

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7 г. Невинномысска

РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического совета
Протокол №4 от
05.03.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №7
г. Невинномысска
_____ И.Л. Гусейн
Приказ от 05.03.2024г.
№32/1-о/д

Программа (концепция) на основе потенциала развития
МБОУ СОШ №7 г. Невинномысска
(2024-2026 гг.)

Содержание

№ п/п	Раздел	Страница
1.	Введение	3
2.	Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации	4 - 21
	Основные виды деятельности школы	5
	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы на 2024-2026 г.	9
	Кадровое обеспечение учебного процесса	10
	Мониторинг потребности в педагогических кадрах на 2024-2025 учебный год	12
	Контингент обучающихся	13
	Образовательные результаты	14
	Материально-технические условия	23
	Риски деятельности образовательной организации	25
3.	Цели и задачи развития образовательной организации и преодоление рисков в долгосрочной перспективе	26
4.	Меры и мероприятия по достижению целей развития	27
5.	Лица, ответственные за достижение результатов	28

1. Введение

Концепция развития МБОУ СОШ №7 г.Невинномыска (далее- Школа) - Программа перехода школы в эффективный режим работы на 2022-2024 годы представляет управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий для устранения выявленных рисков в деятельности образовательной организации в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Концепция развития образовательной организации разработана в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах.

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2024-2026 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7 города Невинномыска создана на основании постановления городского исполнительного комитета от 29 декабря 1972 г. № 576.

Школа представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить подготовку по всем предметам.

Школа является юридическим лицом и действует в соответствии с Конституцией Российской Федерации, с Законом Российской Федерации «Об образовании», гражданским кодексом Российской Федерации, законами Ставропольского края, актами органов местного самоуправления и локальными нормативными документами.

Школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:

Лицензия – Регистрационный № 4685 от 13 апреля 2016 г. Срок действия: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации – Регистрационный № 2436 от 31 марта 2015 г. Срок действия: до 31.03.2027 г.

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7 г. Невинномыска утвержден приказом управления образования администрации города Невинномыска от 02.03.2016 № 117-о/д, зарегистрирован 16 марта 2016 г. в ИФНС России № 11 по Ставропольскому краю. Изменения и дополнения в Устав 10.04.2023 г.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, которые составлены в соответствии с ФГОС.

Миссия образовательного учреждения заключается в том, чтобы обеспечить полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося, продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей, администрации), психологический комфорт, получение школьниками образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире.

Стратегические цели развития российской системы образования определяют приоритетную цель развития МБОУ СОШ №7 г. Невинномыска: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире, а так же создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

Школа осуществляет образовательный процесс, соответствующий двум уровням образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. В начальной школе реализуются система УМК «Школа России». Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию курсов по подготовке детей к школе в форме «Школы будущего первоклассника». Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, раскрытие их творческих способностей.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися (инклюзивно) без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;

общеобразовательные классы, где дети с ОВЗ обучаются по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках дополнительного образования (кружки, факультативы, секции), 100% обучающихся имеют возможность посещать занятия по интересам во внеурочное время, участвовать в различных внеклассных мероприятиях и проектах.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 города Невинномысска (далее Школа) расположена в отдаленном районе от центра города, в центре жилого района Низки. В Школе для подвоза обучающихся есть школьный автобус, обучающиеся школы имеют возможность заниматься в организация дополнительного образования города.

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании Школы за последние 3 года оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Показатели , обеспечивающие развитие МБОУ СОШ №7 г. Невинномыска	SWOT – анализ			
	S сильные	W слабые	O возможности	T угрозы
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	<p>Регламентирование деятельности учреждения с помощью нормативно-правовых актов федерального, регионального и муниципального уровня, а также внутренних локальных актов.</p> <p>стабильное финансирование Школы из краевого и местного бюджета</p>	<p>Наличие предписаний о недостаточной информационной открытости ОУ и независимой оценке качества образования; финансирование образовательного учреждения не соответствует реальным «нуждам» ОУ для его стабильного функционирования</p>	<p>Наличие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ, позволяет расширить спектр дополнительных образовательных услуг. Развитие спектра платных дополнительных образовательных услуг путем реализации проекта «Успешный ребенок»</p> <p>Возможность привлечения дополнительных финансовых средств путем участия в ГРАНТовых проектах</p>	<p>Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней;</p> <p>Отсутствие опыта реализации сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования</p>

