

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7 города Невинномыска**

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического совета

_____Ширяева Г.А.
протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____Шевелева Т.А.
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____Гусейн И.Л

приказ №93-од от
29.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2023-2024 учебный год
по русскому языку**

Уровень обучения (класс): 3

Общее количество часов: 170

Количество часов в неделю: 5

Уровень: базовый

Учитель: Контокина Светлана Владимировна

Автор: В.Г.Горецкий, В.П.Канакина

Издательство, год издания: Москва «Просвещение», 2018г.

I. Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), утвержденным в 2004 г. приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004. и авторской программы авторов В.П. Канакиной и В.Г. Горещкого, УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2014 год.

Программа соответствует **ООП НОО** и учебному плану **МБОУ СОШ № 7 города Невинномысска**. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов русского языка с учетом межпредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся. **Нормативная база** Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых** и **инструктивно-методических** документов:

- Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (ст.7, ст. 32);
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 года № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Постановление правительства от 19.03.2001 года № 196;
- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 27.12.2011 года № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, на 2012-2013 учебный год».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373».;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»)
- Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».
- Учебный план МБОУ СОШ №7 города Невинномысска на 2022-2023 учебный год.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Общая характеристика учебного предмета

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует **познавательную и социокультурную цели:**

- **познавательная цель** предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- **социокультурная цель** - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры.

- культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение русского языка в начальной школе в 3 классе выделяется **170 часов (5 часа в неделю, 34 учебные недели).**

Структура курса 3 КЛАСС (170 ч)

Язык и речь

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений)

Состав слова

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимене

Лицо, число, род личных местоимений

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

Фонетика

1. Чем отличается звук от буквы?
2. Сколько основных (ударных) гласных звуков в русской речи?
3. Чем отличается гласный звук от согласного?
4. Как узнать, сколько в слове слогов?
5. Какие гласные звуки обозначают два звука и когда?
6. Характеристика гласного и согласного звуков.

Словообразование

1. Что такое корень слова? Какие слова называются однокоренными?
2. Что такое окончание слова?
3. Что такое приставка?
4. Что такое суффикс?
5. Как образуются однокоренные слова?
6. Как найти приставку?

Морфология

1. Назови части речи.
2. Что такое имя существительное?
3. Что такое имя прилагательное?
4. Что такое глагол?
5. Что такое местоимение?
6. Что такое числительное?
7. Что такое наречие?

8. Что такое предлог?
9. Как узнать к какой части речи относится слово?
10. Как изменяются слова? Как узнать, в каком числе стоит слово?
11. Какие имена существительные отвечают на вопрос что? кто?
12. Род имён существительных?
13. Род имен существительных во множественном числе.
14. Число имен существительных?
15. Что такое склонение?
16. Как определить падеж существительного?
17. На что указывает Ъ знак после шипящих у существительных?
18. Как изменяются имена прилагательные?
19. Род имен прилагательных. Вопросы.
20. Число имен прилагательных. Вопросы.
21. Изменение глаголов по числам? Вопросы.
22. Изменение глаголов по временам? Вопросы.
23. Глаголы прошедшего времени.
24. Как изменяются глаголы в прошедшем времени?
25. Неопределённая форма глаголов.

Орфография

1. Какие слова пишутся с большой буквы?
2. Правила переноса слов.
3. Как проверить слово с парными согласными на конце?
4. Написание каких гласных звуков в безударных слогах нужно проверять?
5. Как проверить безударный гласный в корне слова?
6. Как проверить слова с двумя безударными гласными в корне?
7. Как проверить безударную гласную в приставке?
8. Правописание согласных в приставках?
9. Как проверить безударную гласную в суффиксе?
10. Как проверить слова с непроизносимой согласной?
11. Как отличить предлог от приставки? Как они пишутся.
12. Перед какими словами никогда не стоит предлог?
13. Когда пишется Ъ разделительный знак?
14. Когда пишется Ь разделительный знак?
15. Какие имена существительные пишутся с заглавной буквы?
16. Ъ знак на конце существительных.
17. Окончание имен прилагательных в ед. и мн. числе.
18. Не с глаголами.

