

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 7 города Невинномыска**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании методического совета

\_\_\_\_\_ Ширяева Г.А.

протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Шевелева Т.А.

«29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_ Гусейн И.Л.

приказ №93-од от 29.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Технология» (девочки)**

**для обучающихся 8 класса**

**Составитель: Короткая Наталья Владимировна**

количество часов в год – 68 часов

количество часов в неделю – 2 часа

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
МБОУ СОШ №7 г. Невинномыска  
Протокол № 1 от 29.08.23г.

**2023-2024 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая учебная программа по предмету «Технология» для 8 класса составлена на основе:**

1. Основной образовательной программы МБОУ СОШ №7 г. Невинномысска.
2. Примерная рабочая программа по курсу «Технология» основного общего образования для организаций общего образования, разработанной на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ под авторством Казачевич В.М., Пичугиной Г.В., Семеновой Г.Ю.
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 года. Регистрационный № 19993 (редакции 2015г).
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями и дополнениями от 13.12 2013 г., 28.05 2014 г., 17.07 2015г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Программа по учебному предмету «Технология» для 8 класса, в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

### **Цели изучения учебного предмета «Технология»**

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в 8 классе являются:

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **задач**:

- \* ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции;
- \* развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач;
- \* сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся;

\* ознакомление с путями получения профессионального образования.

Обучение семиклассников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства и культура труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

Содержание деятельности обучающихся по программе в соответствии с целями выстроено в структуре 11 разделов:

Раздел 1. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.

Раздел 2. Основы производства.

Раздел 3. Общая технология.

Раздел 4. Техника.

Раздел 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Раздел 6. Технологии обработки пищевых продуктов.

Раздел 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Раздел 8. Технологии обработки информации.

Раздел 9. Технологии растениеводства.

Раздел 10. Технологии животноводства.

Раздел 11. Социальные технологии.

Все разделы содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного раздела служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования, моделирования элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся 8 класса. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые упражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *биологией* при рассмотрении и анализе технологий получения и преобразования объектов живой природы, как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; с *физикой* при изучении характеристик материалов, устройства и принципов

работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов, с *иностранным языком* при трактовке терминов и понятий.

#### **Учебный Планируемые результаты изучения предмета технология**

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» в 8 классе учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным, метапредметным результатам, предметным и требования индивидуализации обучения.

#### **Личностные результаты**

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметными результатами являются: освоение обучающимися 8 класса межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в предметно - преобразующей деятельности; самостоятельность планирования и осуществления предметно-преобразующей деятельности; организация сотрудничества; построение индивидуальной образовательной траектории.

#### *Регулятивные*

Обучающиеся научатся *или получат возможность научиться*:

- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- *осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности*;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

#### *Познавательные*

Обучающиеся научатся *или получат возможность научиться*:

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия:

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- *составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).*

В сфере развития познавательных УУД ученики 8 класса научатся:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

#### *Коммуникативные*

*Обучающиеся научатся или получат возможность научиться:*

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- *формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).*

В сфере коммуникативных УУД ученики 8 класса смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

#### *ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

### **Раздел 1. Методы и средства творческой проектной деятельности.**

#### ***Выпускник научится:***

- использовать дизайн как вид проектной деятельности;
- представлять в проектной деятельности метод мозгового штурма;
- пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

#### ***Получит возможность научиться:***

применять современные методы творческой работы при проектировании объектов на основе дизайна

### **Раздел 2. Основы производства**

#### ***Выпускник научится:***

- распознавать виды и предназначения измерительных инструментов;
- проводить измерения различных параметров производства и самих продуктов труда;

- приводить произвольные примеры деятельности представителей различных профессий.

**Получит возможность научиться:**

- осуществлять поиск, получение, извлечения, структурирования и обработки информации об изучаемых технологиях, перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Раздел 3. Общая технология**

**Выпускник научится:**

- подбирать и обосновывать технологию для созидательной деятельности;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выявлять современные инновационные технологии не только для решения производственных, но и житейских задач.

**Раздел 4. Техника**

**Выпускник научится:**

- разбираться в органах управления техникой, в предназначении и видах устройств автоматизации;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать принцип системы управления через автоматическое устройство .

