрофориентационно й работы.Методика «Мои ориентиры» –онлайн-диагностикаособенностей построенияобразовательно- профессиональной траектории.В 8-11 классах методиканаправлена на оценкуценностных ориентировв сфере самоопределенияобучающих сяиуровняготовности кпрофессиональномусамоопр еделению.Версия6-7классоввключаеттолько диагностику готовности кпрофессиональномусамо определению и не включает диагностикуценностных ориентиров.По итогам диагностикирекомендуется проведение консультации по	интерпретаций в рамках самостоятельнойработы. Назанятии,посвященномразборурезультатовм етодики «Мои ориентиры» рекомендуетсяобратить вниманиеобучающихся на: – Шкальный профиль уровня готовности квыбору профессии, низкие и высокиерезультаты.Этопозволятопределит ь,чтоименно на пути выбора профессииобучающийся уже делает, а на что стоитобратить внимание. – Словесноеописаниеполученнымр езультатам. – «Аватар»– данныйблоксодержитописаниеисильныхсторон обучающихся. Результаты: - рекомендации по совершениюпрофориентационных действий; просмотрвидеозаписи консультации по результатампрофориентационной диагностики;рекомендациипообсуждению результатовтестирования с родственниками испециалистами.

			полученным результатам (в индивидуальной или групповой форме).	
--	--	--	--	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			Возможно проведениеконсультации с помощьювидеозаписи готовойконсультации (доступнойучастникампроек та«Билетвбудущее»наинтерн ет- платформе https://bvbinfo.ru/).	
9.	Тема 7. Профориентационноезанятие «Россия промышленная:узнаюдостижения странывсфере промышленности и производства»(тяжелаяпромышле нность, добыча и переработка сырья) (1 час)	профориента ционноезанятие	Популяризация и просвещениеобучающихся на основезнакомства с достижениямистранывсфере промышленности и производственных технологий . Знакомствонаоснове видеосюжетов и интервью сэкспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности,направлен ное на решениеважнейших задач развитияобществаи страны. Информированиео профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.	Просмотр и обсуждение видео-интервью сэкспертами в сфере промышленности с использованиемэлементовфорсайт-сессии: – обдумываниебудущего(исследованиеип рогнознаоснове видео-интервьюи дополнительныхматериалов); – споритьобудущем(мозговойштурм); – очерчиватьбудущее(формирование профориентационнойкартыи др.). В рамках профориентационного занятияобучающиесяформируют «картубудущего»с учетом трендов, технологий, профессий,личностных и профессиональных качеств,необходимыхзнанийидр. – Для педагогов- навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»материалыдля проведения занятия д оступны в цифровом инструменте проекта «Конструкторбудущего»(в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет

				вбудущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
--	--	--	--	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая ния	Основное содержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
10.	Тема 8. Профориентационноезанятие «Пробую профессию всфере промышленности»(моделирующ ая онлайн-проба наплатформепроекта«Билетвбуд ущее»по профессиямна выбор: металлург, специалист поаддитивнымтехнологиямидр.)(1 час)	онлайн- проба(моделирую щаяпрофессионал ьнаяпроба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессиональн ого самоопределения обучающ ихся. Знакомство ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн- проб (моделирующая професси ональная проба) как практико- ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений- симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессионал ьная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо п ройти последовательность этапов:	Первая часть занятия построена на просмотр тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере промышленности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающ ийся знакомится с профессией, функциональными о бязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (во

			– Знакомство с профессией и профессиональной областью.	просам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающимся за каждым компьютером.
--	--	--	---	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			– Постановка задачи иподготовительно-обучающийэтап. – Практическое выполнениезадания. – Завершающий этап(закрепление полученныхзнаний,получени ецифровогоартефакта).	Допускается проведение онлайн-пробысовместно с учителем через демонстрациюэкрана (при наличии 1 компьютера), срекомендациейповторитьпрохождениепробы самостоятельновкачестведомашнего задания. – Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»материалыдляпроведениязанятия,ат акже вариативностиивыборепроб доступнывцифровоминструментепроекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, непринимающихучастиевпроекте«Билетв будущее»,материалыдоступнынацифровойп латформеprofmin.bvbinfo.ru.

11.	Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)	профориентационное занятие	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области экономики и предпринимательства с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий,
-----	--	----------------------------	---	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая ния	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			важнейших задач развитияобществаи страны. Информированиео профессияхи современном рынке труда вобластицифровойэкономикии смежных отраслей.	личностныхипрофессиональныхкачеств,необходимыхзнанийидр. Для педагогов-навигаторов, принимающихучастие в проекте «Билет в будущее»материалы для проведения занятия доступнывцифровом инструменте проекта «Конструкторбудущего»(вличномкабинетена интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет в будущее»материалыдоступнынацифровойплатформе profmin.bvbinfo.ru .
12.	Тема 10. Профориентационноезанятие «Пробую профессию вобласти цифровыхтехнологий»(моделирующая онлайн-проба наплатформепроекта«Билетвбудущее»по профессиямна выбор: программист,робототехникдр.)(1 час)	онлайн-проба(моделирующая профессиональная проба)	Профессиональная проба каксредство актуализациипрофессиональногосамоопределенияобучающихся. Знакомство сключевыми отраслевыминаправлениями экономикиРоссийской Федерации ирешение онлайн-проб(моделирующаяпрофессиональная проба) какпрактико-ориентированныхзадач с помощью цифровыхинтерактивных технологий(приложений-симуляторов наплатформе проекта «Билет вбудущее»: https://bvbinfo.ru/). Формированиепредставлений о компетенцияхиособенностях	Перваячастьзанятияпостроенанапросмотретематических видеороликов, интерактивномвзаимодействии – игр,обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство спрофессией и профессиональной областью всферецифровыхтехнологий.Обучающемуся предоставляется информация о профессии,цели и задачи задания (онлайн-пробы), атакже предоставляется возможность пройтионлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которойпоэтапно выполняя задания обучающийсязнакомится с профессией, функциональнымиобязанностями и особенностями ежедневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайн-пробыобучающийсяможет

				использовать дополнительные
--	--	--	--	-----------------------------

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).	информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания. 1. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). 2. Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.