<p>Качество образования</p>	<p>Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 73%.</p>	<p>Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</p>	<p>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме индивидуальных учебных планов</p>	<p>Недостаток профессионального мастерства педагогов, текучесть педагогических кадров</p>
<p>Программное обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Наличие кадетского направления в образовательной программе 5-9 классы с профориентационной направленностью на конкретные сузы города и Ставропольского края</p>	<p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</p>	<p>Расширение количества программ, реализуемых в сетевой форме. Подготовка педагогических кадров</p>	<p>Отсутствие опыта реализации сетевого взаимодействия с образовательными и межведомственными учреждениями города и края</p>

<p>Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования</p>	<p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</p>	<p>Привлечение преподавателей сузов и вузов , представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p>	<p>Внедрение новых образовательных технологий и технологий проблемного обучения не позволяет всем учащимся усвоить программный материал.</p>
--	--	---	---	--

<p>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации и устранение кадрового дефицита</p>	<p>Доля педагогов, имеющих достаточный опыт 30%, высокая доля педагогов, имеющих стаж более 20 лет 80%</p>	<p>Дефицит педагогических кадров</p> <p>Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)</p> <p>Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов</p>	<p>Привлечение дополнительных педагогических кадров - выпускников НГТИ (сетевое взаимодействие)</p> <p>Организация методического сопровождения педагогов со средним специальным образованием, получающих и планирующих получить высшее педагогическое образование</p>	<p>Недостаток подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами</p>
<p>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений</p>	<p>Новые требования ФГОС, способствуют созданию условий для вовлечения родительской общности во все стороны жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>	<p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родителя.</p>	<p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Высокий процент «негативно настроенных родителей» создает барьеры для организации благоприятной среды взаимодействия семьи и школы.</p>

Система связей образовательной организации с иальными институтами окружения	Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	Без развития необходимой нормативной базы система социальны. связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
---	--	---	--	---

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы на 2024-2026 г.:

- Обеспечение педагогическими кадрами на 2024-2026 учебный год и последующие годы;
- Создание комфортных условий труда, повышение мотивации педагогической деятельности у учителей;
- Устранение кадрового дефицита и сохранение педагогического контингента.
- Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников
- Освоение и умение применять современные педагогические технологии включая ИКТ
- Овладение картой анализа урока
- Демонстрация в работе актуальных практик, полученных на курсах повышения квалификации, методических днях, мероприятиях по обмену опытом
- Сотрудничество по обмену опытом с другими учебными заведениями
- Участие в конкурсах профессионального мастерства

Характеристика кадрового состава

Общее число педагогических работников по основной деятельности/ членов администрации

34/4

Количественный и качественный состав кадров (за предыдущие три года)

<i>Показатели</i>	<i>2021 год</i>	<i>2022 год</i>	<i>2023 год</i>
Всего педагогов в ОУ	13	12	13
имеют высшее образование	8(62%)	6(50%)	10(77%)
имеют средне-специальное образование	5(38%)	6(50%)	3(23%)
имеют высшую кв. категорию	1	0	1/8%
имеют первую кв. категорию	1	2	3/23%
соответствуют занимаемой должности	6/46%	6/46%	6/46%
не имеют кв. категорию (стаж работы в школе менее 2-х лет)	5/38%	4/33%	3/23%
средний возраст педагога	42 лет	43 лет	41 лет

Количественный и качественный состав кадров в 2023 году

<i>Показатели</i>	<i>всего</i>	<i>% к общему числу педагогических работников</i>
Всего педагогических работников	13	100%
Образование: высшее	10	77%