**Раздел 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов**

**Выпускник научится:**

- Разбираться в видах и предназначении современных прогрессивных технологий обработки материалов;
- Подбирать возможные для применения технологии в своих творческих проектах;
- выполнять технологические операции по изготовлению изделий;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- разрабатывать и создавать изделия средствами учебного оборудования.

**Раздел 6. Технологии обработки и использования пищевых продуктов**

**Выпускник научится:**

- разбираться в видах и свойствах мяса птицы и животных;
- оценивать потребительские свойства и качество мяса;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- определять качество мяса по органолептическим признакам.

**Раздел 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии**

**Выпускник научится:**

- использовать химическую энергию в доступных технологиях обработки материалов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- получать раствор серной кислоты для заливки кислотного аккумулятора.

**Раздел 8. Технологии обработки информации.**

**Выпускник научится:**

- выполнять отдельные виды записи информации с помощью современных технических устройств.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать проект: Кинофильм о нашем классе.*
- **Раздел 9. Технологии растениеводства.**

**Выпускник научится:**

- Определять микроорганизмы по внешнему виду;
- Создавать условия для искусственного выращивания одноклеточных зелёных водорослей;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- овладеть биотехническими технологиями использования одноклеточных грибов(дрожжей).

**Раздел 10. Технологии животноводства**

**Выпускник научится:**

• анализировать и сравнивать производительность труда животноводов при использовании различных технологий производства продукции;

- выбирать породу животных для получения нужной продукции;
- оценивать породные качества животных;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *отбирать животных из племени и составлять родительские пары для получения потомства с нужными качествами.*
- **Раздел 11. Социальные технологии**

**Выпускник научится:**

- Различать нужды и потребности в товарах;
- определять понятия «рыночная экономика», «нужда», «потребность», «обмен», «делка», «деньги»;
- определять принципы торговли.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *разрабатывать сценарии проведения деловых игр.*

**3. Содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

**1. Методы и средства творческой проектной деятельности**

**Теоретические сведения**

Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления. Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ.

Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы творчества в проектной деятельности.

Реклама полученного продукта труда на рынке товаров и услуг.

**Практическая деятельность**

Разрабатывать проектное изделие по предложенному варианту.

**2. Основы производства**

**Теоретические сведения**

Продукт труда и контроль качества производства. Стандарты производства продуктов труда.

Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизованных характеристик продуктов труда.

#### ***Практическая деятельность***

Ознакомление с контрольно – измерительными инструментами и измерительными приборами. Экскурсии. Подготовка иллюстрированных рефератов и коллажей по темам раздела. Ознакомление с образцами предметов труда различных производств.

### **3. Технология**

#### ***Теоретические сведения***

Классификация технологий. Технологии материального производства. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий.

#### ***Практическая деятельность***

Учебное управление технологиями для своей созидательной деятельности. Ознакомление с технологиями добычи сырья и получения материалов для производства продуктов труда, обработки материалов, их сборки, отделки, упаковки готового продукта. Экскурсии. Подготовка рефератов.

### **4. Техника**

Органы управления технологическими машинами. Системы управления.

#### ***Практическая деятельность***

Ознакомление с конструкциями и работой органов управления технологическими машинами.

### **5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов**

***Плавка материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов.***

#### ***Практическая деятельность***

Изготовление изделия способом отливки из парафина.

### **6. Технологии обработки пищевых продуктов**

Мясо птицы. Мясо животных.

Общие правила механической кулинарной обработки мяса. Инструменты и приспособления обработки.

#### ***Практическая деятельность***

Исследование и оценка качества мяса птицы и животных органолептическим способом.

### **7. Технологии получения, преобразования и использования энергии**

#### ***Теоретические сведения***

Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ..

#### ***Практическая деятельность***

Преобразование химической энергии в тепловую.

### **8. Технологии обработки информации.**

#### ***Теоретические сведения***

Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации.

#### ***Практическая деятельность***

Выполнение творческого проекта «Кинофильм о нашем классе»

### **9. Технологии растениеводства**

### ***Теоретические сведения***

Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях.

### ***Практическая деятельность***

Овладение биотехнологиями использования одноклеточных грибов (дрожжей).