13.	Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2)	профориентационное занятие	Для обучающихся, не принимающих участие в	Просмотр видеосюжетов, обсуждений в формате дискуссий, оценки познавательного
-----	---	----------------------------	---	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая ния	Основное содержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
	(навыбор:медицина, реабилитация,генетика)(1 час)		проекте «Билет в будущее»,рекомендуетсяПро фориентационноезанятие «Россия в деле» (часть 2).Просвещение обучающихся иформирование познавательногоинтереса к выбору профессий всовременной экономике нашейстраны. Демонстрация перечнятехнологических ниш, вкотором российские научно- технические достиженияактивно внедряются втехнологические отраслиреального сектора экономики исовременемрезультатэтой работызайметдостойноеместон е только на российском, но имировом рынке, формируяустойчивый тренд: российскиетехнологии – этокачество– безопасность – эффективность.В рамках занятия предложеныследующиеотрасл иитематикинавыбор: медицина, реабилитация,генетика. –	интересаиформированияценноститрудакпр офессиям в предложенных сферахэкономическогоразвития(навыбор): Медицина: Медицина очень интенсивноразвивается. Произошли взрывы знаний,просто выдающиеся открытия сделаны.Появилисьвозможностивыращиват ьновыеклетки, новые ткани, новые органы, этоначальныйэтапэтойнауки,которая называется регенеративная медицина.Реабилитация: Развитие и созданиеотечественного оборудования дляреабилитацииифизиотерапии. Генетика:Прогрессчеловечествасвязываютсис пользованиемгенетических организмов. Сегодня российские ученые научилиськонструировать живые объекты. Генетическиетехнологиипрониклиовсесферы экономики.Иэтонеопасно длячеловека! Для педагогов-навигаторов, принимающихучастие в проекте «Билет в будущее»,материалыдляпроведениязанятияд оступнывцифровом инструменте проекта «Конструкторбудущего»(вличномкабинетена интернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровойп латформеprofmin.bvbinfo.ru

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая ния	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
14.	Тема11.Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты»иразборрезультатов(1ч ас)	диагностика	Для обучающихся- участниковпроекта«Билетвбу дущее» доступна профориентационнаядиагност ика № 3 «Моиталанты». Профориентационная диагностика участниковпроекта «Билет в будущее» наинтернет- платформе https://bvbinfo.ru/ (длязарегистрированныхучаст ников проекта)направлена на выявлениевыраженности интересов испособностейвразныхсферах с целью выдачипрофориентационныхр екомендаций. Комплексная методика «Моиталанты» определяетпрофессиональные интересы исилльные стороны обучающихсяс подсвечиванием «зонпотенциала» (талантов),рекомендуемых отраслей ипрофессий. Методикапредусматривает версии для 6-7,8-9 классов, всилюособенностей образовательныхвозможностей	Диагностика осуществляется в онлайн- формате (доступна в личном кабинетеобучающегося– участникапроекта). Рекомендуется проходить диагностику всопровождении учителя, родителя, тьюторадля предотвращения случаев, когда уобучающихся возникают сложности сплатформой, непонимании слов,интерпретации результатов. Также,рекомендуетсявидео- сопровождениедля знакомствасрезультатамиирекомендациямидл япользователя. После ответа на все вопросы диагностикиобучающемуся предоставляется «тиндерподходящихпрофессий»,гдепользо вателюнужно поставить «лайк» или «дизлайк» накаждуюпредложеннуюпрофессию. Результатыдиагностики 1. Визуализациявыраженностисфер интересовиих текстовоеописание 2. Визуализациявыраженностиспособностей иихтекстовоеописание Рекомендацииитоитоугидиагностики 1. Визуализация выраженных талантов и ихописание 2. Визуализациярекомендованныхотраслейии хописание Визуализация рекомендованных профессий

			для данной нозологической группы. Рекомендуем	(с пометкой лайков пользователя) и их описание.
--	--	--	--	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			проходить диагностику всопровождении учителя,родителя, тьютора для предотвращения случаев, когдау ученика возникаютсложности с платформой,непонимание слов,интерпретациирезультато в. Также рекомендуется видео- сопровождениедлязнакомствас результатами и рекомендациями дляпользователя. Для обучающихся – участниковпроекта«Билетвбуду щее» доступно дополнительноетестирован иепометодикам «Мои возможности» и «Моиспособности» (проводится пожеланиюобучающихся). Дополнительное тестированиеувеличивает точность иисполнотурекомендаций. Тестирование проводится врамкахдополнительныхзан ятий или в	

			домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использовать стационарные компьютеры или ноутбуки, в случае отсутствия такой возможности	
--	--	--	---	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			допускается использование мобильных устройств.	
15.	Тема 12. Проориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)	проориентационное занятие	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере инженерного дела с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование проориентационной карты и др.). В рамках проориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru .

16.	Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию винженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в	онлайн- проба (моделирующая профессиональная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с	Первая часть занятия построена на просмотре математических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.
-----	--	--	---	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая ния	Основное содержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
	будущее» по профессиям навыбор: инженер- конструктор,электромонтери др.)(1 час)		ключевыми отраслевыминаправлениями экономикиРоссийской Федерации ирешение онлайн- проб(моделирующаяпрофесси ональная проба) какпрактико- ориентированныхзадач с помощью цифровыхинтерактивных технологий(приложений- симуляторов наплатформе проекта «Билет вбудущее»: https://bvbinfo.ru/). Формированиепредставленийо компетенциях и особенностяхпрофессий, необходимых дляосуществления конкретнойпрофессиональной деятельности.Профессионал ьная проба попрофессииивсфере инженерного дела (инженерии),в рамкахкоторойобучающимся необходимопройти последовательностьэтапов: – Знакомство с профессией ипрофессиональнойобластью. – Постановка задачи иподготовительно- обучающийэтап.	Вторая часть занятия – знакомство спрофессиейипрофессиональнойобластьюовс фереинженерного дела(инженерии). Обучающемуся предоставляется информацияо профессии, цели и задачи задания (онлайн- пробы),атакжепредоставляетсявозможностьп ройти онлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которойпоэтапно выполняя задания обучающийсязнакомится с профессией, функциональнымиобязанностями и особенностями ежедневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительные информационные материалы, которыенаходятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы.После прохождения всех заданийонлайн-пробы обучающийсяотвечает навопросы, которые помогают определиться,понравиласьли данная профессия. Третьячасть занятия– рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(во просам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы заперсональным компьютером с доступом вИнтернет как индивидуально, так и по 2- 3обучающихсязакаждымкомпьютером. Допускается проведение онлайн-