незаконченное высшее	0	0%
среднее специальное	3	23%
Квалификационные категории:		
высшая	1	8%
первая	3	23%
соответствие должности	6	46%
молодой специалист	0	0%
средний возраст педагога	41	
Почётные звания		
- Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации»	0	0%
- «Почётная грамота министерства образования и науки Ставропольского края	0	0%

Распределение педагогов МБОУ СОШ №7 Г. НЕВИННОМЫССКА по стажу:

<i>Стаж</i>	<i>Количество человек /%</i>	
	<i>2023 год</i>	
до 10 лет	5	
от 10 до 20 лет	4	
от 20 до 30 лет	2	
свыше 30 лет	2	

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, взаимопонимание.

**Мониторинг
потребности в педагогических кадрах на 2024-2025 учебный год**

№	Должность	Количество человек	
1	Учитель начальных классов 1 класс	1	имеется
2	Учитель начальных классов 2 класс	1	имеется
3	Учитель начальных классов 3 класс	1	имеется
4	Учитель начальных классов 4 класс	1	имеется
5	Учитель русского языка	1	имеется
6	Учитель математики, физики	1	имеется
7	Учитель английского языка	0	не имеется
8	Учитель географии, биологии, химии	1	имеется
9	Учитель истории и обществознания	0	не имеется
10	Учитель физической культуры	1	имеется
11	Учитель музыки, ИЗО, технологии, информатики	1	имеется
12	Учитель ОБЖ	0	не имеется
13	Педагог-психолог	1	имеется
14	Социальный педагог	1	имеется

Вывод: на 01.06.2024 г. школа не укомплектована в соответствии со штатным расписанием. Все вакансии размещены на Портале «Работа России» и поданы в ГКУ «ЦЗН г. Невинномыска».

Контингент обучающихся

В образовательном учреждении в основном обучаются дети, проживающие в микрорайоне школы, а также из других районов города. Микросоциум школы характеризуется значительным количеством малообеспеченных и неблагополучных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей.

Всего детей в школе	201
Из них учащихся 1-4 классов	105
Учащихся 5-9 классов	96
Учащихся 10-11 классов	0
Всего детей-инвалидов обучаются в школах	2 2
Количество опекаемых детей, в том числе: детей-сирот	2 0
детей, оставшихся без попечения родителей	2
Количество семей с опекаемыми детьми из них многодетные семьи	2 1
из них малообеспеченные семьи	0
Количество многодетных семей	26
Количество детей, воспитывающихся в многодетных семьях- учащихся школы	45
Количество малообеспеченных семей них детей	3 6
Количество неполных семей, имеющих несовершеннолетних детей, в том числе: в них детей	27 34
Число детей и подростков, находящихся на учете, в том числе: в наркологическом диспансере	0 0
в психоневрологическом диспансере	0
ПДН ОП	0
на внутришкольном учете	0
склонные к бродяжничеству	0

Образовательные результаты

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году (за 2022-2023 учебный год)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
1	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	29	29	100	15	52	2	7	17	59	0	0	0	0
3	30	30	100	15	50	4	13	19	63	0	0	0	0
4	16	16	100	6	38	2	13	8	50	0	0	0	0
всего	103/75	75	100	36	48	8	11	44	59	0	0	0	0

Анализируя данные таблицы можно сделать выводы:

Успеваемость в начальной школе составляет-100%

Качество-59%. Самый высокий показатель качества в классе (63-3а класс), самый низкий в 4 классе (50-4а класс). При этом качество во всех классах хорошее - выше 50 %

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащиеся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Колич	%	с	%	с	%	Коли	%	Количе	%	Коли	%

		ество		отметкам и «4» и «5»		отметка ми «5»		чество		ство		чество	
5	28	28	100	4	14	1	4	5	18	0	0	0	0
6	21	21	100	4	19	4	19	8	38	0	0	0	0
7	19	19	100	5	26	1	5	6	31	0	0	0	0
8	19	19	100	7	37	1	5	8	42	0	0	0	0
9	20	20	100	6	30	2	10	8	40	0	0	0	0
всего	107	107	100	26	25	9	8	35	33	0	0	0	0

Анализируя данные таблицы можно сделать выводы:

Успеваемость в основной школе составляет-100%

Качество-33%. Самый высокий показатель качества в 8 классе (42%), а самый низкий в 5 классе (18), остальные с небольшим расхождением. Так в классах с наименьшей численностью процент качества знаний небольшой по расхождениям.