## **10. Технологии животноводства**

### ***Теоретические сведения***

Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность.

### ***Практическая деятельность***

Проводить наблюдения и исследования с участием животных.

## **11. Социально-экономические технологии**

### ***Теоретические сведения***

Основные категории рыночной экономики.

### ***Практическая деятельность***

Разрабатывать опросники для исследования спроса и предложений на рынке товаров и услуг.

### ***Формы организации учебных занятий и контроля***

Одна из целей организации учебного процесса на уроках «Технологии» состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучаемый чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Устойчивый познавательный интерес формируется и через занимательность. Элементы занимательности вызывают у детей чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогают им освоить любой учебный материал.

Для этого на уроках используются компьютерные презентации, в которых зрительный ряд преподносится таким образом, чтобы у учащихся возникало четкая уверенность в том, что им под силу данное задание, появлялось острое желание его сделать и главное узнать о данной теме больше. Большую часть урока отводится на практическую работу и фактически все учащиеся оказываются, вовлечены в творческий процесс. Основой проектирования является развитие интеллектуальных умений и навыков, реализующих учебную и познавательную деятельность учащихся при условии обеспечения познавательной и социальной мотивации. Проект предполагает самостоятельную деятельность, выполненную индивидуально, парно, группой на определенный период времени. Проектная деятельность всегда направлена на решение конкретной проблемы, использование для этого различных методов и средств, интегрирование знаний и умений учащихся из разных предметных областей. Исследовательские проекты, основанные на исследовательском методе, предполагающем четкость структуры, прозрачность целей, актуальность и социальную значимость, экспериментальную часть.

Творческие проекты – основываются на методах, способствующих реализации творческих способностей учащихся.

Любая дидактика предполагает контроль над усвоением знаний, предметных умений и универсальных учебных действий. Поскольку технология – предмет особый, нужно очень деликатно подходить к оцениванию результатов работы учащихся.

Выявление уровня овладения учащимися образовательными результатами через систему контроля и включает: учительский контроль, самоконтроль, взаимоконтроль учащихся. Формы контроля уровня обученности: отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ.

### ***Основные виды учебной деятельности***

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. В восьмом классе учащиеся в процессе изучения технологии воспринимают окружающий мир, выявляют с помощью сравнения отдельные признаки, анализируют результаты сравнения. Ученики решают творческие задачи на уровне

комбинаций и импровизаций, проявляют оригинальность при их решении, создают творческие работы на основе собственного замысла. У школьников сформированы навыки учебного сотрудничества в коллективных художественных работах, они умеют договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в деятельность и ее общий результат.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Календарно - тематическое планирование по технологии в 8 классе 68 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Дата	Тема и тип урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Метапредметные результаты УУД	Домашнее задание
<b>Глава 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности 6ч. часа Тема №1 " Основы производства" 4 ч.</b>						
		Введение. Инструктаж по правилам т/б.	1	Знакомство с программой обучения в 8 классе, с правилами работы с учебником, с основными правилами поведения в учебной мастерской, с правилами техники безопасности на рабочем месте, при работе с инструментами, материалами, оборудованием, охране труда.	<b>РУУД:</b> Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы. <b>ПУУД:</b> Творческий подход к выполнению задания. Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам, понимать значимость экологии, соблюдать этические нормы при изготовлении проекта. <b>Л:</b> формулировать вопросы и ответы на вопросы;	<b>Повторение правил т/б</b>

1.1.	Дизайн в процессе проектирования продукта труда.  Входная контрольная работа.	2  1			П. 1.1. читать, вопрос 4, стр. 7
1.2.	Профминимум. Методы дизайнерской деятельности.	2	Применять современные методы творческой работы при проектировании объектов на основе дизайна.		П. 1.2, читать
1.3.	Метод мозгового штурма при создании инноваций. П/р. Разработка сувенира почетным гостям школы.	2  2	Использовать методы дизайнерской деятельности при создании продуктов труда и инноваций. Выполнять разработки творческих проектов используя метод мозгового штурма.		П. 1.3., читать, подг. к П/р 2, стр. 12.
<b>Глава 2. Основы производства 4 ч</b>					
2.1.	Продукт труда.	2	Понимать, что такое продукты труда и их классификацию.	:_ - Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. Проявлять познавательную инициативу. <b>ПУУД:</b> _	П. 2.2. читать
2.2.	Стандарты производства продуктов труда.	2	Определять потребительскую стоимость товаров и услуг.		П. 2.3. читать,
2.3.	Эталоны контроля качества продуктов труда.  Измерительные приборы и контроль	2	Понимать, что такое стандарты продуктов труда, их виды на товары и услуги. Распознавать виды и предназначение измерительных приборов для контроля качества продуктов труда.		