				пробысовместно с учителем через демонстрациюэкрана (при наличии 1 компьютера), срекомендациейповторитьпрохождениепробы
--	--	--	--	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			– Практическое выполнение задания. – Завершающий этап(закрепление полученных знаний,получение цифрового артефакта).	самостоятельно качество домашнего задания.
17.	Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы профессии в этих службах)(1 час)	профориентационное занятие	В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием “военнослужащий”, видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в структурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможности предоставления служебного жилья и др.	Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Знакомство обучающихся с понятием «военнослужащий», информирование о возможном использовании интерактивных заданий, дискуссий о видах войск и примерах профессий, имеющих отношение к военному делу. Работа в парах: выполнение упражнения на соотнесение профессий и видов войск. Работа в командах: участие в игре, направленной на распознавание профессий по их описанию. Просмотр видеоролика об особенностях работы в структурах с последующим обсуждением.

			В 8-9 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а	Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Информирование обучающихся об основных правоохранительных органах и их функциях с возможностью использования интерактивных
--	--	--	--	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаня тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			также об органах, которыеответственны за реализациюэтих функций; знакомятся спонятием“правоохранительн ые органы”и с основными профессиями всфере, соотносяразличныеведомства с занятыми в нихсотрудниками; актуализируютзнания о возможностях иограниченияхработы вгосструктурах,вчастности,об особенностяхработы вправоохранительныхорганах .	заданий, дискуссий. Работа в командах:выполнение упражнения на соотнесениепрофессий и правоохранительных органов.Просмотр видеоролика об особенностяхработы в госструктурах с последующимобсуждением.

			В 10-11 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также об органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в различных органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для управленческих позиций в госструктурах и особенностях	Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Работа в командах: выполнение упражнения на соотнесение гражданских служащих с примерами их рабочих задач. Работа в командах: знакомство с историями профессионального успеха госслужащих с последующим обсуждением. Просмотр видеоролика об особенностях работы в госструктурах с последующим обсуждением.
--	--	--	--	---

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах.	
18.	Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессиональных навыков самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере управления	Первая часть занятия построена на просмотре математических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере управления и безопасности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые

			яибезопасности,врамках	помогают определиться,понравиласьлиданнаяпрофес сия.
--	--	--	------------------------	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая тия	Основное содержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			которой обучающимсянеобходимопройти последовательностьэтапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).	Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождениепробы самостоятельно в качестве домашнего задания.
19.	Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)	профориентационное занятие	Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости	Групповое обсуждение, рефлексия, разбор полученного опыта за первое полугодие по результатам участия в профориентационных занятиях, практические задания и упражнения, просмотр видеороликов. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.

			собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие со- циально-	
--	--	--	--	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			психологических качеств личности.	
20.	Тема 17. Проориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)	проориентационное занятие	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессии и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере агропромышленного комплекса и сельского хозяйства с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование проориентационной карты и др.). В рамках проориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.

21.	Тема 18. Проориентационное занятие «Пробую профессию ваграрной сфере»(моделирующая онлайн-проба на платформе	онлайн- проба(моделирую щая профессионал ьная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессиональ ного самоопределения	Первая часть занятия построена на просмотре матических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.
-----	--	--	---	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая ния	Основное содержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
	проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехники др.)(1 час)		обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практическое ориентированное задание с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.	Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в аграрной сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении задания онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1

			– Практическое выполнение задания.	компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы
--	--	--	---------------------------------------	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая ния	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			– Завершающий этап(закрепление полученныхзнаний,получени ецифровогоартефакта).	самостоятельнокачестводомашнегоз адания. 1. Дляпедагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдляпроведениязанятия,ат акже вариативностиввыборепроб доступнывцифровоминструментепроекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетенаинтернет- платформе https://bvbinfo.ru/). 2. Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровойп латформе profmin.bvbinfo.ru .
22.	Тема 19. Профориентационноезанятие«Р оссияздоровая:узнаюдостижения страны в областимедицины и здравоохранения»(сфераздравоо хранения, фармацевтикаибиотехнологии)(1 час)	профориента- ционноезанятие	Популяризация и просвещениеобучающихся на основезнакомства с достижениямистранывсфереме дицины и здравоохранения.Знакомство на основе видеосюжетов иинтервью с экспертами испециалистами в областисовременной медицины исмежных технологий. Повышение информированностио достиженияхиперспективахр азвития здравоохранения,направлен ного на решениеважнейших	Просмотр и обсуждение видео-интервью сэкспертаимвсфереимедициныи здравоохранения с использованием элементовфорсайт-сессии: – обдумываниебудущего(исследованиеип рогнознаосновеинтервьюи дополнительныхматериалов); – споритьобудущем(мозговойштурм); – очерчиватьбудущее(формирование профориентационнойкартыи др.). В рамках профориентационного занятияобучающиесяформируют «картубудущего»сучетом трендов, технологий, профессий,личностных и профессиональных качеств,необходимыхзнанийидр. – Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте

			задач развития общества и страны. Информирование о профессиях	«Билет в будущее», материалы для проведения занятия
--	--	--	---	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			и современном рынке труда в области медицины и смежныхотраслей.	доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, непринимаящих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru .
23.	Тема 20. Про ориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)	онлайн- проба (моделирующая профессиональная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн- проб (моделирующая профессиональная проба) как практико- ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений- симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.	Первая часть занятия построена на просмотре материалов видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере медицины. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн- пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциями и обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн- пробы обучающийся отвечает на

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройт и последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).	вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.

