**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 города Невинномысска**

357113, Ставропольский край, г.Невинномысск, ул. Школьная,52, телефон/факс: 8(86554) 7-52-00,e-mail: nev-school7@yandex.ru

Аналитическая справка

**Тема контроля:** Диагностика профессиональных компетенций педагогов.

**«Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов».**

**Дата контроля:** 22.04.2024 год.

**Цель контроля:** выявление уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов в ходе прохождения диагностики определения затруднений.

На основании приказа директора МБОУ СОШ №7 г. Невинномысска «О проведении независимой диагностики профессиональных компетенций педагогов» №33-о/д от 10.03.2024 г. в период с 11.03.2024г. по 20.04.2024 г. была организована независимая диагностика профессиональных компетенций педагогов школы

Для выявления профессиональных затруднений педагогов школы была использована **«Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов».** С помощью, которой диагностировались профессиональные затруднения по таким областям как:

# Общепедагогическая:

* 1. Владение современными образовательными технологиями
  2. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого- педагогической коррекции, снятия стрессов
  3. Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование
  4. Умение работать с информационными источниками
  5. Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию

# Научно-теоретическая:

* 1. Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета
  2. Знание методов науки преподаваемого предмета
  3. Знание истории развития науки и современных её достижений

# Методическая:

* 1. Знание содержания образования обучающихся по учебному предмету
  2. Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету
  3. Знание форм организации обучения школьников учебному предмету
  4. Знание средств обучения школьников учебному предмету

1. Психолого-педагогическая:
   1. Знание психологических особенностей обучающихся
   2. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников
   3. Знание теоретических основ педагогики
   4. Знание педагогических технологий

# Коммуникативная:

* 1. Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей
  2. Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию
  3. Эмоциональное выгорание

# Уровни

**профессиональных затруднений педагогов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень профессио- нальных затруднений** | **Области профессиональных затруднений педагогов / баллы** | | | | |
| **Общепеда- гогическая** | **Научно- теоретическая** | **Методи- ческая** | **Психолого- педагогическая** | **Коммуника- тивная** |
| **Высокий уровень:** ярко выраженные  затруднения | 0–3 | 0–1 | 0–2 | 0–2 | 0–2 |
| **Критический уровень:** затруднения проявляются часто, достаточно  выражены | 4–8 | 2–4 | 3–6 | 3–6 | 3–6 |
| **Допустимый уровень:** затруднения проявляются редко, недостаточно  выражены | 9–13 | 5–7 | 7–10 | 7–10 | 7–10 |
| **Оптимальный уровень:** затруднения не проявляются,  слабо выражены | 14–15 | 8–9 | 11–12 | 11-12 | 11–12 |

# Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

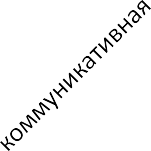
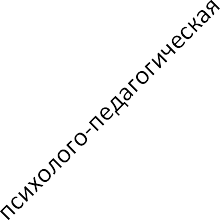
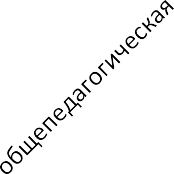
1. В **общепедагогической области** наибольшие профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:
   1. Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у обучающихся
   2. Владения методами обработки результатов эксперимента
2. В **научно-теоретической области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:
   1. Ориентация в истории научных открытий
   2. Владение содержанием о современных достижениях науки и практики
3. В **методической области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:
   1. Ориентация в новых формах организации обучения обучающихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании
4. **В психолого-педагогической области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:
   1. Понимание закономерностей познания
   2. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп
5. В **коммуникативной области наибольшие** затруднения вызывают следующие показатели:
   1. Умение проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях (в том числе в ситуациях риска)
   2. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре
   3. Эмоциональное истощение (физич. и психол. усталость)

Из пяти областей профессиональных затруднений проблемными являются:

* общепедагогическая для 3 педагогов (20%)
* научно-теоретическая для 2 педагогов (14%)
* методическая для 1 педагога (6%)
* психолого-педагогическая для 2 педагогов (14%)
* коммуникативная для 4 педагога (34%)

**Axis Title**

Причем, выявлены 2 педагога, уровень затруднений которых является критическим – испытывают затруднения во всех областях, кроме методической. Надо отметить, что все эти педагоги отметили высокий уровень эмоционального выгорания:



**затруднения**

40%

35%

30%

25%

20%

15%

10%

5%

0%

34%

20%

14%

14%

6%

* эмоциональное истощение (физич. и психол. усталость)
* деперсонализация (ощущение пустоты)
* редукция личных достижений (снижение самооценки).

Высокий уровень эмоционального выгорания показали и другие педагоги:

* эмоциональное истощение (физич. и психол. усталость) - 2
* деперсонализация (ощущение пустоты) - 2
* редукция личных достижений (снижение самооценки) - 2.