Синтаксис

1. Что такое предложение?
2. Как найти в предложении главные члены? Подлежащее и сказуемое?
3. Что такое второстепенные члены предложения?
4. Какая часть речи членом предложения не является?
5. Что такое простое предложение?
6. Что такое сложное предложение?
7. Какие предложения называются простыми нераспространенными?
8. Какие предложения называются простыми распространенными?
9. Какие бывают предложения по цели высказывания?
10. Какие бывают предложения по интонации?
11. Когда в конце предложений ставится восклицательный знак?
12. Что такое словосочетание?
13. Какие члены предложения не могут образовать словосочетание?
14. Каким членом предложения является существительное в Им. пад.?
15. Каким членом предложение чаще всего бывает глагол?
16. Что такое текст?
17. Что такое тема текста?

18. Что такое главная мысль текста?
19. Что такое текст-повествование? текст- описание? текст- рассуждение?

Лексика

1. Что такое антонимы?
2. Что такое синонимы?
3. Значение одинаковых глаголов в речи.

Ученик 3 класса должен уметь:

1. Грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные *ъ* и *ь*, непроизносимые согласные, *ь* после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
2. Производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
3. Подбирать однокоренные слова разных частей речи;
4. Распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
5. Изменять имена существительные по числам;
6. Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
7. Изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
8. Изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;
9. Распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
10. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
11. Распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
12. Производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
13. Интонационно правильно произносить предложения;
14. Писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
15. Определять тему и основную мысль текста;
16. Делить текст на части, соблюдать красную строку;
17. Устанавливать связь между частями текста;
18. Устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
19. Озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
20. Распознавать текст – повествование, описание, рассуждение;
21. Писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
22. Составлять устный ответ-рассуждение.

Организации оценивания учебных достижений младших школьников

Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова не изученные к данному моменту правила заранее выписываются на доске или проговариваются орфографически. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Тексты контрольных диктантов должны включать орфограммы, определенные "Минимумом начального общего образования", "Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта": правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых

согласных, удвоенных согласных; правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, безударных личных окончаний глаголов; правописание не с глаголами; правописание сочетаний жи-ши. ча-ща, чу-щу, чк-чн; употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; Употребление разделительных ь и ъ, ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

Класс	I-е полугодие	II-е полугодие
3 класс	45-55 слов	55-65 слов

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
- наличие ошибок на изученные правила орфографии.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Грамматическое задание

Грамматическое задание есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

- "5" ("отлично") - выполнено без ошибок.
"4" ("хорошо") - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
"3" ("удовлетворительно") - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
"2" ("плохо") - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Словарный диктант

Примерное количество слов для словарных диктантов:

3 класс - 10 -12 слов;

Характеристика цифровой отметки (оценки):

- "5" ("отлично") - без ошибок.
"4" ("хорошо") - 1 ошибка.
"3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки.
"2" ("плохо") - 4 и более ошибок.

Контрольное списывание

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

- "5" ("отлично") - работа выполнена без ошибок;
"4" ("хорошо") - 1-2 исправления или 1 ошибка;
"3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки;
"2" ("плохо") - 4 ошибки и более.

Изложение

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой - только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

"4" ("хорошо") - содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" ("удовлетворительно") - допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

"2" ("плохо") - допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

Сочинение

"5" ("отлично") - логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности), нет фактических ошибок.

"4" ("хорошо") - последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" ("удовлетворительно") - имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

Создание небольшого текста (сочинения) не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу, поэтому отрицательная отметка за сочинение не выставляется.

Формы контроля.

Текущий контроль проводится в ходе изучения темы (проверка обучающихся классных и домашних работ, небольшие проверочные работы);

Итоговый контроль проводится после изучения отдельного раздела курса, в конце усвоения наиболее важных тем (тесты, контрольные работы)

Методы опроса.