Итоги успеваемости за 1 четверть 2023-2024 учебного года.

Класс	Кол-во учащихся	УО %	КО %	Отличников	Хорошистов	С 1 тройкой	Неуспевающих		
							1	2	более
1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
2	26	0	0	0	0	0	0	0	0
3	31	100	32	2	8	3	0	0	0
4	27	100	61	2	15	2	0	0	0
нач.	104	100	47	4	23	5	0	0	0
5	11	100	9	0	1	2	0	0	0
6	26	100	27	3	4	2	0	0	0
7	22	95	32	4	3	1	0	0	1
8	20	100	20	2	2	2	0	0	0
9	17	100	41	4	3	1	0	0	0
осн.	96	99	27	13	13	8	0	0	1
итого	200	99,5	37	17	36	13	0	0	1

Итоги успеваемости за 2 четверть 2023-2024 учебного года.

Класс	Кол-во учащихся	УО %	КО %	Отличников	Хорошистов	С1-2 тройками	Неуспевающих		
							1	2	более
1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
2	26	0	0	0	0	0	0	0	0
3	31	100	35	1	10	3	0	0	0
4	27	100	52	2	12	4	0	0	0
нач.	104	100	43	3	22	7	0	0	0
5	11	100	9	0	1	3	0	0	0
6	26	81	15	3	1	5	5	0	0
7	22	86	32	5	2	0	2	0	1
8	20	95	20	2	2	0	0	0	1
9	17	100	47	4	3	0	0	0	0
осн.	96	92	25	14	9	8	7	0	2
итого	200	96	34	17	31	15	7	0	2

Анализируя данные таблицы можно сделать выводы:

Успеваемость в начальной школе составляет по итогам I и II четвертей -100%

Качество- 45%. Самый высокий показатель качества по прежнему в 4 классе (57%), но ниже на 5% по сравнению с прошлым учебным годом. Снизилось качество и в 3 классе по сравнению с прошлым учебным годом (было 59%, стало 34%) на 25%.

Успеваемость в основной школе составляет по итогам I четверти -100%,качество -27%, по итогам II четверти соответственно -92% и 25% Резко снизилось качество в 5 классе (было 50%, стало 9%). Прежде всего это связано с уходом обучающихся с хорошими отметками после начального обучения в другие общеобразовательные учреждения.

В 6 классе в итогам I четверти качество по сравнению с прошлым учебным годом поднялось (было 18%, стало 27%), но во II четверти снизилось.

В остальных классах изменения не значительны.

Особого контроля требуют обучающиеся:

7а класс-Ененко Снежанна

8а класс- Никитенко

Преподавателям необходимо продолжить работу по индивидуальной программе со слабыми детьми.

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядком ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	20
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	20
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	20
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	20

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ СОШ №7 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 20 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 20 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на удовлетворительном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет ___ процентов. Качество повысилось на _ процентов по русскому языку, понизилось на _ процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020-2021						
2021-2022						
2022-2023	100	75	3,80	100	70	4,05

Также 20 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную

успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
обществознание	17	41	3,47	100
география	16	75	4,00	100
биология	7	0	3,00	100
информатика	14	78,5	3,93	100

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	25		26	100	20	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»		—	—	—	2	10
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	—	—	—	—	6	30
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	—	—	—	—	20	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	—	—	—	—	0	0

Выводы о результатах ГИА-9

Обучающиеся 9-х показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

1. По ГИА-9 средний балл 3,9 по обязательным предметам и 3,6 предметам по выбору.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (10%).

Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы 2023 год

5 класс

В классе 28 человек

Предмет	Учитель	ВПР-2023						
		Кол-во учеников	5	4	3	2	Качество	Обученность
Русский язык	Колодяжная М.С.	26	7	4	15	0	42%	100%
Математика	Ширяева Г.А.	28	4	6	18	0	36%	100%
Биология	Кашлева И.Н.	28	8	12	8	0	71%	100%
История	Короткая В.Г.	28	9	12	7	0	75%	100%

6 класс

В классе 21 человек

Предмет	Учитель	ВПР-2023						
		Кол-во учеников	5	4	3	2	Качество	Обученность
Русский язык	Колодяжная М.С.	19	4	7	8	0	58%	100%
Математика	Ширяева Г.А.	21	4	4	13	0	38%	100%
Биология	Кашлева И.Н.	21	4	11	6	0	71%	100%
История	Короткая В.Г.	21	8	5	8	0	62%	100%

7 класс

В классе 19 человек

Предмет	Учитель	ВПР-2023						
		Кол-во учеников	5	4	3	2	Качество	Обученность
Русский язык	Колодяжная М.С.	18	2	6	10	0	44%	100%
Математика	Ширяева Г.А.	19	0	8	11	0	42%	100%
История	Короткая В.Г.	19	3	9	6	0	63%	100%
Английский язык	Петросян Я.С.	19	2	4	13	0	32%	100%
Физика	Ширяева Г.А.	19	2	7	10	0	47%	100%

8 класс

В классе 19 человек

Предмет	Учитель	ВПР-2023						
		Кол-во учеников	5	4	3	2	Качество	Обученность
Русский язык	Колодяжная М.С.	18	6	6	6	0	67%	100%
Математика	Ширяева Г.А.	19	2	7	10	0	47%	100%
Обществознание	Короткая В.Г.	19	4	7	8	0	58%	100%
Физика	Ширяева Г.А.	19	5	6	8	0	58%	100%

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали во всех классах 100 % уровень обученности.

В большей степени наблюдается соответствие результатов ВПР и отметок. Самые низкие показатели по математике в 5 и 6 классах, по английскому языку в 7 классе. Самые высокие показатели по истории в 5 классе, по биологии в 5 и 6 классах, а также по русскому языку в 8 классе.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Участие учащихся в олимпиадах.

В сентябре - октябре (18.09.2023-24.10.2023) проводились школьные предметные олимпиады по русскому языку, математике, алгебре, информатике, иностранным языкам, обществознанию, физкультуре, ОБЖ.

Учащиеся Школы не приняли участия в школьном этапе олимпиад по следующим предметам: , литературе, истории, географии, физике, технологии.

Некоторые олимпиады проводились в онлайн режиме на платформе

«Сириус» (биология, информатика,

А также приняли участие в региональном этапе дистанционных олимпиад

«Учи.ру». Были призёры и победители.

Школьный этап ВСОШ

предмет	Количество участников					
	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл
Русский язык	5	2	1	3		
Математика	5	4	3	2		2
Биология				3		
Обществознание					1	1
Английский язык		1			1	
Физическая культура		5	5	5	2	2

Городской этап ВСОШ

Вывод: Следует отметить, педагогического учащихся к олимпиадам по ухудшилась. На необходимо:

Информатика				1		
ОБЖ					1	
предмет	к	ФИ уч-ся			Тип диплома	
Физическая культура	7	Абазалиев Владислав			участник	
	7	Чернолихов Иван			участник	
	9	Алексамян Давид			участник	
	9	Руденко Виктория			призер	
55	10	12	9	14	5	5

2023-2024уч.г.

что работа коллектива по подготовке различным предметам следующий учебный год

1. Продолжить работу над развитием творческого потенциала учащихся,используя исследовательскую работу педагогов и учащихся.
2. Отработать систему участия в олимпиадах по всем предметам.
3. Отработать систему участия в олимпиадах и конкурсах
4. Вводить разнообразные формы обучения.
5. Привлекать детей к самостоятельному изучению учебного вопроса.
6. Увеличить количество участников по каждому предмету до уровня, позволяющего определять количество победителей и призеров в процентном отношении.