24.	Тема 21. Профориентационноезанятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»(сфера социального развития, туризма и гостеприимств а)(1 час)	профориента- ционноезанятие	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере социального развития, туризма и гостеприимства с использованием элементов форсайт-сессии:
-----	--	--------------------------------	--	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.	– обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.

25.	Тема 22. Проориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая	Первая часть занятия построена на просмотре математических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в социальной сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти
-----	--	--	---	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение	онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в

			ецифрового артефакта).	будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе reproducible в
--	--	--	------------------------	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
				цифровоминструментепроекта«Конструкторбудущего» (в личном кабинете на интернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет в будущее»,материалыдоступнынацифровой платформеprofmin.bvbinfo.ru.
26.	Тема 23. Профориентационноезанятие «Россия креативная:узнаю творческие профессии»(сферакультурыиис кусства)(1 час)	профориента- ционноезанятие	Популяризация и просвещениеобучающихся на основезнакомства с достижениямистраны в сфере культуры иискусства.Знакомствонаоснове видеосюжетов иинтервью с экспертами испециалистами в областикреативной экономике итворческихиндустрий. Повышение информированностио достижениях и перспективахразвития креативного сектораэкономики, направленных нарешение важнейших задачразвития общества и страны.Информирование о творческихпрофессиях, современномрынке труда в данной области исмежных отраслей.	Просмотр и обсуждение видео-интервью сэкспертами вобластитворческойиндустриииспользованиемэлементовфорсайт-сессии: – обдумываниебудущего(исследованиеипрогнознаосновеинтервью и дополнительныхматериалов); – споритьобудущем(мозговойшторм); – очерчиватьбудущее(формирование профориентационнойкартыи др.). В рамках профориентационного занятияобучающиесяформируют «картубудущего»сучетом трендов, технологий, профессий,личностных и профессиональных качеств,необходимыхзнанийидр. – Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,материалыдляпроведениязанятиядоступнывцифровоминструментепроекта «Конструкторбудущего»(вличномкабинетена интернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет в будущее»,материалыдоступнынацифровойп

				латформе profmin.bvbinfo.ru.
--	--	--	--	------------------------------

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая ния	Основное содержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
27.	Тема 24. Профориентационноезанятие «Пробую творческуюпрофессию» (моделирующаяонлайн-проба на платформепроекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)(1 час)	онлайн- проба(моделирую щаяпрофессионал ьнаяпроба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессиональн ого самоопределения обучающ ихся. Знакомство ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн- проб(моделирующая професси ональная проба) как практико- ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий(приложений- симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональн ая проба по профессии в сфере творчества , в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью.	Первая часть занятия построена на просмотре математических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью творчества. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн- пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функц иональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (во просам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом

				вИнтернет как индивидуально, так и по 2-3обучающихсязакаждымкомпьютером.
--	--	--	--	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			– Постановка задачи иподготовительно-обучающийэтап. – Практическое выполнениезадания. – Завершающий этап(закрепление полученныхзнаний, получение цифровогоартефакта).	Допускается проведение онлайн-пробысовместно с учителем через демонстрациюэкрана (при наличии 1 компьютера), срекомендацией повторить прохождение пробысамостоятельновкачестведомашнего задания. – Дляпедагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдляпроведениязанятия,атакже вариативностиивыборепроб доступнывцифровоминструментепроекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, непринимающихучастиевпроекте«Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru .

28.	Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии»(часть 1) (учитель, актер, эколог)(1 час)	профориента- ционное занятие	Формирование познавательного интереса обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, кото- рые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятия и рассматриваются	Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор): Учитель: Учитель — это призвание. Педагоги не только рассказывают общую или предметную информацию, они и наставники, психологи, способные раскрыть твой потенциал и направить тебя в нужное русло, готовы всегда подсказать и помочь. Актер: Творчество — основа профессии, которая часто воспринимается слишком играючи. Профессиональный актер
-----	---	---------------------------------	--	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			следующиепрофессии(на выбор):учитель,актер,эколог.	многогранен,ондолженнетолькожизнаться роль и запоминать текст, но и виртуозноуправляться своим голосом и выражатьэмоциибезслов.Именнопоэтомуих называют универсалами – в работе естьнеобходимость не только в перевоплощении,но и в правильной подаче, использованииипотенциаланаполную. Эколог:Проблемаэкологии –однаиз наиболее актуальных и болезненных тем насегодняшний день. Как спасти планету отклиматических изменений? Что сделать,чтобымногиевидыживотныхперестал ибытьредкими?Возможноли уменьшить углеродный след, которые оставляют большиекомпании? Решением этих вопросовзанимается целый ряд самых разныхпрофильныхспециалистовсприставкой «эко». Эко-активисты, эко-юристы, эко- предприниматели и, конечно,профессиональныеэкологи. – Дляпедагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдляпроведениязанятия,ат акже вариативностиивыборепроб доступнывцифровоминструментепроекта «Конструкторбудущего»(вличномкабинетена интернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, непринимающихучастиевпроекте«Билетв

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
				будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
29.	Тема 26. Профориентационноезанятие «Один день в профессии»(часть 2) (пожарный, ветеринар,повар)(1 час)	профориента- ционноезанятие	Формирование познавательного интереса обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.	Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор): Пожарный: несмотря на то, что основная задача пожарного — устранение очага возгорания, профессионал отвечает за большее, чем тушение огня. Пожарный должен уметь оказать первую помощь и психологически поддержать человека, если он в ней нуждается. Ветеринар: одна из самых сложных профессий, особенно когда твой пациент не может сказать, где и что у него болит. И речь сейчас не только о животных. Важно так же чувствовать человека и найти правильный контакт с хозяином хвостатого друга, а последние тоже не всегда могут сказать, что случилось. Ветеринар должен обладать не только профессиональными навыками, но и эмпатией, способностью помогать другим. Но несмотря на все трудности, врачикаждый день сталкиваются с чем-то новым и интересным. Повар: Кулинария – это язык, с помощью которого можно передать гармонию, счастье, красоту, иронию, культуру – в

