**Индивидуальная программа профессионального развития**

**Азизовой Тевриз Икрамеддиновны, учителя химии**

Тема самообразования: Использование экспериментально – исследовательской деятельности для развития познавательного интереса обучающихся на уроках химии.

Цель: формирование и развитие познавательного интереса школьников на уроках химии, познавательного химического мышления, активности, самостоятельности

Задачи:

1. Изучить методические аспекты использования познавательного интереса обучающихся на уроках химии.
2. Развивать устойчивый интерес обучающихся к предметам и их приложениям
3. Определить эффективность использования различных игр и видов дидактических технологий

Программа профессионального развития педагога в межкурсовой период (2024-2027гг)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Компетенции | Ведущие задачи  по развитию профессиональной компетентности | Трудовые функции | Необходимые знания и умения | Что предполагаю для этого сделать | Ожидаемый результат | Срок реализации задач |
| 1 | Предметные | 1. Изучение и отработка элементов содержания предмета в рамках курса(химия)  2. Владение цифровыми навыками  3. Организация и осуществление контроля и оценки учебных достижение текущих и итоговых результатов освоения программы. | Предметное обучение | 1. Знать преподаваемый предмет в пределах ФГОС и образовательной программы  2. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании | 1. Реализация программ ФГОС.   2.Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;  3.Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую | 1. Знать документы определяющие содержания ВПР, ОГЭ. (спецификаторы, кодификаторы).  2. Положительная результативная динамика у обучающихся.  3. Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области курса(химия) | 2024-2027 |
| 2 | Методические | 1. Освоение и применение в профессиональной деятельности критериального оценивания ВПР. 2.Обучение предмету в соответствии с ФГОС  3. Разработка дидактических средств, уроков в соответствии с современными требованиями. | Общепедагогическая функция- обучение | 1. Владеть эффективными приемами для уроков химии и биологии  2. Владеть современными технологиями для урочной и внеурочной деятельности. | 1. Посещение и просмотр мастер- классов.  2. Посещение конференция, семинаров.  3. ВКС.  4. Использование материалов образовательных сайтов. | 1. Разработка конспектов и материалов к урокам.  2. Проектирование корректирующей работы с обучающимися по ВПР. Подготовка к ОГЭ по химии и биологии | 2024-2027 |
| 3 | Психолого-педагогические | 1. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;  2. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. | Развивающая деятельность | 1. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся  2. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции  3. Знать возрастные особенности обучающихся. | 1. Разработка и реализация заданий, критериев и показателей сформированности навыков  2.Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования | 1.Профессиональные пробы в урочной и внеурочной деятельности.  2. Положительная динамика результатов у обучающихся.  3. Создание ситуации успеха на уроках. | 2024-2027 |
| 4 | Коммуникативные | 1. Оказать помощь и поддержку по организации ученического самоуправления.  2. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,  3. Применять системный подход в обучении.  4. Выбирать необходимые технологии развития компетенций  5. Анализировать мотивации учебно- познавательной деятельности. | Воспитательная деятельность | 1.  Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.  2.  Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; | 1.Освоить современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 2. Изучение профессиональной и дополнительной литературы. | 1. Формирование у обучающихся навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.  2. Эффективная организация сотрудничества участников образовательного процесса. | 2024-2027 |

Приложение 4

**Мониторинг реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов (ИППР)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Информация о прохождении КПК **за 3 года**  с обязательным представлением ИППР | | | Над какой методической проблемой педагог работает в этом году? | Где педагог представляет результаты ИППР? | Какие изменения произошли в профессиональной деятельности педагога в течение 3 лет? | | | Каким образом отслеживаются изменения в профессиональной деятельности педагога? |
|  | Год прохождения КПК | Тема | Объем  (16,24,36,72 час) |  |  | 1 год | 2 год | 3 год |  |
| Азизова Тевриз Икрамеддиновна |  | «Достижение метапредметных результатов средствами учебно-исследовательской и проектной деятельности по предмету (биология, химия, география)»  «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами учебного предмета (химия, биология)» |  | Совершенствование исследовательской деятельности обучающихся | Педагогические советы, собрание методического объединения | развитие творческих, исследовательских способностей обучающихся Повышение активности и результативности участия обучающихся в олимпиадах школьного и муниципального уровней; повышение качества знаний обучающихся по предмету |  | - | Проверка документации учителя, посещение уроков администрацией школы. |

Приложение 4

**Критерии оценки результатов реализации ИПР педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Критерии | Комментарии |
|  | % преодоленных дефицитов | - удовлетворительно  - хорошо  - отлично | 70% |
|  | Мероприятия по преодолению дефицитов выполнены | - частично  - полностью | полностью |
|  | Наличие позитивных изменений в результатах деятельности педагога: | - образовательные достижения учащихся | рост (стабильность) качества знаний (по итогам четверти, контр.срезов, мониторинга), результативность участия в олимпиадах и конкурсах и пр. |
| - презентация (обобщение) педагогического опыта | рост активности участия педагога в методической работе кафедры, МО учителей города |
|  | ВЫВОД  План реализован: | - успешно | % преодоленных дефицитов – 100%  Мероприятия по преодолению дефицитов выполнены полностью  Наличие позитивных изменений в результатах деятельности педагога (оба показателя с приоритетом качества знаний) |
| - удовлетворительно | % преодоленных дефицитов – 50 - 70%  Мероприятия по преодолению дефицитов выполнены частично  Наличие позитивных изменений в результатах деятельности педагога |
| - не реализован | 70% реализации плана по преодолению дефицитов |