2.4.		стандартизированных характеристик продуктов труда.	2	.	<p>- Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение</p> <p><b>КУУД:</b></p> <p>- Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам</p> <p>Проявлять познавательную инициативу.</p>	П.2.4., П/з, стр.25
<b>Глава 3. Технология 4 ч.</b>						
3.1		Классификация технологий.	2	называть и характеризовать понятие робот, манипулятор, классифицировать технологии по уровню технической оснащенности; объяснять на произвольно избранных примерах понятие материальное производство;	<p>РУУД:</p> <p>- Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль</p>	П..3.1. читать.
3.2		Технология материального производства.	2			П. 3.2., читать, ответить на вопросы стр.31.
3.3.		Технология сельскохозяйственного	2			П. 3.3. вопрос 8,

		производства и земледелия.  Профминимум. Классификация информационных технологий	2	проводить сбор информации по развитию технологий сельскохозяйственного производства и земледелия; иметь представление о классификации информационных технологиях	качества выполняемой работы- соответствия, результата предложенному образцу ПУУД: - анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации; - понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; - устанавливать причинно-следственные деятельности человека КУУД: - формулировать ответы на вопросы; включаться в диалог с учителем и сверстниками; - готовить небольшое сообщение по теме урока.	стр.37
<b>Глав 4. Техника 2 часа</b>						
4.1.		Органы управления технологическими машинами.	2	ть устройство современных инструментов, станков, бытовой техники	РУУД: - фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке; - понимать и принимать	П.4.1. читать
4.2.		Системы управления.	2	включая швейные машины с электрическим приводом;		П.4.2. читать,

				<p>звать обзоры техники по отдельным отраслям и видам; знать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники;</p>	<p>учебную задачу, сформулированную учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике .</li> </ul> <p><b>ПУУД:</b> - находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций в учебных пособиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать содержание текстов, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;</li> </ul> <p><b>КУУД:</b> - слушать партнера по общению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться и приходить к общему решению;</li> <li>- признавать свои ошибки;</li> <li>- готовить небольшое сообщение с помощью взрослого по теме проекта.</li> </ul>	
<b>Глава5. " Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. 4 ч.</b>						
5.1.		Профминимум. Плавление материалов и отливка изделий.	2	выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием;	<b>РУУД:</b>	П. 5.1. читать
		П/р1.Отливка новогодних свечей из парафина.	2	осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку	- Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки	Вопр. 1-5. Стр 59.

5.2.		Пайка металлов.	2	изделий из парафина по рисункам, эскизам и чертежам; распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы; выполнять разметку заготовок; изготавливать изделия в соответствии с разработанным проектом; осуществлять инструментальный контроль качества изготовленного изделия (детали); выполнять отделку изделий; использовать один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов; описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения; анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;	мнения, умение аргументировать свои ответы. выделять из темы урока известные знания и умения. <b>ПУУД:</b> Творческий подход к выполнению задания. Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам, понимать значимость экологии, соблюдать этические нормы при изготовлении проекта. <b>КУУД:</b> - слушать партнера по общению; - договариваться и приходить к общему решению; - интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседником; - осуществлять поиск необходимой информации, сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.	П. 5.2, читать
		П/р.2 Изготовление изделий из полимерной глины.	1			Вопр. 1-5, стр.61.
<b>Глава 6. Технологии обработки пищевых продуктов 4 ч</b>						
6.1.		Мясо птицы.	2	Разбираться в видах мяса птицы и животных;	<b>РУУД:</b> - Осуществление действия по	<b>П.6.1, читать.</b>