				общем, все, из чего складывается наша жизнь. Повара по
--	--	--	--	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаян тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
				праву считаются новыми «рок-звездами»,именно от них зависит меню, впечатление от ресторана и многое другое. Профессия, безусловно, ответственная, но очень креативная и захватывающая. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
30.	Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)	профориентационное занятие	Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость	Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профориентационных вопросов: «Какая история вам была наиболее близка?», «Какие качества необходимы для этой профессии?», «Какие школьные предметы необходимы для данной специальности? И др. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки»,

			на основе жизненных историй.	шеф-повар ресторана «Peshi», мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной
--	--	--	------------------------------	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			Каждаясериязнакомитс представителями разных сфер:медицина, ИТ, медиа, бизнес,инженерное дело, различныепроизводства, наука иискусство. Врамкахзанятия рекомендованокпросмотруио бсуждению 1-4 серии (навывбор), посвященныеследующимпро фессиям: 1 серия: начальникконструкторск огоотделакомпаниии«ОД К- Авиадвигатели», владелецсемейной фермы «Российскиеальпаки»,шеф- поварресторана «Peshi». 2 серия: мастер- пожарныйспециализированно й пожарно- спасательнойчастипотушению крупных пожаров,второйпилотавиаком паниии «Аэрофлот – Российскиеавиалинии», полицейский-кинолог Отдельного	части по тушению крупных пожаров, второйпилот авиакомпаниии «Аэрофлот – Российскиеавиалинии», полицейский- кинологОтдельного батальона патрульно- постовойслужбы полициии на метрополитене, инженер- технологотделаанализаэффективностии сборки автомобилей компаниии «Камаз»,архитектор и руководитель «Архитектурногобюро Маликова», нейробиолог, начальниклабораториинейронаукии Курчатовск огокомплекса НБИКС- природоподобныхтехнологий(НИЦ«Курчато вскийинститут»),мастеручасткакомпаниии«О ДК- Авиадвигатели»,скульптор,руководитель Курчатовского комплекса синхротронно- нейтринныхисследований (НИЦ «Курчатовскийинститут»). Для педагогов-навигаторов, принимающихучастие в проекте «Билет в будущее»материалыдляпроведениязанятия,д оступныивцифровом инструменте проекта «Конструкторбудущего»(вличномкабинетена интернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет в будущее»,материалыдоступнынацифровой платформеprofmin.bvbinfo.ru .

			батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене. 3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей	
--	--	--	---	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			компании «Камаз», архитекторуководитель «Архитектурного бюроМаликова», нейробиолог,начальник лабораториинейронаук Курчатовскогокомплекса НБИКС-природоподобных технологий(НИЦ«Курчатовск ийинститут»). 4серия:мастеручасткак омпании«ОДК-Авиадвигатели», скульптор,руководительКур чатовскогокомплекса синхротронно-нейтринных исследований(НИЦ«Курчато вский институт»).	
31.	Тема 28. Профориентационныйсериял проекта «Билет в будущее»(часть 2) (1 час)	профориента- ционноезанятие	Знакомство с профессиями изразных профессиональныхотраслей через интервью среальными представителямипрофессий – героями первогопрофориентационного сериялдляшкольников.Каждая сериязнакомит обучающихся сличной историей труда иуспеха, мотивирует и несет всебепрактическуюзначимость. Каждаясериязнакомитс	Просмотр профориентационного серияла,обсуждениеисторийгероев,обменмн ением,марафонпрофориентационныхвопрос ов: «Какаяисториявамбылаанаиболееблизка?», «Какие качества необходимы для этойпрофессии?», «Какие школьные предметынеобходимы для данной специальности? И др.В рамках занятия рекомендовано к просмотруи обсуждению 5-8 серии (на выбор),посвященные следующим профессиям:сварщик, методист в Музее оптики, врач

			представителями разных сфер:	ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог, врач-педиатр Псковской областной инфекционной
--	--	--	------------------------------	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая ния	Основное содержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано просмотреть и обсудить 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: – 5 серия: сварщик, методист Музея оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог. – 6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом». – 7 серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, зам директора школы «Экотех+». – 8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного	больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом», сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в «Лобаев Армс», учитель физики, зам директора школы «Экотех+», краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клиническийординатор. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия, доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.

			авода «Тонар», травматолог- ортопед, клинический ординато р.	
--	--	--	---	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая ния	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
32.	Тема 29. Профориентационноезанятие «Пробую профессию инженерной сфере»(моделирующая онлайн- проба наплатформепроекта«Билетвбуд ущее») (1 час)	онлайн- проба(моделирую щаяпрофессионал ьнаяпроба)	Темы29-33 – серияпрофориентационных занятий вформате марафонапопрофессиональным пробам:решение онлайн- проб(моделирующаяпрофессио нальная проба) какпрактико- ориентированных задач с помощью цифровыхинтерактивных технологий(приложений- симуляторов наплатформе проекта «Билет вбудущее» https://bvbinfo.ru/),направлен ных на погружениеобучающихся в практико-ориентированную среду иззнакомство с решениемпрофессиональных задачспециалистов из различныхпрофессиональны хсред. Профессиональная проба попрофессииивсфере инженерного дела (инженерии),в рамкахкоторойобучающимся необходимопройти последовательностьэтапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью.	Перваячастьзанятияпостроенанапросмотрете матических видеороликов, интерактивномвзаимодействии– игр,обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство спрофессиейипрофессиональнойобластьюовс фереинженерного дела(инженерии). Обучающемуся предоставляется информацияо профессии, цели и задачи задания (онлайн- пробы),атакжепредоставляетсявозможностьп ройти онлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которойпэтапно выполняя задания обучающийсязнакомится с профессией, функциональнымиобязанностями и особенностями ежедневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительные информационные материалы, которыенаходятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы.После прохождения всех заданийонлайн-пробы обучающийсяотвечает навопросы, которые помогают определиться,понравиласьли данная профессия. Третьячасть занятия– рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(во просам).

				Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающимся за каждым компьютером.
--	--	--	--	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			– Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).	Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение задания самостоятельно в качестве домашнего задания. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
33.	Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сфер. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:	Первая часть занятия построена на просмотре математических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в цифровой сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняются задания

			– Знакомство с профессией и профессиональной областью.	обучающийся знакомится с профессией, функциональными
--	--	--	--	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая ния	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			– Постановка задачи иподготовительно-обучающийэтап. – Практическое выполнениезадания. – Завершающий этап(закрепление полученныхзнаний,получени ецифровогоартефакта).	обязанностями и особенностями ежедневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительные информационные материалы, которыенаходятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы.После прохождения всех заданийонлайн-пробы обучающийсяотвечает навопросы, которые помогают определиться,понравиласьли данная профессия. Третьячасть занятия– рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(во просам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы заперсональным компьютером с доступом вИнтернет как индивидуально, так и по 2-3обучающихсязакаждымкомпьютером. Допускается проведение онлайн-пробысовместно с учителем через демонстрациюэкрана (при наличии 1 компьютера), срекомендациейповторитьпрохождениепробы самостоятельновкачестведомашнего задания. – Дляпедагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдляпроведениязанятия,а также вариативностиивыборепроб доступнывцифровоминструментепроекта «Конструкторбудущего»(вличномкабинетена

				интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).
--	--	--	--	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая ния	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
				– Для педагогических работников, непринимающихучастиевпроекте«Билетв будущее»,материалыдоступнынацифровойп латформе profmin.bvbinfo.ru .
34.	Тема 31. Профориентационноезанятие «Пробую профессию всфере промышленности»(моделирующ ая онлайн-проба наплатформепроекта«Билетвбуд ущее»)(1 час)	онлайн- проба(моделирую щаяпрофессионал ьнаяпроба)	Погружение обучающихся впрактико- ориентированнуюсреду и знакомство с решениемпрофессиональныхза дачспециалистов из различныхпрофессиональныхс ред. Профессиональная проба попрофессииивсфере промышленности, в рамкахкоторой обучающимсянеобходимоп ройти последовательностьэтапов: – Знакомство с профессией ипрофессиональнойобластью. – Постановка задачи иподготовительного- обучающийэтап. – Практическое выполнениезадания. – Завершающий этап(закрепление полученныхзнаний,получени ецифровогоартефакта).	Перваячастьзанятияпостроенанапросмотрете матических видеороликов, интерактивномвзаимодействии– игр,обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство спрофессией и профессиональной областью всфере промышленности. Обучающемсяяпредоставляется информация о профессии,цели и задачи задания (онлайн- пробы), атакже предоставляется возможность пройтионлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которойпоэтапно выполняя задания обучающийсязнакомитсяспрофессией,функц иональнымиобязанностями и особенностями ежедневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительные информационные материалы, которыенаходятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы.После прохождения всех заданийонлайн-пробы обучающийсяотвечает навопросы, которые помогают определиться,понравиласьли данная профессия. Третьячасть занятия–

				рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).
--	--	--	--	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая ния	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
				Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающимся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания. — Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinf.ru/). — Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinf.ru.
35.	Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере	Первая часть занятия построена на просмотре математических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере медицины. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-

			медицины, в рамках которой обучающимся	пробы), атак же предоставляется возможность пройти
--	--	--	---	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			необходимопройти последовательностьэтапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап(закрепление полученных знаний,получени е цифрового артефакта).	онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциями и обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет

				в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб
--	--	--	--	--

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязая ния	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
				доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
36.	Тема 33. Про ориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительный обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в креативной сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаня тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
				вопросы, которые помогают определиться,понравиласьли данная профессия. Третьячасть занятия– рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(во просам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы заперсональным компьютером с доступом вИнтернет как индивидуально, так и по 2-Зобучающихсязакаждымкомпьютером. Допускается проведение онлайн-пробысовместно с учителем через демонстрациюэкрана (при наличиии 1 компьютера), срекомендациейповторитьпрохождениепробы самостоятельновкачестведомашнего задания. – Дляпедагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдляпроведениязанятия,атакже вариативностиивыборепроб доступнывцифровоминструментепроекта «Конструктор будущего» (в личном кабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой платформепrofmin.bvbinfo.ru.

37.	Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)	профориентационное занятие	Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики,	Занятие завершающего цикла по профориентационной деятельности. Анализ и осознание полученного опыта, обсуждение ключевых форматов работы (просмотр видеосюжетов, игры, задания, онлайн-пробы, диагностика и др.). Оценка индивидуальных
-----	--	----------------------------	--	---

№ п/п	Тема,разделкурса	Формапров едениязаня тия	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.	достижений и проектирование карьерных траекторий развития: построение профессиональных планов, шагов для реализации, оценка готовности к избранной деятельности и др. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.

Методические рекомендации

по разработке регионального компонента программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (также именуемого «Россия – мои горизонты»)

Часть занятий программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (также именуемой «Россия – мои горизонты») (не более 17 из 34 часов) может быть заменена региональным компонентом.

Содержание и методическое обеспечение занятий регионального компонента должно быть утверждено региональным органом исполнительной власти в сфере образования и согласовано Фондом Гуманитарных Проектов (федеральным оператором реализации программы «Ориентации будущего») ¹¹ и размещено на цифровом ресурсе федерального оператора.

Полный комплект материалов, определяющих содержание и методическое обеспечение занятий, включает следующие документы:

- календарно-тематический план (по форме, приведенной в Приложении 2);
- планы занятий (сценарии);
- дидактический и раздаточный материал (при наличии);
- презентации, видеоролики и другие материалы (при наличии).

Согласование материалов с Фондом Гуманитарных Проектов происходит итерационно:

1) В срок до 10 октября 2023 года (при этом не позднее, чем за 15 рабочих дней до плановой даты проведения первого занятия регионального компонента) на согласование направляется календарно-тематический план (по форме, приведенной в Приложении 2).

2) После получения официального ответа Фонда Гуманитарных Проектов на согласование календарно-тематического плана, не позднее, чем за 10 рабочих дней

¹¹Электронная почта Фонда Гуманитарных Проектов: profmin@bvbinfo.ru

до плановой даты проведения занятия регионального компонента, на согласование направляются планы занятий (сценарии) и, при необходимости использования таких материалов в ходе проведения занятий, – дидактические, раздаточные, презентационные материалы и видеоролики.