**Предполагаемые пути решения** имеющихся проблем:

* + на заседаниях ШМО провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа;
  + мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;
  + на заседаниях ШМО рассматривать вопросы о новых формах организации обучения обучающихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании;
  + на заседаниях ШМО проводить консультации по индивидуальным запросам педагогов;
  + рекомендовать педагогам использовать техники снижения эмоционального напряжения.

Справку подготовила педагог-психолог школы Т.И. Азизова

# Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов МБОУ

СОШ №7 г. Невинномысска 22.04.2024г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Диагностические блоки** | **Состав диагностических блоков** | **Диагностические параметры** | **Баллы** |
| *Области профессиональных затруднений педагогов* | *Содержание профессиональных затруднений учителя* | *Показатели оценки профессиональных затруднений учителя* |  |
| Общепедагогическая | 1.Владение современными образовательными техно- логиями | 1. Умение использовать разнообразные приемы, формы, методы и средства обучения, включая индивидуальные учебные планы | 2,33 |
| 2. Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности | 2,1 |
| 3. Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личность | 2,4 |
| 4. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу обучающихся | 2,1 |
| 5. Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения и т.д. | 2,9 |
| ***Средний арифметический балл*** | **2,4** |
| 2.Владение технологиями педагогической диагностики, психолого- педагогической коррекции, снятия | 1. Умение оценить эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности | 2,5 |
| 2. Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у обучающихся | 1,9 |
| 3. Умение обсуждать с обучающимися актуальные события современности | 2,2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | стрессов | 4. Умение использовать психолого-физиологические особенности  обучающихся | 2,5 |
| ***Средний арифметический балл*** | **2,3** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3.Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование | 1. Владение основами научных знаний по предмету (смежным образовательным областям) | 2,3 |
| 2. Владение методами обработки результатов эксперимента | 2,1 |
| 3. Владение методикой преподавания предмета | 2,7 |
| 4. Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся | 2,4 |
| 5. Умение осуществлять связь по предмету с практикой | 2,6 |
| ***Средний арифметический балл*** | **2,4** |
| 4. Умение работать с  информационными источниками | 1. Умение работать с научной и учебной литературой, позволяющей самостоятельно изучать соответствующую методическую и научно-  популярную литературу | 2,5 |
| 2. Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки | 2,4 |
| 3. Владение основами профессиональной речевой культуры | 2,5 |
| ***Средний арифметический балл*** | **2,5** |
| 5. Умение осуществлять оценочно- ценностную рефлексию | 1. Умение адекватно оценить результаты своей деятельности | 2,7 |
| 2. Умение корректировать свою профессиональную деятельность | 2,7 |
| 3. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности | 2,4 |
| 4. Умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности | 2,3 |
| ***Средний арифметический балл*** | **2,5** |
| **Сумма средних арифметических баллов по области затруднений** | **12,1** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Научно- теоретическая | 1. Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета | 1. Ориентация в целях и задачах науки | 2,2 |
| 2. Владение основными закономерностями науки | 2,2 |
| 3. Оперирование научной терминологией | 2,4 |
| 4. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов | 2,2 |
| 5. Понимание логики науки | 2,1 |
| ***Средний арифметический балл*** | **2,2** |
| 2. Знание методов науки преподаваемого предмета | 1. Ориентация в многообразии методов научного познания | 2 |
| 2. Понимание сущности методов, используемых в науке | 2,1 |
| 3. Представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета | 2,1 |
| ***Средний арифметический балл*** | **2,1** |
| 3. Знание истории развития науки и современных ее достижений | 1. Ориентация в истории научных открытий | 1,9 |
| 2. Понимание необходимости ее использования в процессе преподавания предмета | 2,3 |
| 3. Владение содержанием о современных достижениях науки и практики | 1,9 |
| 4. Представление о роли и месте использования этих знаний в обучении | 2,2 |
| ***Средний арифметический балл*** | **2,1** |
| **Сумма средних арифметических баллов по области затруднений** | **6,4** |
| Методическая | 1. Знание содержания | 1. Представление роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития школьников | 2,8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образования  обучающихся по учебному  предмету | 2. Понимание целей и задач обучения обучающихся по учебному предмету | 2,7 |
| 3. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета | 2,7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 4. Вычленение ведущих знаний, умений, навыков, которые необходимо сформировать у обучающихся в процессе преподавания учебного предмета | 2,6 |
| ***Средний арифметический балл*** | **2,7** |
| 2. Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету | 1. Понимание адекватности методов и приемов обучения целям и со- держанию обучения учебному предмету | 2,4 |
| 2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения обучающихся учебному предмету | 2,3 |
| 3. Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета | 2,5 |
| 4. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения | 2,3 |
| ***Средний арифметический балл*** | **2,4** |
| 3. Знание форм организации обучения школьников учебному предмету | 1. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения обучающихся учебному предмет | 2,4 |
| 2. Ориентация в разнообразии и специфике различных форм организации обучения школьников учебному предмету | 2,3 |