Олимпиады «Учи.ру» 2023-2024 учебный год

№	Название	Сроки	Количество
1	Олимпиада «Культура вокруг нас»	07.11.2023-04.12.2023	Более 100 чел/ более 50%
2	Олимпиада «Безопасный интернет»	28.11.2023-25.12.2023	Более 100 чел/ более 50%

Вывод: Следует отметить, что работа педагогического коллектива по участию в олимпиадах на платформе «Учи.ру» улучшилась, необходимо организовать работу по увеличению участников до 90-100%

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Годвыпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2021	25	0	6	15

2022	26	0	2	22
2023	20	0	1	17

В 2023 году 69 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования уменьшилось. Результаты свидетельствуют об удовлетворительной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона незначительно уменьшилось, но процент выпускников, поступающих в профессиональные ОО стабилен. Это связано с тем, что в школе с 2020 года уделяется больше внимания профориентационной работе.

Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя – количество выпускников, которые выбрали для поступления педагогические вузы и колледжи составило 5 человек.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинета, 9 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;
- кабинет ЦОС
- слесарная мастерская;
- кабинет технологии для девочек

- Доступ для инвалидов и лиц с ОВЗ в школу осуществляется через центральный вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже оборудованы и актовый зал, столовая и пищеблок, медицинский кабинет. На втором этаже здания оборудованы спортивный зал. Имеется асфальтированная площадка для игр на территории школы .

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений. расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 60 процентов;
- оснащённость классов не была проведена в связи с запланированным уходом Школы в 2023-2024 учебном году на капитальный ремонт

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой Школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

Риски деятельности образовательной организации

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

Факторы риска	Параметры анализа
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<p>Качество предметная и методическая компетентность педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none">- доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства);- доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации;- доля учителей, участвующих во внутрикорпоративном обучении;- доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ;- доля учителей, имеющих положительную динамику результатов ВПР, ГИА

3. Цель и задачи развития образовательной организации

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Региональные проекты Хабаровского края по реализации Национального проекта «Образование»
- Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников».

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ СОШ №7 Г. НЕВИННОМЫССКА выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Подготовка педагогов к участию в профессиональном росте в нашей Школе является одним из приоритетных направлений для преодоления рисков в долгосрочной перспективе.

Цель

1. Создание условий для развития предметной и методической компетентности педагогических работников

Задачи:

1. Способствовать снижению дефицитов компетентности педагогических работников;
2. Способствовать увеличению доли учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства);
3. Способствовать увеличению доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации;
4. Способствовать увеличению доли учителей, участвующих во внутрикорпоративном обучении;
5. Повышение доли учителей, имеющих положительную динамику результатов ВПР, ГИА

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

Риски	Перечень мероприятий
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<ol style="list-style-type: none">1. Диагностика дефицитов в формировании школьной команды педагогических работников, планирование и реализация мер по их преодолению;2. Обновление системы наставничества (менторства) учреждения, вовлечение в нее педагогов.3. включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения КПК4.Создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня;5.Переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности.6.Активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве;

Лица, ответственные за достижение результатов

ФИО	Должность	Функционал специалиста в программе
Гусейн Ирина Леонидовна	Директор МБОУ СОШ №7	<u>Разработчик, руководитель программы</u> Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности ОО по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме программы
Шевелева Татьяна Анатольевна	Заместитель директора по УВР	<u>Разработчик</u> Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
Сухорукова Наина Сергеевна	Заместитель директора по ВР	<u>Разработчик</u> Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами
Ширяева Галина Алексеев на	Руководитель ШМО учителей	Проводит предметную диагностику с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы, проводит индивидуальные и групповые занятия в рамках базисного учебного плана, осваивает новые образовательные технологии, активные методы обучения, активно использует в образовательном процессе метод проектов, проблемных ситуаций, обеспечивает предметную готовность выпускников к сдаче ГИА