Занятия регионального компонента должны быть разработаны в соответствии с темами, указанными в столбце 3 таблицы 1, а также отвечать целям и задачам программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» и обеспечивать достижение обучающимися планируемых результатов освоения курса. При этом замена не подлежит только 17 занятий из 25 предлагаемых к замене согласно таблице 1.

Занятия регионального компонента рекомендуется реализовывать в рамках социального партнерства с организациями высшего образования и профессиональными образовательными организациями, компаниями-работодателями и др.

Таблица 1 – Таблица соответствия

№ занятия (темы)	Тема занятия программы курса внеурочной деятельности (федеральная)	Тема занятия регионального компонента
1	2	3
Тема 7	Проориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	Проориентационное занятие «Промышленность в моем регионе»
Тема 8	Проориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)	Если занятие по теме 7 проводилось как федеральное: «Проориентационное занятие «Промышленность в моем регионе». Если занятие по теме 7 проводилось как региональное: «Проориентационное занятие «Промышленность в моем регионе» (продолжение)» ИЛИ тема на выбор из таблицы 2.

Тема9	Профориентационное занятие «Россияцифровая: узнаю достижения страны вобласти цифровыхтехнологий» (информационные технологии,искусственныйинтеллект,робототехника)	Профориентационноезанятие «Цифровыетехнологииивмоемр егионе»
-------	--	--

№ занятия(темы)	Тема занятия программы курсавнеурочнойдеятельности(федеральная)	Тема занятиярегиональногокомпонента
1	2	3
Тема10	Профориентационноезанятие«Пробую профессию в области цифровыхтехнологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет вбудущее» по профессиям на выбор:программист,робототехники др.)	Если занятие по теме 9 проводилоськакфедеральное: «Профориентационноезанятие «Цифровые технологии в моем регионе». Если занятие по теме 9 проводилоськакрегиональное: «Профориентационноезанятие «Цифровые технологии в моем регионе»(продолжение)»ИЛИ темана выбор из таблицы 2.
Тема12	Профориентационное занятие «Россияинженерная: узнаю достижения страны вобластиинженерного дела»(машиностроение,транспорт, строительство)	Профориентационноезанятие «Инженерноеделов моем регионе»
Тема13	Профориентационное занятие «Пробуюпрофессию в инженерной сфере»(моделирующая онлайн-проба наплатформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор,электромонтеры др.)	Если занятие по теме 12 проводилоськакфедеральное: «Профориентационноезанятие «Инженерноеделов моем регионе». Если занятие по теме 12 проводилоськакрегиональное: «Профориентационноезанятие «Инженерное дело в моем регионе»(продолжение)»ИЛИ темана выбор изтаблицы 2.
Тема14	Профориентационноезанятие «Государственноеуправлениеиобщественная безопасность» (федеральнаягосударственная, военная иправоохранительная службы, особенностиработыипрофессии в этих службах)	Профориентационноезанятие «Государственнаяслужба в моем регионе»
Тема15	Профориентационноезанятие«Пробую профессию в сфереуправления безопасностью» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет вбудущее» по профессиям на выбор:специалист по кибербезопасности, юрист и др.)	Если занятие по теме 14 проводилоськакфедеральное: «Профориентационноезанятие «Государственнаяслужба в моем регионе». Если занятие по теме 14 проводилоськакрегиональное: «Профориентационноезанятие «Государственная служба в моем регионе»(продолжение)»ИЛИ темана выбор из таблицы 2.

№ занятия(темы)	Тема занятия программы курсавнеурочнойдеятельности(федеральная)	Тема занятиярегиональногокомпонента
1	2	3
Тема17	Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны»(агропромышленный комплекс)	Профориентационное занятие «Агропромышленность в моем регионе»
Тема18	Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехники др.)	Если занятие по теме 17 проводилось как федеральное: «Профориентационное занятие «Агропромышленность в моем регионе». Если занятие по теме 17 проводилось как региональное: «Профориентационное занятие «Агропромышленность в моем регионе»(продолжение)»ИЛИ тема на выбор из таблицы 2.
Тема19	Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	Профориентационное занятие «Здравоохранение и медицина в моем регионе»
Тема20	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнологи др.)	Если занятие по теме 19 проводилось как федеральное: «Профориентационное занятие «Здравоохранение и медицина в моем регионе». Если занятие по теме 19 проводилось как региональное: «Профориентационное занятие «Здравоохранение и медицина в моем регионе»(продолжение)»ИЛИ тема на выбор из таблицы 2.
Тема21	Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	Профориентационное занятие «Сфера услуг в моем регионе»
Тема22	Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий др.)	Если занятие по теме 21 проводилось как федеральное: «Профориентационное занятие «Сфера услуг в моем регионе». Если занятие по теме 21 проводилось как региональное: «Профориентационное занятие «Сфера услуг в моем регионе»(продолжение)»ИЛИ тема на выбор из таблицы 2.

№ занятия(темы)	Тема занятия программы курса внеурочной деятельности (федеральная)	Тема занятия регионального компонента
1	2	3
Тема23	Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	Профориентационное занятие «Творческие отрасли в моем регионе»
Тема24	Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)	Если занятие по теме 23 проводилось как федеральное: «Профориентационное занятие «Творческие отрасли в моем регионе». Если занятие по теме 23 проводилось как региональное: «Профориентационное занятие «Творческие отрасли в моем регионе» (продолжение)» ИЛИ тема на выбор из таблицы 2.
Тема25	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	тема на выбор из таблицы 2
Тема26	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	тема на выбор из таблицы 2
Тема27	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	тема на выбор из таблицы 2
Тема28	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	тема на выбор из таблицы 2
Тема29	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	тема на выбор из таблицы 2
Тема30	Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	тема на выбор из таблицы 2
Тема31	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	тема на выбор из таблицы 2
Тема32	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	тема на выбор из таблицы 2
Тема33	Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	тема на выбор из таблицы 2