- Фронтальный опрос (эффективен в качестве умственной зарядки, он помогает мобилизовать внимание учащихся, предупреждает забывание знаний, восстанавливает в памяти ранее изученное).
- Коллективный опрос (предупредительные, объяснительные, словарные, итоговые диктанты, грамматические контрольные работы, тесты, перфокарты, карточки контроля заданий, задания «Потренируйся!» и другие).
- Индивидуальный опрос письменный и устный;
- Монологическое высказывание на лингвистическую тему;
- Самостоятельное составление таблиц, схем классифицированного характера;
- Индивидуальная работа по карточкам;
- Индивидуальная письменная проверка различного рода грам. заданий и т.д.
- Уплотнённый, или комбинированный, опрос (2-3 ученика работают у доски, а остальные выполняют различные виды заданий на уроках повторения и обобщения изученного материала)

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя школа №7 г. Невинномыска**

РАССМОТРЕНО на ПС

**Протокол № 1 от
29.08.2023 года**

**Руководитель МО
_____Красникова Л.Е.**

СОГЛАСОВАНО

«29» августа 2023 г.

**Зам. директора по УВР
_____Шевелева Т.А.**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Гусейн И. Л.

**Приказ №93-о/д
От «29» августа 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2023-2024 учебный год**

**по родному (русскому языку)
(указать предмет)**

Уровень обучения (класс):3 (основное общее образование)

Общее количество часов: 17

Количество часов в неделю: 1

Уровень: базовый

Учитель: Контокина Светлана Владимировна

Автор: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая

Издательство, год издания: Москва «Просвещение», 2019 г.

Календарно-тематическое планирование

(170 часов, 5 ч. в неделю)

№ урока	Тема урока	Количество уроков	Дата
	ЧАСТЬ 1		
	НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (2 ч)		
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (3класс). Виды речи и их назначение. Речь – отражение культуры человека.	1	
2	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1	
	ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, СЛОВСОЧЕТАНИЕ (14 ч)		
3	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	1	
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	1	
5	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений	1	
6	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	1	
7	Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1	
8	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	1	
9	Обращение. Предложения с обращениями (общее представление).	1	
10	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	
11	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
12	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения.	1	
13	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1	
14	Сложное предложение. Союзы <i>а, и, но</i> в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	1	
15	Словосочетание (общее представление).	1	
16	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по	1	

	репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».		
	СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (17 ч)		
17	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.	1	
18	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1	
19	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи	1	
20	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	1	
21	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1	
22	Подробное изложение с языковым анализом текста.	1	
23	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1	
24	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	1	
25	Имя прилагательное. Глагол.	1	
26	Имя числительное (общее представление).	1	
27	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1	
	СЛОВО. СЛОГ. ЗВУКИ. БУКВЫ (6 ч)		
28	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
29	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч, чу—щу, ча—ща, жи—ши</i> .	1	
30	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	1	
31	Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>). Правописание слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.	1	
32	Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1	
33	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Рассказ о слове»	1	
	СОСТАВ СЛОВА (47 ч)		
34	Корень слова. Однокоренные слова.	1	

35	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	1	
36	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1	
37	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1	
38	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	1	
39	Слова, которые не имеют окончания.	1	
40	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	
41	Приставка как значимая часть слова.	1	
42	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок.	1	
43	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками	1	
44	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1	
45	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1	
46	Употребление в речи слов с суффиксами. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1	
47	Основа слова.	1	
48	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1	
49	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1	
50	Подробное изложение повествовательного текста.	1	
51	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов».	1	
	ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (29 ч)		
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов.	1	
53	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	1	
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1	
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений	1	
56	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями <i>-оло-, -оро-, -ере-</i> . Работа с текстом.	1	

57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне.	1	
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	1	
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне.	1	
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста по сюжетному рисунку.	1	
61	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	
62	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	1	
63	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	
64	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Проверочный диктант.	1	
65	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.	1	
66	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
67	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1	
68	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы <i>-ек</i> , <i>-ик</i> в словах, их правописание.	1	
69	Правописание суффиксов в словах.	1	
70	Правописание приставок в словах.	1	
71	Правописание значимых частей слова.	1	
72	Правописание приставок и предлогов	1	
73	Правописание приставок и предлогов	1	
74	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	
РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ТВЁРДЫЙ ЗНАК (Ъ) (6 ч)			