		Л.п.р.1.Органолептическая оценка качества мяса птицы.	2	оценивать потребительские свойства и качество мяса; выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;	образцу , формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы-соответствия, результата предложенному образцу. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Документирование результатов труда; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. <b>ПУУД:</b> - Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение Выполнение действий по алгоритму. Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Проявление инновационного подхода к решению учебных задач в технологическом процессе. Проявление познавательных	<b>Вопр.1-5 стр. 81</b>
6.2.		Мясо животных.	2			<b>П.6.2, читать.</b>
		Л.п.р.2.Органолептическая оценка качества мяса животных.	2			<b>Вопр.1-4 стр. 85</b>

					<p>интересов в данной области предметной технологической деятельности.</p> <p><b>КУУД:</b></p> <p>- Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом.</p> <p>рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации; Владение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение</p>	
<b>Глава 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии 2 ч.</b>						
7.1.		Выделение энергии при химических реакциях.	2	<p>Понимать, что такое химическая энергия и как она проявляется; выявлять пути экономии электроэнергии в быту; пользоваться электронагревательными приборами: электроплитой,</p>	<p><b>РУУД:-</b></p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>ПУУД:</b> -Проявление</p>	<b>П. 7.1.,читать</b>

7.1		П/р1 Преобразование химической энергии в тепловую энергию.	1	утюгом, СВЧ-печью и др.; выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;	познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. <b>КУУД:-</b> Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Вопр. 1-4 стр. 91
<b>Глава 8 Технологии обработки информации 4 ч</b>						
8.1.		Материальные формы представления информации для хранения.	2	Применять отдельные виды записи информации с помощью современных технических средств;	<b>РУУД:-</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>ПУУД:</b> -Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. <b>КУУД:-</b> Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	<b>П.8.1.,читать</b>
8.2.		Средства для записи информации.	1	изготавливать творческий проект по заданному алгоритму; разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения информационного продукта с заданными свойствами;		<b>П.8.2., читать</b>
8.3.		Профминимум. Современные технологии записи и хранения информации.  Творческий проект Кинофильм о нашем классе.	2	осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях; представлять информацию вербальным и невербальным средствами;		П.8.3. задание стр.106.
<b>Глава 9. Технологии растениеводства 2 ч</b>						

9.1.		<p>Микроорганизмы, их строение и значение для человека.</p> <p>Бактерии и вирусы в биотехнологиях</p> <p>Культивирование одноклеточных зеленых водорослей</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>определять микроорганизмы по внешнему виду, создавать условия для искусственного выращивания одноклеточных зеленых водорослей.</p>	<p><b>РУУД:</b> - Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>ПУУД:</b> -Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.</p> <p><b>КУУД:-</b> Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом.</p>	<p><b>П.9.1. читать</b></p> <p><b>П.9.2 читать</b></p> <p><b>П.9.3</b></p>
<b>Глава 10. Технологии животноводства 2 ч</b>						
10.1.		<p>Получение продукции животноводства.</p> <p>Итоговая контрольная работа.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>Анализировать и сравнивать производительность труда животноводов при использовании различных технологий производства продукции; определять значение при выборе животных для получения нужной продукции; осуществлять правильный выбор животных на племя и для получения потомства с нужными качествами.</p>	<p><b>УУД:</b> - Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. Проявлять познавательную инициативу.</p> <p><b>ПУУД:</b> - Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных</p>	<p>П 10.1,читать</p>

					<p>книг. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение</p> <p><b>КУУД:</b></p> <p>-</p> <p>Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам</p> <p>Проявлять познавательную инициативу.</p>	
<b>Глава 11. Социально технологии 1ч.</b>						
11.1.		<p>Основные категории рыночной экономики.</p> <p>Что такое рынок</p> <p>Маркетинг как технология управление рынком</p> <p>Методы исследования рынка</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Объяснять основные функции совершения покупок товаров и оказания услуг;</p> <p>характеризовать понятия «нужда», «потребность», «запрос», «товар», «обмен», «делка», «деньги».</p>	<p><b>РУУД:-</b></p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>ПУУД: -</b></p> <p>Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. <b>КУУД:-</b></p> <p>Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;</p>	<p><b>П. 11.1</b></p> <p><b>П. 11.2</b></p> <p><b>П. 11.3</b></p> <p><b>П. 11.4</b></p>

ИТОГО: 68 часов	
-----------------	--