Таблица 2 – Темы занятий по выбору субъекта РФ

Тема занятия регионального компонента	Описание содержания занятия по возрастным группам
Проориентационное занятие «Высшее и среднее профессиональное образование в моем регионе»	для 6–7 класса – информация об учебе в профессиональных образовательных организациях (СПО) или организациях высшего образования региона; об особенностях учебы в профессиональных образовательных организациях или организациях высшего образования в сравнении со школой; для 8-9 класса – образовательные траектории и профессиональные образовательные организации в регионе, отраслевая направленность профессиональных образовательных организаций региона, востребованные профессии и специальности, по которым они ведут подготовку; для 10-11 класса – организации высшего образования региона и их особенности, востребованные в регионе специальности и направления, по которым вузы ведут подготовку.
Проориентационное занятие «Стратегии поступления в мой регион»	для 6–7 класса – информация о порядке подготовки к учебе в профессиональных образовательных организациях (СПО) или организациях высшего образования региона, в том числе о профильных классах и дополнительном образовании; общее представление о стратегиях поступления в колледжи/вузы; для 8-9 класса – условия поступления в профессиональные образовательные организации; возможные образовательные траектории получения среднего профессионального образования на примере историй героев; факторы, которые важно учитывать при выборе профессионального образовательного учреждения; для 10-11 класса – условия поступления в организации высшего образования; возможные образовательные траектории получения высшего образования на примере историй героев; факторы, которые важно учитывать при выборе организации высшего образования.
Проориентационное занятие «Чем заняться на каникулах?» (Возможности труда и волонтерской деятельности в регионе)	для 6-7 класса – обучающиеся знакомятся с понятиями в волонтерской и благотворительной деятельности, узнают о всероссийских и региональных волонтерских движениях, разбирают в чем заключается волонтерская деятельность и какое значение она имеет для региона, общества и каждого отдельно взятого школьника, составляют список направлений волонтерской деятельности для дальнейшего самостоятельного изучения. для 8-9 класса – обучающиеся разбирают отличия подработки от работы, знакомятся с возможными вариантами подработки для школьников в регионе, узнают, как можно найти подработку, а также разбирают основные сложности при поиске подработки. для 10-11 класса – обучающиеся знакомятся с устройством рынка труда, процессами, характеризующими рынок труда и основными сторонами, взаимодействующими на рынке труда. Получают общее представление об инструментах трудоустройства и их применении для поиска работы и подработки в регионе.

Тема занятия регионального компонента	Описание содержания занятия по возрастным группам
Проориентационное занятие «Выбор профессии в моем регионе»	для 6-7 класса – общее представление о рынке труда региона как динамической системе, основные роли и процессы на рынке труда региона; для 8-9 класса – представление о карьерных возможностях моего региона и стратегии построения индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий в регионе; для 10-11 класса – представление о перспективах развития рынка труда региона, возможностях, предоставляемых службами занятости и социальной защиты; успешные примеры построения карьеры в регионе.
Проориентационное занятие «Регион - территория профессионального выбора и развития»	для 6-7 класса – общее представление о рынке труда региона как динамической системе, основные роли и процессы на рынке труда региона; для 8-9 класса – представление о карьерных возможностях моего региона и стратегии построения индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий в регионе; для 10-11 класса – представление о перспективах развития рынка труда региона, возможностях, предоставляемых службами занятости и социальной защиты; успешные примеры построения карьеры в регионе.
Проориентационное занятие «Социальная поддержка в моем регионе»	для 6-7 класса – общее представление о рынке труда региона как динамической системе, основные роли и процессы на рынке труда региона; для 8-9 класса – представление о карьерных возможностях моего региона и стратегии построения индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий в регионе; для 10-11 класса – представление о перспективах развития рынка труда региона, возможностях, предоставляемых службами занятости и социальной защиты; успешные примеры построения карьеры в регионе.
Проориентационное занятие «Архитектура и строительство в моем регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль, точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и на более востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.

Профориентационное занятие «Транспорти логистика в моем регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль, точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли;
--	---

Тема занятия регионального компонента	Описание содержания занятия по возрастным группам
	для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.
Профориентационное занятие «Топливно-энергетический комплекс в моем регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль, точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и на более востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.
Профориентационное занятие «Добывающая промышленность в моем регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль, точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и на более востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.
Профориентационное занятие «Предпринимательство и управление бизнесом в моем регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль, точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и на более востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.

Профориентационное задание «Образование и наука в моем регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.
--	--

Тема занятия регионального компонента	Описание содержания занятия по возрастным группам
Проориентационное занятие «Финансы в моем регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.
Проориентационное занятие «Торговля в моем регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.
Проориентационное занятие «Лесная промышленность и деревообработка в моем регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.
Проориентационное занятие «Туризм, ресторанный и гостиничный бизнес в моем регионе»	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики и развития региона, основные профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли; для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.

**Шаблон календарно-тематического плана занятий регионального
компонента с примером заполнения**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № _____
от «___» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Фонд Гуманитарных Проектов

от «___» _____ 2023 г.

**Календарно-тематический
план занятий регионального компонента
в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

Разработчик программы занятий регионального компонента: _____
(наименование организации)

2023

Календарно-тематический план занятий регионального компонента в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

№ занятия(темы)	Плановая дата проведения	Тема занятия регионального компонента
Тема 7	19.10.2023	Профориентационное занятие «Промышленность в моем регионе»
Тема 8	26.10.2023	Профориентационное занятие «Промышленность в моем регионе» (продолжение)
Тема 13	30.11.2023	Профориентационное занятие «Предпринимательство и управление бизнесом в моем регионе»
...	...	...

Тематическое планирование занятий регионального компонента¹²

№ занятия(темы)	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание
Тема 7	Профориентационное занятие «Промышленность в моем регионе»	профориентационное занятие	для 6-7 класса – особенности отраслей промышленности и их значение для экономики и развития региона, основные профессии в промышленности, основные стереотипы и предубеждения о работе в промышленности; для 8-9 класса – отрасли промышленности, источники зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в промышленности; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям в сфере промышленности, современное состояние и перспективы развития промышленности в регионе.
...	...	...	...

¹²Содержит описание только занятий регионального компонента.