| 3. Ориентация в новых формах организации обучения обучающихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании | 2,1 |
| ***Средний арифметический балл*** | **2,3** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4. Знание средств обучения школьников учебному предмету | 1. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения обучающихся учебному предмету | 2,4 |
| 2. Понимание роли и функций средств обучения в активизации УПД обучающихся и развитии их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач | 2,5 |
| ***Средний арифметический балл*** | **2,5** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Сумма средних арифметических баллов по области затруднений** | **9,9** |
| Психолого- педагогическая | 1. Знание психологических особенностей обучающихся | 1. Ориентация в психологических особенностях школьников и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения | 2,2 |
| 2. Понимание роли психодиагностики в развитии обучающихся | 2,4 |
| 3. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника | 2 |
| ***Средний арифметический балл*** | **2,2** |
| 2. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития  школьников | 1. Понимание закономерностей познания | 2,1 |
| 2. Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи | 2,1 |
| 3. Понимание психологических основ обучения, воспитания и  развития личности школьников различных возрастных групп | 2,1 |
| ***Средний арифметический балл*** | **2,1** |
| 3. Знание теоретических основ педагогики | 1. Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со школьниками в процессе их обучения, воспитания и развития | 2,4 |
| 2. Ориентация в методах педагогической диагностики уровня  обученности и воспитанности обучающихся | 2,2 |
| 3. Представление о психологии уроков и характеристика уроков  разного типа | 2,1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 4. Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них | 2 |
| ***Средний арифметический балл*** | **2,2** |
| 4. Знание педагогических технологий | 1. Понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся и места учителя в этом процессе | 2,6 |
| 2. Владение приемами планирования и организации личного труда и труда школьников | 2,5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения обучающихся | 2,3 |
| 4. Владение приемами педагогической техники | 2,3 |
| ***Средний арифметический балл*** | **2,4** |
| **Сумма средних арифметических баллов по области затруднений** | **8,9** |
| Коммуникативная | 1. Умение  вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей | 1. Умение выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности | 2,5 |
| 2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать  поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях | 2,2 |
| 3. Выделение существенных связей и отношений, проведение сравнительного анализа; умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной  среде) и совместную деятельность родителей и обучающихся | 2,3 |
| 4. Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса | 2,2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 5. Уметь конструктивно взаимодействовать с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей | 2,5 |
| 6. Владение навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися; умение обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе | 2,1 |
| 7. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу обучающихся | 2,3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 8. Владение методическими приемами, психолого-педагогическими | 2,2 |
| умениями и навыками, способствующими организации общения |  |
| между субъектами образовательной деятельности, результативного |  |
| образовательного процесса в малых учебных группах |  |
| 9. Умение проводить консультирование обучающихся и родителей, а | 2,3 |
| также педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям |  |
| психического развития, жизненного и профессионального |  |
| самоопределения подростков |  |
| ***Средний арифметический балл*** | **2,3** |
| 2. Владение | 1. Умение проявлять инициативу и принимать адекватные и | 2,1 |
| ораторским | ответственные решения в проблемных ситуациях (в том числе в |  |
| искусством, | ситуациях риска) |  |
| умение убеждать,  аргументировать свою позицию |
| 2. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и об-  суждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя | 2 |
|  | свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты |  |
|  | по заданной логической структуре |  |
|  | 3. Владение основами профессиональной речевой культуры | 2,6 |
|  | ***Средний арифметический балл*** | **2,2** |
| 3. «Эмоциональное | 1. Эмоциональное истощение (физич. и психол. усталость) | 1,9 |
| выгорание» |
| 2. Деперсонализация (ощущение пустоты) | 1,5 |
|  | 3. Редукция личных достижений (снижение самооценки) | 1,5 |
|  | ***Средний арифметический балл*** | **1,6** |
|  | **Сумма средних арифметических баллов по области затруднений** | **6,1** |

**Примечание:**

* + 1. *баллов* выставляется в том случае, когда показатель не проявляется или слабо выражен.
    2. *балл* выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен.
    3. *балла* выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен.
    4. *балла* выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда и ярко выражен.

**Уровни профессиональных затруднений педагогов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень профессио- нальных затруднений** | **Области профессиональных затруднений педагогов / баллы** | | | | |
| **Общепедагогическая** | **Научно- теоретическая** | **Методическая** | **Психолого- педагогическая** | **Коммуникативная** |
| **Высокий уровень:** ярко выраженные затруднения | 0–3 | 0–1 | 0–2 | 0–2 | 0–2 |
| **Критический уровень:** затруднения проявляются часто,  достаточно выражены | 4–8 | 2–4 | 3–6 | 3–6 | **3–6** |
| **Допустимый уровень:** затруднения проявляются редко, недостаточно выражены | **9–13** | **5–7** | **7–10** | **7–10** | 7–10 |
| **Оптимальный уровень:** затруднения не проявляются, слабо  выражены | 14–15 | 8–9 | 11–12 | 11–12 | 11–12 |