75	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твердого знака в слове.	1	
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	
77	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления.	1	
78	Изложение повествовательного деформированного текста по плану.	1	
79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант.	1	
80	Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем орфографический словарь».	1	
	ЧАСТЬ 2		
	ЧАСТИ РЕЧИ (75 ч)		
81	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1	
82	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.	1	
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30 ч)		
83	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1	
84	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	1	
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
86	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	
87	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	
88	Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени».	1	
89	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	1	
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	
91	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1	
92	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	1	
93	Имена существительные общего рода. Род имён существительных	1	

	иностранного происхождения.		
94	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1	
95	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1	
96	Подробное изложение повествовательного текста-образца.	1	
97	Проверочный (объяснительный) диктант.	1	
98	Склонение (изменение по падежам) имён существительных.	1	
99	Склонение (изменение по падежам) имён существительных.	1	
100	Склонение (изменение по падежам) имён существительных. Неизменяемые имена существительные. Работа с репродукцией картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	
101	Именительный падеж имён существительных.	1	
102	Родительный падеж имён существительных.	1	
103	Дательный падеж имён существительных.	1	
104	Винительный падеж имён существительных.	1	
105	Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных.	1	
106	Творительный падеж имён существительных.	1	
107	Предложный падеж имён существительных.	1	
108	Подробное изложение текста повествовательного типа по самостоятельно составленному плану.	1	
109	Обобщение знаний об имени существительном.	1	
110	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1	
111	Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя». Проверочный диктант (с грамматическим заданием).	1	
112	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе и диктанте. Работа с репродукцией картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Рекомендации осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка».	1	
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (18 ч)		
113	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1	
114	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.	1	
115	Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён	1	

	прилагательных в тексте-описании.		
116	Составление текста-описания в научном стиле.	1	
117	Работа с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Сравнение искусствоведческого текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	
118	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1	
119	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	
120	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1	
121	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1	
122	Число и род имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1	
123	Число имён прилагательных. Сравнительное описание	1	
124	Падеж имён прилагательных (общее представление).	1	
125	Начальная форма имени прилагательного	1	
126	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного	1	
127	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. Проверочная работа.	1	
128	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1	
129	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1	
130	Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в контрольном диктанте. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках».	1	
	МЕСТОИМЕНИЕ (4 ч)		
131	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.	1	
132	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	
133	Употребление личных местоимений в речи.	1	
134	Оценка достижений по теме «Личные местоимения». Жанр письма.	1	
	ГЛАГОЛ (21 ч)		
135	Повторение и уточнение представлений о глаголе.	1	
136	Значение и употребление глаголов в речи.	1	
137	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди	1	

	однокоренных слов и форм слов.		
138	Составление текста по сюжетным рисункам.	1	
139	Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	1	
140	Неопределённая форма глагола.	1	
141	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	
142	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	
143	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее	1	
144	Времена глаголов.	1	
145	Изменение глаголов по временам	1	
146	Время и число глаголов	1	
147	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	
148	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	1	
149	Употребление глаголов в прошедшем времени в речи.	1	
150	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1	
151	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Правописание глаголов с изученными орфограммами. Произношение возвратных глаголов.	1	
152	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	
153	Обобщение знаний о глаголе.	1	
154	Проверочная работа.	1	
154	Проверочная работа.	1	
155	Контрольный диктант	1	
	ПОВТОРЕНИЕ (15 ч)		
156	Части речи.	1	
157	Подробное изложение повествовательного текста или составление сочинения на тему «У Вечного огня».	1	
158	Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, родовых окончаниях имён прилагательных.	1	
159	Имя существительное. Имя числительное.	1	

160	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.	1	
161	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку.	1	
162	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.	1	
163	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	
164	Повторение изученного материала. Проверочная работа.	1	
165	Итоговое повторение.	1	
166	Наши проекты.	1	
167- 170	Резервные уроки	4	

