**Схема анализа урока по ФГОС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **класс** | **ФИО учителя** | **ФИО посетившего** |
|  |  |  |  |

**Цель посещения**

**Тема урока**

**Цели урока**

В классе учеников:

Присутствуют:

ФИО отсутствующих

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Параметры | Критерии | + |
| 1. | Мотивация | 1. уровень

Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом)1. уровень

Эмоциональная, содержательная (интересные формы, нестандартный урок и др) 3 уровеньЭмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал) |  |
| 2. | Целеполаган ие | 1 уровеньЦель урока определяется учителем 2 уровеньЦель урока согласуется в обсуждении с учениками 3 уровеньОформляются несколько целей урока (учителем- для себя, учениками- для себя) |  |
| 3. | Характер учебных заданий | 1 уровеньРепродуктивный (выполнение по образцу) 2 уровеньРепродуктивный с включением самостоятельной работы 3 уровеньПоисковый, творческий |  |
| 4. | Формы освоения урока | -самостоятельная;-работа в парах;-работа в группах;-индивидуальная;-фронтальная |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. | Управление познавательной деятельностью школьника и характеристика деятельности учащихся на уроке | 1 уровень Ученик:-принимает проблемную ситуацию, заданную учителем;-принимает цели и задачи, поставленные учителем;-использует предложенный алгоритм действий; Использует предложенные ресурсы1. уровень Ученик:

-принимает проблемную ситуацию, заданную учителем;-ставит цель, формулирует задачи по достижению заданной цели;-выбирает алгоритм решения задач из предложенных алгоритмов;-выбирает необходимые ресурсы;-самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих действий.1. уровень Ученик:

-самостоятельно выявляет и формулирует проблему;-ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты;-создаёт алгоритм действий;-находит ресурс для выполнения действий;-соотносит запланированный и полученный результат;-планирует свою дальнейшую деятельность. |  |
| 6. | Методы, используемые на уроке | -исследовательский;-проблемное изложение;-репродуктивный;-эвристический;-объяснительно- иллюстративный |  |
| 7. | Применение инновационных технологий (эффективность применения) | -ИКТ;-проектная деятельность;-Технология продуктивного чтения;-Проблемно- диалогический урок;-исследовательская |  |
| 8. | Коммуникация учащихся | 1 уровеньСоблюдает речевые нормы и процедуру работы в группе 2 уровеньЗадают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе.3 уровеньИспользуют средства письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией |  |
| 9. | Формирование УУД | 1. уровень

Наличие в конспекте урока.Во время объяснения нового материала преобладает время активного объяснения материала учителем;1. уровень

Активное объяснение материала учителем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы1. уровень

Оптимальное сочетание объяснения материала учителем с сообщениями учащихся. Объяснение материала носит проблемный характер |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10. | Организация обратной связи на уроке | 1 уровеньОбратная связь на уровне контроля:Учитель спрашивает- ученик отвечает.Отношения на уровне «субъект-объект» (учитель учит ученика) 2 уровеньИнициатива исходит от учителя (ставит проблему и т.п.), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи. Отношения строятся на уровне«субъект- объект/субъект». При организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися.3 уровеньПостоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителями и учащимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как учителя, так и учеников. Обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися). Рефлексия, самооценка не только результата, но идеятельности. |  |
| 11. | Система оценивания достижений учащихся | 1 уровеньСамооценка учащихся на основе словесной характеристики 2 уровеньВключение учащихся в обсуждение ответа 3 уровеньВыстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку. |  |
| 12. | Рефлексия | 1 уровеньУченики высказываются по поводу результата урока 2 уровеньУченики оценивают результат и процесс деятельности 3 уровеньУченики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности |  |
| 13. | Результативностьурока | 1 уровеньРезультаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем 2 уровеньРезультаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками3 уровеньРезультаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза |  |
| 14. | Домашнее задание | 1 уровеньЗадания, подобные классным. Объём не более 25-30% от классной работы 2уровеньЗадания, дифференцированного характера. 3 уровеньКонтекстные задания, для решения которых необходима информация. |  |

**Выводы и рекомендации:**

Технологическая карта оценки деятельности учителя по формированию универсальных учебных действий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Баллы 0-1** |
| **I** | **Личностные универсальные учебные действия** |
| 1. | Работает над смыслообразованием: -установление связи между учебной деятельностью и мотивом |  |
| 2. | -формирование нравственно- эстетических ценностей |  |
| **II** | **Регулятивные универсальные действия** |
| 1. | Учит планировать, строить алгоритм деятельности, прогнозированию |  |
| 2. | Учит находить наиболее рациональные способы выполнения задания |  |
| 3. | Учит самооценке, самоконтролю выполняемой работы |  |
| 4. | Учит работать по образцу, по алгоритму |  |
| 5. | Учит организации рабочего места, рациональному размещению учебных средств |  |
| **III** | **Чтение. Работа с текстом.** |
| 1. | Уделяет на уроке внимание процессу чтения |  |
| 2. | Находят в тексте конкретные факты, сведения |  |
| 3. | Определяют тему и главную мысль |  |
| 4. | Обучает продуктивным методам с учебником и др. источниками информации |  |
| 5. | Учит работать с планом, тезисами, конспектом, схемами, таблицами, диаграммами |  |
| 6. | Учит ориентироваться в словарях и справочниках. |  |
| **IV** | **Коммуникативные универсальные учебные действия** |
| 1. | Развивает внимание учащихся |  |
| 2. | Обучает умению слушать и записывать содержание и объяснения учителя или ответ ученика |  |
| 3. | Развивает монологическую, диалоговую речь, учит ставить вопросы |  |
| 4. | Учит правилам участия в коллективной деятельности |  |
| 5. | Учит постановке вопросов |  |
| 6. | Учит способам взаимодействия, учебного сотрудничества |  |
| **V** | **Познавательные (логические) действия** |
| 1. | Работает над формированием логических умений:* анализ синтеза;
* сравнение;
* обобщение и классификация;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование;
* построение цепочек рассуждений.
 |  |
| 2. | Опирается на уже известное учащимся, их субъективный опыт. Учит формулировке проблемы |  |
| 3. | Работает над формированием знаково - символическими действиями;-моделирование;-преобразование моделейс целью выявления законов |  |
| 4 | Вводит умение практически |  |
| 5 | Осуществляет межпредметные связи |  |
| **Общая сумма баллов (примечание: 1 балл за каждый параметр)**20-24 б.- показатель на достаточном уровне 16-19 б.- показатель на среднем уровнеменее 16 б.- показатель на низком уровне |  |